

Шишкин Алексей Александрович

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ВЕДЕНИЮ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ**

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/1/2009/10-2/57.html](http://www.gramota.net/materials/1/2009/10-2/57.html)

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

**Альманах современной науки и образования**

Тамбов: Грамота, 2009. № 10 (29): в 2-х ч. Ч. II. С. 140-142. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/1.html](http://www.gramota.net/editions/1.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/1/2009/10-2/](http://www.gramota.net/materials/1/2009/10-2/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [almanac@gramota.net](mailto:almanac@gramota.net)

выработанные совместно с обучающимися требования в отношении пользования сотовой связи в ходе учебного процесса и осуществить ряд эффективных мероприятий вместе с молодыми людьми для достижения поставленных целей.

*Список использованной литературы*

1. **Современный толковый словарь русского языка** / гл. ред. С. А. Кузнецов. СПб.: Норинт, 2001.
2. **Silke Hilpert, Marion Kerner, Daniela Niebisch, Franz Specht, Dörte Weers, Monika Reimann, Andreas Tomaszewski.** Schritte international 4. Hueber Verlag, 2007. 184 S.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ВЕДЕНИЮ  
ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ

*Шишкин Алексей Александрович*

*Южно-Российский государственный университет экономики и сервиса*

В настоящее время проблема наркомании стоит как всегда остро. Количество наркозависимых неуклонно растет. В связи с этим особую озабоченность вызывает ситуация с наркоманией в высших учебных заведениях.

По этому, мы считаем, что для эффективной борьбы с распространением наркомании необходим комплексный подход к проблеме профилактики зависимости от психоактивных веществ и асоциальных явлений в молодежной среде, формирования установок на здоровый образ жизни. Профилактическая работа со студентами должна проводиться в комплексе, и осуществлять сразу несколько подходов к проблеме:

1. Информационный, где студентам должна быть сообщена о наркотических и психоактивных веществах, их действии и последствиях их употребления. Недопустимы замалчивания и сообщение искаженной информации с целью запугивания. Здесь также должна быть проведена агитация здорового образа жизни.

2. Социальный. Социальная среда, в которой находится молодой человек играет в большинстве случаев решающую роль в выборе жизненного пути, поэтому родители, педагогические работники и сверстники-добровольцы должны непосредственно принимать участие в мероприятиях по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде.

3. Деятельностный. Включает в себя две взаимосвязанные стороны; выработка стратегий и навыков, препятствующих появлению асоциальных явлений в молодежной среде и работа по изъятию студентов из этой среды, привитие им установок на здоровый образ жизни. А так же проведение профилактических мероприятий направленных на формирование у студентов четкого негативного отношения к наркотикам.

Информационный подход включает в себя следующие мероприятия: подготовка специальных материалов антинаркотической направленности, в том числе буклетов, брошюр, социальной рекламы для размещения в средствах массовой информации, а также наружной рекламы для размещения на улицах, в транспортных средствах общего пользования, крупных торговых центрах, местах для проведения зрелищных мероприятий.

Необходимым компонентом этого подхода является сотрудничество со средствами массовой информации. Средства массовой информации, учитывая их огромную ежедневную аудиторию, могут внести существенный вклад в дело предупреждения наркомании среди молодежи.

Используя огромный потенциал средств массовой информации следует проводить мероприятия в области профилактики и просвещения, направленные на объективное информирование широкой общественности о последствиях применения наркотиков и злоупотребления ими, что будет способствовать формированию более рационального подхода к проблемам наркотиков и позволит избежать сенсационности.

Задачи средств массовой информации в этом направлении должны быть четко определены:

а) для того, чтобы добиться результата, следует представить здоровый, свободный от наркотиков образ жизни в позитивном и привлекательном свете. Польза отказа от наркотиков должна подчеркиваться так же, как и вредные последствия, связанные с их употреблением;

б) преподносимая информация должна быть объективной, точной и достоверной;

в) направление соответствующей информации следует использовать так, чтобы подкрепить ее другими позитивными аргументами в пользу здорового образа жизни.

При этом следует учитывать, что представители средств массовой информации, специализирующиеся на проблемах освещения наркоситуации, должны в ней разбираться.

Организация проведения форумов, "круглых столов", конференций по проблемам профилактики девиантного поведения, незаконного оборота и потребления наркотиков в детско-молодежной среде, установки на здоровый образ жизни.

Проведение специальных мероприятий (лекций, семинаров, тренингов руководителей и педагогических работников образовательных учреждений (в том числе заместителя директора по воспитательной работе, классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей основ безопасности жизнеде-

тельности, учителей физической культуры и др.) с целью обучения их современным технологиям, формам и методам работы с родителями при решении вопросов своевременного выявления и предупреждение отклонений в поведении, а так же наркомании среди детей и подростков.

Большую важность в деле профилактики наркозависимости студентов имеет деятельность вуза по:

а) организации работы родительских групп по оказанию эмоциональной и социальной поддержки, психологическому консультированию родителей с целью изменения их реакции на проблему, повышения ответственности за воспитание детей;

б) привитию родителям навыков определения симптомов употребления наркотиков, обучению их формам и методам воздействия на подростков с целью склонения их к добровольной сдаче имеющихся у них наркотических средств. Разъяснение необходимости обращения в учреждения здравоохранения за оказанием своевременной медицинской помощи в связи с немедицинским потреблением наркотиков;

в) организации внеучебного досуга в социально-позитивных группах без подавления инициативы подростков, а только с направлением ее в полезное русло;

г) разработке программ санитарного просвещения по вопросам злоупотребления наркотиками;

д) созданию правовых уголков, экспресс-информации и другой подобного рода наглядной антинаркотической агитации.

Важно, чтобы информация, предоставляемая в ходе личного общения с аудиторией, не противоречила и не расходилась с полученной ранее. В противном случае на подростков оказывается неоднозначное влияние, что лишь усиливает их интерес к проблеме.

Вместе с тем, информация должна быть доступна той аудитории, на которую рассчитана.

В лекциях, выступлениях и беседах следует разносторонне показывать опасность наркомании для личного здоровья и генофонда нации в целом, освещать меры предупреждения и пресечения незаконного оборота наркотических веществ. Необходимо развенчивать мифы о сугубо личном "безвредном" характере потребления наркотических и психотропных средств, формировать самостоятельную активную жизненную позицию у подростков и молодежи по отношению к любым попыткам одурманивания, стимулировать желание у слушателей помогать работникам правоохранительных органов и здравоохранения в предупреждении и пресечении немедицинского потребления указанных средств.

Одновременно с агитацией важно приобретать прочный авторитет и популярность в молодежной среде, с целью их дальнейшего использования при проведении мероприятий, направленных на предупреждение и пресечение правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков.

Распространение среди педагогических работников образовательных учреждений, родителей, обучающихся информации об учреждениях и организациях, осуществляющих обследование, консультирование, диагностику, лечение и медико-социальную реабилитацию несовершеннолетних и молодежи, злоупотребляющих наркотиками и другими психоактивными веществами.

Организация "горячей линии" по вопросам профилактики наркомании у студентов, а также в помощь подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Социальный подход включает в себя следующие виды деятельности.

Организация в вузе работы семейных психологов для помощи родителям подростков в выборе правильной позиции в воспитании ребенка, так как важнейшим институтом ранней социализации является семья. В семье ребенок усваивает наиболее фундаментальные ценности, нормы поведения. Именно в семье начинается систематическое воспитательное, позитивное и превентивное влияние на детей и подростков, формируя качества личности, способность противостоять влиянию асоциальной, криминальной среды. Своевременная обеспокоенность членом семьи по факту появления первых признаков девиантного поведения может стать главной преградой для вовлечения ребенка в незаконный оборот и потребление наркотиков.

Мотивация студентов к социально-значимой деятельности, так как именно эмоциональное благополучие, чувство защищенности, возможность проявления собственных инициатив в кругу единомышленников, друзей и партнеров, возможность общественного признания, морального и материального вознаграждения за свой труд - вот то, что сможет привлечь современную молодежь к социально-значимой деятельности. Любому человеку свойственно стремиться быть в компании, коллективе, но, к сожалению, для каждого десятого такой коллектив могут составлять "люди улицы".

Организация "уличной" социальной работы студентов с подростками с целью профилактики употребления ими психоактивных веществ, профилактики безнадзорности и беспризорности. Среди детей и подростков "группы риска". Данная работа позволит создать банк данных по детям "группы риска" и то же время даст подрастающему поколению опыт непосредственной социальной работы.

Деятельностный подход включает в себя общую и индивидуальную профилактику зависимости от психоактивных веществ, асоциальных явлений в молодежной среде.

Общая профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ, асоциальных явлений в молодежной среде.

В условиях обострения наркоситуации в стране важно объединить усилия всех заинтересованных государственных органов и общественных организаций не только на контроле производства и незаконного распространения наркотиков, но и на предотвращении их начального потребления и уменьшении негативных социальных последствий злоупотребления ими (увеличение числа совершаемых правонарушений, распространение СПИДа и т.п.).

Деятельность по организации и проведению мероприятий по предупреждению злоупотребления наркотическими средствами состоит из двух взаимосвязанных элементов: деятельности, направленной на сокращение употребления или спроса на наркотики, и деятельности, направленной на сокращение незаконного предложения наркотиков. Решение оперативно - служебных задач стоящих перед службой по борьбе с незаконным оборотом наркотиков, неразрывно связано с комплексным решением этих проблем.

Кроме этого, основными видами деятельности здесь можно назвать следующее:

1. Организация, в том числе силами обучающихся и студентов при участии родителей и педагогических работников учреждений, культурно-развлекательных, спортивных и иных досуговых мероприятий, направленных на формирование у молодежи мотивации на ведение здорового образа жизни негативного отношения к потреблению наркотиков, алкоголя и курению.

2. Проведение молодежных мероприятий, направленных против наркотиков и других психоактивных веществ (концерты, студенческие вечера, встречи между разными образовательными учреждениями с обсуждением данных проблем и др.).

### «КУЛЬТУРНЫЙ РАСИЗМ» СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА: ИЗМЕНЕНИЕ ПОНИМАНИЯ ФЕНОМЕНА РАСЫ

*Шубина Марина Михайловна*

*Южно-Российский государственный университет экономики и сервиса*

Появление «нового (культурного) расизма» свидетельствует о настоящей необходимости понимания расизма и феномена расы как исторически меняющихся явлений. По Д. Голдбергу, необходимо концептуально определить расу, принимая во внимание то, что этот термин означал в разное время. Тем самым, вопрос о том, является ли раса онтологически валидным понятием или нет, трансформируется в проблему идеологической определенности субъективности, построенной на мышлении в расово дихотомических терминах. Исследования «нового расизма» показывают, что современное проявление такого мышления кодируется в языке: раса кодируется в качестве культуры. Семантика расы создается сложным взаимодействием множества отличающихся друг от друга дискурсов, в котором языки культуры начинают включать в себя термины расовой принадлежности.

Расовая политика претерпела значительные изменения в последние десятилетия. Эти трансформации частично нашли свое отражение в теоретических дискуссиях об онтологическом статусе расы и методологии ее изучения. Однако, когда некоторые авторы, пишущие о расе и этничности, попытались отделить исследовательский процесс от политики, то оказалось, что делать это невозможно или нежелательно. Поэтому политический контекст концептуализированного расизма и «этнизма» необходимо объяснить.

Прежде всего, следует отметить, что ни одно из теоретических направлений в изучении расовых и этнических отношений не является в настоящее время доминирующим и общепризнанным. Большая часть из основных исследовательских парадигм не может быть принята в качестве теоретически полных: потребность в большей четкости при определении ключевых понятий и оперировании ими продолжает существовать. Возможно, М. Бэнтон прав, когда пишет, что различные теоретические парадигмы могут по-разному описать процессы, происходящие в сфере расовых и этнических отношений, поскольку одним и тем же ситуациям приписывают свои специфические значения [Скворцов, с. 36]. Однако дело не только в этом: разные парадигмы явно или неявно исходят из отличающихся политических установок и позиций.

Вопрос о том, каким образом концептуально оформляются расовый и этнический дискурсы, не является чисто академическим, он всегда связан с более широким политическим контекстом в любой исторический момент времени. В частности, исследование Л. Бэка и Дж. Соломоса, двух известных неомарксистов, занимающихся этническими и расовыми проблемами, продемонстрировало связь науки и политики в этой области [Там же, с. 38]. Его исходным пунктом было предположение о том, что раса является прежде всего политическим конструктом. Отсюда следует, что утверждения, принадлежащие к расовому дискурсу, должны анализироваться в контексте процессов социальной регуляции и формирования идентичности. Однако проведенный анализ показал, что формы расизма многообразны и сложны, а его логику следует оценивать с точки зрения того, что авторы называют «метонимическими уточнениями». Это означает, что дискурсивно формы расизма могут выражаться через множество кодированных значений. Современный расизм развивался, адаптируясь к новым историческим обстоятельствам. Главным следствием этих «уточнений» является то, что в некоторых случаях расизм принимает скрытые или видоизмененные формы. Например, упоминавшийся «новый расизм» 80-х годов кодировался в терминах логики культурных конфигураций, и его сторонники могли утверждать, что они защищают свой образ жизни, а цвет кожи к этому не имеет никакого отношения.

С этой точки зрения, какое-либо единое или очень простое определение расизма вряд ли возможно. Тем не менее, современные формы расизма имеют некоторые общие главные черты. Они пытаются зафиксировать социальные группы в терминах естественных свойств принадлежности внутри политического и географического контекстов. Значения, придаваемые расе и расизму, должны быть помещены в определенные зо-