Боголюбова Ирина Анатольевна, Рубцова Елена Ивановна

О ПРЕПОДАВАНИИ ФИЗИКИ СТУДЕНТАМ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ "ЗООТЕХНИЯ", "ВЕТЕРИНАРНЫЙ ВРАЧ" И "ТЕХНОЛОГ ПО ПРОИЗВОДСТВУ И ПЕРЕРАБОТКЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПРОДУКТОВ"

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2009/11-2/26.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2009. № 11 (30): в 2-х ч. Ч. II. С. 84-86. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2009/11-2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

Творческая свобода художника может быть ограничена только общепринятыми нравственными нормами.

Такой взгляд на искусство исключал как подчинение его какой бы то ни было идеологии и искажение действительности, так и засилье низкопробной и безнравственной литературы.

Список использованной литературы

1. **Белинский В. Г.** Взгляд на русскую литературу 1847 года // Белинский В. Г. Соч.: в 9 т. М.: Художественная литература, 1982. Т. 8.
2. **Белинский В. Г.** Герой нашего времени // Там же. Т. 3.
3. **Белинский В. Г.** Полное собрание сочинений А. Марлинского // Там же.
4. **Белинский В. Г.** Разделение поэзии на роды и виды // Там же.
5. **Белинский В. Г.** Сочинения Александра Пушкина. Статья восьмая. «Евгений Онегин» // Там же. Т. 6.
6. **Белинский В. Г.** Стихотворения М. Лермонтова // Там же. Т. 3.
7. **Бестужев-Марлинский А. А.** Взгляд на старую и новую словесность в России // Бестужев-Марлинский А. А. Соч.: в 2 т. М.: Государственное издательство художественной литературы, 1958. Т. 2.
8. **Бестужев-Марлинский А. А.** Взгляд на русскую словесность в течение 1824 и начале 1825 годов // Там же.
9. **Бестужев-Марлинский А. А.** О романтизме // Избранные социально-политические и философские произведения декабристов. М.: Издательство политической литературы, 1951. Т. 1.
10. **Бестужев-Марлинский А. А.** Письмо к Н. А. и М. А. Бестужевым от 21 декабря 1833 г. // Бестужев-Марлинский А. А. Соч.: в 2 т. М.: Государственное издательство художественной литературы, 1958. Т. 2.
11. **Бестужев Н. А.** Ответы на вопросы, предложенные в первой книжке «Благонамеренного» // Избранные социально-политические и философские произведения декабристов. М.: Издательство политической литературы, 1951. Т. 1.
12. **Добролюбов Н. А.** Тёмное царство // Добролюбов Н. А. Статьи об Островском. М.: Государственное издательство художественной литературы, 1956.
13. **Добролюбов Н. А.** Луч света в тёмном царстве // Там же.
14. **Некрасов Н. А.** Поэт и гражданин // Некрасов Н. А. Соч. в 4 т. М.: Правда, 1979. Т. 1.
15. **Рылеев К. Ф.** Державин // Рылеев К. Ф. Стихотворения. Статьи. Очерки. Докладные записки. Письма. М.: Государственное издательство художественной литературы, 1956.
16. **Рылеев К. Ф.** Несколько мыслей о поэзии // Там же.
17. **Рылеев К. Ф.** Письмо к А. С. Пушкину от 12 февраля 1825 г. // Там же.
18. **Рылеев К. Ф.** Письмо к А. С. Пушкину, июнь 1825 г. // Там же.
19. **Ткачёв П. Н.** В память прошлого года // Ткачёв П. Н. Кладези мудрости российских философов. М.: Правда, 1990.
20. **Ткачёв П. Н.** Литературные мелочи // Там же.
21. **Ткачёв П. Н.** Принципы и задачи реальной критики // Там же.
22. **Устав «Союза благоденствия»** // Избранные социально-политические и философские произведения декабристов. М.: Издательство политической литературы, 1951. Т. 1.
23. **Чернышевский Н. Г.** Заметки о Некрасове // Чернышевский Н. Г. Соч.: в 5 т. М.: Правда, 1974. Т. 3.
24. **Чернышевский Н. Г.** Не начало ли перемены? // Там же.
25. **Чернышевский Н. Г.** Очерки гоголевского периода русской литературы // Там же.
26. **Чернышевский Н. Г.** Сочинения Пушкина // Там же.
27. **Чернышевский Н. Г.** Эстетические отношения искусства к действительности // Там же.

ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ, СОЦИОЛОГИЯ

О ПРЕПОДАВАНИИ ФИЗИКИ СТУДЕНТАМ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ «ЗООТЕХНИЯ», «ВЕТЕРИНАРНЫЙ ВРАЧ» И «ТЕХНОЛОГ ПО ПРОИЗВОДСТВУ И ПЕРЕРАБОТКЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПРОДУКТОВ»

Боголюбова Ирина Анатольевна, Рубцова Елена Ивановна
Ставропольский государственный аграрный университет

Глубокие знания биофизики живого организма необходимы для зоотехников и ветеринарных врачей при изучении биологических и сельскохозяйственных наук в современных условиях, а технологам - знания и технологических процессах. Специалисты указанных направлений должны уметь осмысленно работать со сложной аппаратурой, которая поддерживает нормальную жизнедеятельность животных, позволяет проводить их диагностику и лечение, а так же производить переработку с/х продукции и осуществлять контроль за ее качеством.

Физика всегда являлась одной из важных фундаментальных дисциплин.

В настоящее время преподавание физики связано с трудностями, которые заключены в низких знаниях предмета студентов первого курса. Преподаватели кафедры физики СтГАУ на первом занятии проводят контроль остаточных знаний студентов школьного курса физики. Предлагаемые студентам задания не являются сложными: 1) дать определение физического явления и привести пример; 2) назвать 5 физических величин и указать единицы их измерения; 3) назвать 5 физических приборов и указать измеряемые ими физические величины; 4) указать, о чем изучается в перечисленных разделах физики.

Студентам факультета ветеринарной медицины предлагается дополнительное задание на их эрудицию и направленность на выбранную ими специальность: перечислить физические методы, используемые в медицине для диагностики и лечения заболеваний животных.

Результаты выполнения студентами предложенных в текущем учебном году неудовлетворительны: 100% выполнено заданий только у 7 (30%) студентов специальности «Технологи по производству и переработке сельскохозяйственной продукции» (в дальнейшем - ТПП), 1 (1%) студента специальности «Ветеринарный врач» (в дальнейшем - Вв), и 0 (0%) студентов специальности «Зоотехния» (в дальнейшем - Зт).

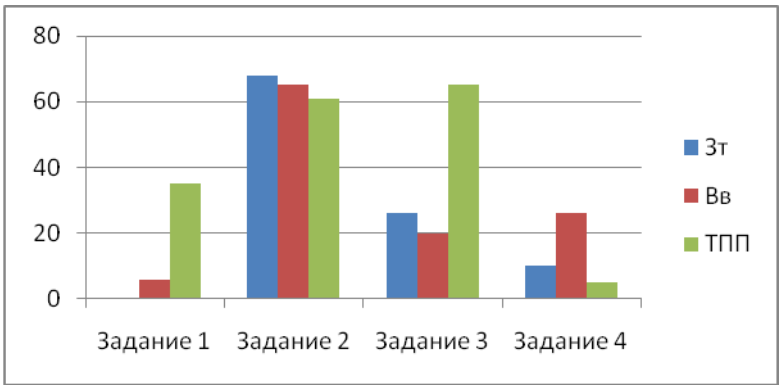
Проанализируем выполнение студентами каждого задания в отдельности. Трудностью для студентов оказалось сформулировать определение физического явления; многие путают с явлением природы: 0% Зт, 35% ТПП и 6% Вв. Привести пример - легче, с этим справились 100% Зт, 35% ТПП и 16% Вв.

Назвать 5 физических величин студентам оказалось проще: 68% Зт, 61% ТПП и 65% Вв. Но многие не указали или ошиблись в единицах измерения. Чаще всего происходила путаница с бытовым понятием «веса», его измеряли в «килограммах». Некоторые делали ошибки в названиях физических величин. Но данное задание выполнено лучше, по сравнению с другими.

С третьим заданием справились 26% Зт, 65% ТПП и 20% Вв. Выполнили с ошибками 70%, 35% и 46% соответственно: просто назвали прибор, не указав (или указав не правильно), что он измеряет. По мнению студентов метроном измеряет расстояние, весы - вес, реостат - сопротивление, барометр - напряжение. Некоторые не знают правильных названий физических приборов, и используют свои термины, например «давленеизмеритель».

Практически все студенты знают, что изучается в механике, акустике и атомной физике, но затрудняются ответить, что изучается в термодинамике (18% Зт, 48% Вв). Студенты факультета Ветеринарной медицины путают физические приборы с инструментами и оборудованием, методами исследований (УЗИ), с излучением (рентген, лазер).

Общая картина остаточных знаний студентов школьного курса физики выглядит следующим образом:



Причина такого положения, на наш взгляд, в следующем: на специальности Зт и Вв поступают школьники, обучавшиеся в классах гуманитарного или биологического профилей, где на физику отводится 2 часа в неделю или студенты колледжей, где физику изучают только на первом курсе. А так же, физика не является обязательным предметом ЕГЭ и данные школьники его не сдают.

Для студентов специальности ТПП одним из условий поступления в ВУЗ является наличие сертификата по результатам ЕГЭ (по физике) и, как показало наше исследование, качество их остаточных знаний гораздо выше.

Недостатки в остаточных знаниях приходится восполнять в ВУЗе, но для этого практически нет времени. На физику по программам данных специальностей отводится всего 200 часов, из них 100 - аудиторных.

Так же затруднение в преподавании физики вызывают знания студентов по математике; они с трудом решают табличные производные и интегралы, а с самой первой темы мы изучаем мгновенные скорости и ускорения (вычисляемые как производные) и путь при неравномерном движении (вычисляемый как интеграл). Поэтому первое практическое занятие приходится много времени уделять на то, чтобы повторить школьный курс математики.

Выходом из данной ситуации мы видим в самостоятельной работе и экспериментальной деятельности студентов. Преподавателями кафедры физики СтГАУ используются следующие виды самостоятельной работы студентов:

1) самостоятельное изучение некоторых тем, дополненное составлением кроссвордов и ребусов;

2) решение домашних контрольных работ, дополненных заданиями по составлению задач;

3) проведение наблюдений и экспериментов с предоставлением отчетов на практических и лабораторных занятиях перед всей группой.

Это позволяет повысить качество обучения и формирования физического мышления, а, следовательно, получения знаний и умений, являющихся базой для изучения специальных дисциплин.

Список использованной литературы

1. **Белановский А. С.** О преподавании физики в сельскохозяйственных вузах // Совещание заведующих кафедрами физики вузов России: тезисы докладов / под ред. проф. Г. Г. Спирина. М.: АПР, 2009. С. 65-66.
2. **Никитин А. К.** О содержании курса физики для студентов-аграрников // Физика в системе современного образования (ФССО-03): труды 7-ой Международной конференции. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2003. Т. 3. С. 168-169.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ

Долгушина Наталья Аркадьевна
Сибирский государственный технологический университет»

В настоящее время в педагогическом процессе все более актуальными становятся аксиологические проблемы образования, где особую важность представляет процесс формирования ценностей и профессионально-ценностных ориентаций, так как в них закреплено личностное отношение к себе как будущему профессионалу.

Содержательную сторону направленности личности на ценности определяют ценностные ориентации. Под понятием «ценностные ориентации» понимаются устойчивые установки личности, система её отношений к окружающему миру, характеризующаяся направленностью поведения (У. Томас, Ф. Знанецкий).

Направленность личности на профессиональные ценности раскрывается в понятии «профессионально-ценностные ориентации».

Исследователи установили, что в теории рассматриваются различные подходы к понятию «профессионально-ценностные ориентации».

Профессионально-ценностные ориентации, являясь интегративным личностным образованием, определяют профессиональное сознание специалиста, характеризуют его отношение к профессии, отражают содержательную сторону направленности личности на ценности профессиональной деятельности (С. А. Коваль).

С. А. Хмара рассматривает профессионально-ценностные ориентации как важнейший элемент внутренней структуры личности, выражающий субъективное отношение к общественно значимым ценностям труда [8].

Е. П. Кряжев понимает профессионально-ценностные ориентации как ядро целостности личности, отражающие качественную характеристику смысловой структуры сознания педагога [4].

Е. Н. Шиянов видит в профессионально-ценностных ориентациях социально-психологическое образование, в котором уже признанные и отобранные ценности дифференцированы по их предпочтительности для личности [9].

Л. Х. Магамадовой профессионально-ценностные ориентации трактуются как совокупность личностно принятых ценностей профессионально-педагогической деятельности, которые регулируют поведение личности в профессиональной деятельности [5].

Анализ теоретических источников, изучающих профессионально-ценностные ориентации, показал, что в целом профессионально-ценностные ориентации являются личностным образованием и отражают систему установок, характеризующих отношение личности к профессиональной деятельности как значимой для неё.

Таким образом, ценностные ориентации являются основным качественным показателем личности, а профессионально-ценностные ориентации отражают направленность личности на общественные и профессиональные ценности, значимые для профессиональной деятельности и для общества в целом, в силу общественной значимости профессии.

Профессионально-ценностные ориентации находят отражение в профессиональном сознании специалиста, его отношении к профессиональной деятельности и определяют направленность его поведения как субъекта профессиональной деятельности.

Теоретические источники, изучающие профессионально-ценностные ориентации, раскрывают содержание, структуру и функции профессионально-ценностных ориентаций личности специалиста.

Рассмотрим более подробно содержание профессионально-ценностных ориентаций будущих специалистов, так как через профессионально-ценностные ориентации раскрывают направленность специалистов на профессиональные ценности. Следует рассмотреть понятие «ориентация» с педагогической точки зрения.

Исследователь А. В. Кирьякова определяет «ориентацию» как результат свободного владения широким кругом знаний в определенной области и говорит о том, что приобретенный человеком уровень - это необходимый фундамент для совершенствования и углубления представлений. Понятие «ориентация» подразумевает растущего человека, который приобретает жизненные ориентиры, осваивает окружающую действительность и ищет место в мире, это процесс личностного развития, в котором формирование, изменение, интеграция её компонентов ведёт к высокой цели поэтапно [3].

По мнению А. А. Деркача ценности существуют в виде ценностных ориентаций, система которых определяет содержание направленности личности и составляет основу её отношений, ядро мотивации, жизненной концепции и смысла жизни. Профессиональное развитие - это встреча профессии и личности [2].