Кадырова Руфина Хамитовна

БАЗОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ КАК КОМПОНЕНТ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2009/11-2/29.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2009. № 11 (30): в 2-х ч. Ч. II. С. 90-92. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2009/11-2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

Можно говорить о том, что мальчики стартуют во 2 классе с лучшего уровня учебной адаптированности, чем девочки или ученики в целом, однако более низкая способность к мобилизации резервов, чем у девочек, не позволяет им столь же успешно справляться с возрастающей учебной нагрузкой. Лишь к 4 классу эта способность становится достаточно зрелой.

Из всех учеников с хорошим уровнем во 2 классе сохранили его до конца 3 76,9%, а до конца 4 - 61,5%. Кроме этого у 15,3% обследуемых было снижение в начале 3его класса с последующим восстановлением. Из учеников, обладавших хорошей зрелостью в конце 3его класса, сохранили его в конце 4 84,6%.

Обследуемых с постоянной слабой зрелостью выявлено не было. В начале 2 класса слабо зрелых мальчиков также не было (Таблица 3). В начале 3 класса таких учеников было 7,1% - из них все созрели к началу 4 класса. Слабо зрелых в 4 классе не было.

Мальчиков с постоянной незрелостью выявлено не было. Незрелыми к начале 2 класса были 7,1% обследуемых, достигших хорошего уровня ко второму полугодию 2 класса, хотя и с последующим ухудшением. Срыв адаптации в начале 3 класса имел место у 14,3% мальчиков, которые достигли достойного уровня уже ко второму полугодию 3го класса. Срывов в начале 4 класса не было, в конце 4 класса он был выявлен у физического акселерата. Эта динамика, с одной стороны, повторяет результаты оценки учеников в целом, а с другой - подтверждает меньшую зрелость адаптационных механизмов и резервов у мальчиков 8-11 лет, чем у девочек.

Таким образом, проведенное исследование показало хороший уровень учебной адаптированности школьников 8-11 лет, а также в целом положительную индивидуальную динамику его формирования. Выявлено существование возрастно-половых различий в этом процессе. Подтверждено, что физическая акселерация, сопровождающаяся недостаточным развитием внутренних органов, отставанием в созревании регуляторных механизмов ведет и к ухудшению адаптированности организма.

Список использованной литературы

1. **Журавишкина Е. Г.** О некоторых особенностях учебной адаптации в начальной школе // Материалы региональной научно-практической конференции «Педагогика и психология детства». Нижний Новгород, 2007.
2. **Журавишкина Е. Г.** О некоторых половых особенностях созревания учебной адаптации школьников // Альманах современной науки и образования. Тамбов: Грамота, 2008. № 11 (18).
3. **Журавишкина Е. Г.** О некоторых половых особенностях динамики работоспособности школьников // Там же. 2009. № 5 (24).

БАЗОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ КАК КОМПОНЕНТ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ

Кадырова Руфина Хамитовна
МОУ «СОШ с. Старокучергановка», Наримановский район, Астраханская область

Под личностно-ориентированной парадигмой образования можно понимать исходную концептуальную схему, где признаются уникальная сущность каждого ученика и его индивидуальность.

Основная функция личностно-ориентированного образования - обеспечивать и отражать становление системы личностных образовательных смыслов ученика [Краевский, 1983, с. 202]. Технология решения этой задачи предполагает не только формировать ЗУНы, но и выделять образовательные объекты, по отношению к которым ученик самоопределяется, добывает знания, знакомится с соответствующими культурно-историческими достижениями человечества, а также выявлять у ученика личностный смысл по отношению к объектам и знаниям о них [Орехов, Караваева, 2005, с. 89].

Личностный смысл образования зависит от мотива, которым руководствуется ученик. Процесс поиска и обретения смыслов в ходе обучения предполагает следующие этапы:

- личностное творчество ученика по отношению к изучаемым объектам, распределённым в соответствии с образовательными областями;
- самоосознание личного опыта, знаний, обнаружившихся в процессе познания образовательных объектов и общекультурных сведений о них;
- соответствующая деятельность по отношению к фундаментальным достижениям человечества, связанным с изучаемыми объектами (отношение к общекультурным знаниям и социальному опыту) [Хуторской, 2003, с. 280].

Качества ученика, развиваемые в ходе реализации комплекса перечисленных элементов его образовательной деятельности, можно назвать образовательными компетенциями. Образовательная компетенция предполагает, что ученик не усваивает отдельные друг от друга знания и умения, а овладевает комплексной процедурой, в которой для каждого направления присутствует соответствующая совокупность образовательных компонентов, имеющих личностно-деятельностный характер.

Компетенция в переводе с латинского означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлён, обладает познаниями и опытом. Компетентный в определённой области человек обладает соответствующими знаниями и способностями, позволяющими ему обоснованно судить об этой области и эффективно действовать в ней [http:mech.math.msu.su/~apentus/znaete/slova/k.htm].

Компетентность - владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

Образовательные компетенции конкретизируются на уровне образовательных областей и учебных предметов [Хуторской, 2002]. И здесь возникает вопрос: каковы механизмы формирования компетенций ученика, которые всегда личностно окрашены качествами самого ученика? Механизмы индивидуальны для каждого учебного предмета и учителя. Зачастую их реализация тесно связана с использованием в работе педагога инновационных технологий. Обучение с использованием мультимедийных ресурсов становится реальным средством развития технологии образования. Технология мультимедиа позволяет соединить в единое различные формы предоставления информации: текст, графику, иллюстрации, видео- и аудиоматериалы. Технология позволяет повысить качество образования через вовлечение учащихся в активный познавательный процесс, так как при развитии компетенций учащихся образовательное пространство ориентировано на уменьшение репродуктивных форм работы.

Базовыми образовательными компетенциями являются:

- информационная (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
- коммуникативная (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
- самоорганизация (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
- самообразование (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

1. **Информационная компетенция**

При помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио- и видеозаписи, электронная почта, СМИ, Интернет) формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию. Эта компетенция обеспечивает навыки деятельности ученика с информацией, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.

Важно научить школьников умению добывать информацию из различных источников, анализировать, критически осмысливать, и умело использовать ее; осуществлять исследовательскую деятельность. Школьники должны умело применять информационные технологии, компьютерные программы, которые в наибольшей степени интересны им и позволяют осознать собственный успех или ликвидировать недоработки. Именно информационные технологии призваны повысить качество образования и, прежде всего, за счет увеличения времени, которое школьник тратит на самообразование [Калинова, Суматохин, 2006, с. 22]. В своей работе учитель должен формировать эту компетенцию одновременно с другими. Так при подготовке рефератов по биологии, многие ребята используют материалы Интернета. При работе в научном обществе учащихся «Я-Астраханец!», учащиеся 9 классов для защиты своих научных работ подготовили презентации об экологическом состоянии школьных помещений и территории с. Старокучергановка.

Развитие современной системы образования характеризуется повышенным вниманием к внутреннему потенциалу учащихся, созданием образовательной среды, способствующей творческому развитию ребенка. В условиях модернизации образования необходимы новые педагогические технологии, ориентированные на развитие интеллектуальной и информационной культуры человека. Важной частью и формой реализации подобных технологий является исследовательская деятельность учащихся. Исследовательская деятельность выступает в данном случае как образовательная работа, связанная с решением творческих задач в области биологии.

2. **Коммуникативная компетенция** - новый тип содержания образования в школе. Основным результатом образования в школе является совокупность предметных знаний, усвоенных учащимися, причем, как правило, эти знания ученик не использует в практических ситуациях. Логика компетентностного подхода, наоборот, предполагает формирование таких умений и развитие на их основе таких способностей, которые позволяют человеку максимально развить себя и быть нужным обществу. В современном обществе особое значение приобретает субъект - субъектная модель коммуникации, а именно: уметь слышать друг друга, владеть способами общения, уметь представлять себя и результаты своей творческой деятельности. Разнообразие объектов и процессов, изучаемых на уроках биологии, обеспечивает огромные возможности для исследовательской деятельности, в процессе которой обучающиеся учатся излагать свои мысли, работать индивидуально, в группе и в коллективе, конструировать прямую и обратную связь. Организация исследовательской деятельности позволяет учителю обеспечить самостоятельную отработку пропущенного учебного материала - например, провести самостоятельное исследование по теме «Рост и развитие побега» в форме наблюдения и записать результаты.

3. **Самоорганизация.** Эта компетенция направлена к тому, чтобы осваивать способы физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. Реальным объектом здесь выступает сам ученик. Он овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражается в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения.

4. **Самообразование.** Это совокупность компетенции ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесённой с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. Использование в образовательной деятельности инструктивных карт урока, обучающих и контролирующих игр, проблемных вопросов и задач, тестов, позволяет формировать и эту компетенцию. Например, после изучения темы «Грибы» в 6 классе, будет интересна игра «Путешествие в грибное царство», учащиеся выполняют на каждой остановке ряд заданий различной сложности, используя полученные на уроке знания или добыв их самостоятельно. Такие формы контроля стимулируют учащихся, учат их анализировать, сравнивать, искать нужную информацию, самостоятельно делать выводы.

Перечень базовых компетенций представлен в общем виде. В каждом учебном предмете важно определить необходимое и достаточное число связанных между собой реальных изучаемых объектов, формируемых при этом знаний, умений, навыков и способов деятельности, составляющих содержание определённых компетенций.

Проектируемое на такой основе образование сможет обеспечивать целостное компетентностное образование. Образовательные компетенции ученика будут играть многофункциональную роль, проявляющуюся не только в школе, но и в семье, в кругу друзей, в будущих производственных отношениях.

Список использованной литературы

1. Калинова Г. С., Суматохин С. В. // Биология в школе. М.: Школа-Пресс, 2006. № 5. С. 22.

2. Краевский В. В. Нормативное представление о формировании содержания образования // Теоретические основы содержания общего среднего образования / под ред. В. В. Краевского и И. Я. Лернера. М.: Педагогика, 1983. С. 202-211.

3. Орехов Л. И., Караваева Е. Л. Две стратегии организации обучения в современной образовательной системе // Вестник физической культуры. 2005. № 1. С. 89-93.

4. Хуторской А. В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты [Электронный ресурс] // «Эйдос»: Интернет-журнал. URL: http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm (дата обращения: 23.04.02).

5. Хуторской А. В. Ключевые компетенции // Народное образование. 2003. № 2, 5. С. 280.

6. http:mech.math.msu.su/~apentus/znaete/slova/k.htm

ИНТЕГРАЦИОННЫЙ ПОДХОД В СОВРЕМЕННОМ ПОЛИЯЗЫКОВОМ ОБРАЗОВАНИИ

Меркулова Галина Дмитриевна
Сибирский государственный университет путей сообщения, г. Новосибирск

Сложная динамика переустройства современного мира, вспышки межнациональных конфликтов, резкая смена мировоззренческих ориентаций целых народов превращают становление языкового пространства личности в одну из важнейших проблем современного образования. Интеграция России в мировое образовательное пространство, ее участие в Болонской конвенции предъявляет высокие требования к владению иностранными языками. Современная концепция языкового образования ориентирована на личность учащегося. **Интеграция** (лат integratio) в общем смысле - это объединение в единое целое каких - либо частей или элементов в процессе развития. **Интеграционный подход** к обучению иностранному языку подразумевает сочетание иностранного языка с другими предметами (рисование, информационные технологии, литература, музыка, драматизация, история и т.д.) - *межпредметная интеграция*, а также сочетание лексического, грамматического, фонетического аспектов языка и навыков аудирования и говорения, что является *внутрипредметной интеграцией.*

Основная цель включения субъектов в **интегрированные образовательные ситуации** - осуществление динамичного, уровневого культурного/языкового самоопределения личности в полиязыковом образовательном пространстве. **Субъект** (лат. subjectum - подлежащее) - тот, кто познает, мыслит, действует, в отличие от **объекта** как того, на кого направлена мысль, действие.

Элементами полиязыкового образовательного пространства являются как обучающиеся, обучающие, технические средства обучения, учебно-методические комплексы (УМК), так и вербальные и невербальные средства общения. Таким образом, *полиязыковое образовательное пространство* - это совокупность языков, находящихся друг с другом в определенных взаимовлияющих отношениях, с помощью которых взаимодействуют непосредственные участники образовательного процесса.

Рис. 1. *Содержание понятия «полиязыковое образовательное пространство»*