Меркулова Галина Дмитриевна

ИНТЕГРАЦИОННЫЙ ПОДХОД В СОВРЕМЕННОМ ПОЛИЯЗЫКОВОМ ОБРАЗОВАНИИ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2009/11-2/30.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2009. № 11 (30): в 2-х ч. Ч. II. С. 92-94. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2009/11-2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

4. **Самообразование.** Это совокупность компетенции ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесённой с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. Использование в образовательной деятельности инструктивных карт урока, обучающих и контролирующих игр, проблемных вопросов и задач, тестов, позволяет формировать и эту компетенцию. Например, после изучения темы «Грибы» в 6 классе, будет интересна игра «Путешествие в грибное царство», учащиеся выполняют на каждой остановке ряд заданий различной сложности, используя полученные на уроке знания или добыв их самостоятельно. Такие формы контроля стимулируют учащихся, учат их анализировать, сравнивать, искать нужную информацию, самостоятельно делать выводы.

Перечень базовых компетенций представлен в общем виде. В каждом учебном предмете важно определить необходимое и достаточное число связанных между собой реальных изучаемых объектов, формируемых при этом знаний, умений, навыков и способов деятельности, составляющих содержание определённых компетенций.

Проектируемое на такой основе образование сможет обеспечивать целостное компетентностное образование. Образовательные компетенции ученика будут играть многофункциональную роль, проявляющуюся не только в школе, но и в семье, в кругу друзей, в будущих производственных отношениях.

Список использованной литературы

1. Калинова Г. С., Суматохин С. В. // Биология в школе. М.: Школа-Пресс, 2006. № 5. С. 22.

2. Краевский В. В. Нормативное представление о формировании содержания образования // Теоретические основы содержания общего среднего образования / под ред. В. В. Краевского и И. Я. Лернера. М.: Педагогика, 1983. С. 202-211.

3. Орехов Л. И., Караваева Е. Л. Две стратегии организации обучения в современной образовательной системе // Вестник физической культуры. 2005. № 1. С. 89-93.

4. Хуторской А. В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты [Электронный ресурс] // «Эйдос»: Интернет-журнал. URL: http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm (дата обращения: 23.04.02).

5. Хуторской А. В. Ключевые компетенции // Народное образование. 2003. № 2, 5. С. 280.

6. http:mech.math.msu.su/~apentus/znaete/slova/k.htm

ИНТЕГРАЦИОННЫЙ ПОДХОД В СОВРЕМЕННОМ ПОЛИЯЗЫКОВОМ ОБРАЗОВАНИИ

Меркулова Галина Дмитриевна
Сибирский государственный университет путей сообщения, г. Новосибирск

Сложная динамика переустройства современного мира, вспышки межнациональных конфликтов, резкая смена мировоззренческих ориентаций целых народов превращают становление языкового пространства личности в одну из важнейших проблем современного образования. Интеграция России в мировое образовательное пространство, ее участие в Болонской конвенции предъявляет высокие требования к владению иностранными языками. Современная концепция языкового образования ориентирована на личность учащегося. **Интеграция** (лат integratio) в общем смысле - это объединение в единое целое каких - либо частей или элементов в процессе развития. **Интеграционный подход** к обучению иностранному языку подразумевает сочетание иностранного языка с другими предметами (рисование, информационные технологии, литература, музыка, драматизация, история и т.д.) - *межпредметная интеграция*, а также сочетание лексического, грамматического, фонетического аспектов языка и навыков аудирования и говорения, что является *внутрипредметной интеграцией.*

Основная цель включения субъектов в **интегрированные образовательные ситуации** - осуществление динамичного, уровневого культурного/языкового самоопределения личности в полиязыковом образовательном пространстве. **Субъект** (лат. subjectum - подлежащее) - тот, кто познает, мыслит, действует, в отличие от **объекта** как того, на кого направлена мысль, действие.

Элементами полиязыкового образовательного пространства являются как обучающиеся, обучающие, технические средства обучения, учебно-методические комплексы (УМК), так и вербальные и невербальные средства общения. Таким образом, *полиязыковое образовательное пространство* - это совокупность языков, находящихся друг с другом в определенных взаимовлияющих отношениях, с помощью которых взаимодействуют непосредственные участники образовательного процесса.

Рис. 1. *Содержание понятия «полиязыковое образовательное пространство»*

Признаки, идентифицирующие понятие «полиязыковое образовательное пространство».

К *формальным* относятся следующие показатели:

Невербальность. Сюда включаются экстралингвистические и паралингвистические средства: жестовые языки - язык жестов и мимики, язык физических движений, танца, глухонемых, выполняющие две основные функции: указания и экспрессии. Каждый из этих подъязыков (субъязык) может иметь как письменную, зафиксированную основу, так и «видеоряд».

Вербальность. Сюда относится множество словесных языков, на которых говорит человечество, имеющих письменные и устные варианты.

К *содержательным* показателям, раскрывающим и уточняющим суть формальных характеристик, отнесем:

Креативность. Язык художественного творчества, язык предметов и образов, куда мы относим поэзию, прозу, музыку, живопись, архитектуру.

Историчность. Язык исторической памяти, т.е. древние (мертвые) языки, сохранившиеся в письменных языковых памятниках.

Локальность. Это диалекты, жаргоны. Изучение общего праязыка народов Европы и Азии подтверждает, что человечество едино, что все мы - потомки одной семьи, однако, изучая семьи языков мира, можно установить степень родства народов, т.е. понять, какие племена отделялись от первичных племен раньше, какие позже, куда они расселялись.

Социальность. Языки представителей разных социальных групп: язык мужчин, женщин; детей, подростков, молодежи. Полиязыковое пространство различных категорий населения специфически представлено в разных народностях, о чем свидетельствуют многочисленные психолингвистические и социолингвистические исследования. Ярким примером является языковая ситуация современной Японии.

Профильность. Язык философии, психологии, педагогики, культурологи, т.е. гуманитарных наук, а также языки точных и естественных наук, обеспечивающие профессиональное, узкоспециализированное общение людей, связанных единой деятельностью в области научно-теоретического и практического поиска.

Ситуативность. К языку жанрово направленному предъявляются свои особые требования. Телефонный, деловой или бытовой разговор имеет ярко выраженную специфическую окраску во всех странах.

Формализованность. Это машинные, искусственные языки, которые пытались сделать языками lingua franca (международными языками общения), - удэ, воляпюк, эсперанто; языки математической символики; языки сигнализации, компьютерный язык, азбука Морзе.

Подводя итог сказанного выше, можно сделать следующий вывод, что процессы *интеграции языкового и образовательного пространств* ведут к повышению уровня организованности всей образовательной системы. Благодаря этим процессам увеличивается объем и интенсивность взаимодействия между элементами - интенсифицируются обратные связи. В русле этой идеи сущностной характеристикой полиязыкового образовательного пространства является *целостность.*

Современная жизнь требует мышления высокого уровня, способности адаптироваться в широком спектре ситуаций, наряду с этим, постоянно осуществляются интеграционные процессы в рамках мирового информационного пространства, затрагивающие, прежде всего, вопросы человеческой коммуникации, общения людей разных стран на уровне обмена материальными и духовными ценностями, а также проявления отношения личности к действительности. **Методологическую основу интеграции** элементов языкового образовательного пространства составляет ведущий **философский принцип**, утверждающий всеобщую взаимосвязь всех процессов и явлений действительности: единства мира в вечном движении, единства материи и сознания, мышления и языка, единства законов развития природы и общества. При этом за исходные берем следующие положения:

- процессы интеграции элементов языкового информационно-образовательного пространства ведут к повышению уровня целостности и организованности педагогической системы;
- в процессе интеграции в системе увеличивается объем и интенсивность взаимосвязей и взаимодействий между элементами - в частности, самоорганизуются новые уровни управления и автореагирования, интенсифицируются обратные связи в обществе и культуре.

Анализ состояния педагогической практики с позиций становления полиязыкового пространства личности в образовательных учреждениях различного типа подтвердил тезис о наличии в образовании основного противоречия - отсутствие педагогической системы организации языкового самоопределения субъектов образовательного процесса как важной составляющей становления личности в культуре, как неотъемлемого и эффективного способа вхождения человека в культуру. Таким образом, цель поликультурного и полиязыкового образования может заключаться в формировании человека, способного к активной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающего развитым чувством понимания и уважения других культур, умением жить в мире и согласии с людьми разных национальностей, рас и верований.

Взаимодействие культур - необычайно актуальная тема в условиях современной России и мира в целом. И то, что сегодня мир переживает своеобразный «**языковой бум**», а изучению языков повсеместно отводится значительное место в становлении личности, ещё раз подтверждает мысль о стремлении людей разных национальностей к духовному и культурному единению при решении многочисленных глобальных проблем, что, несомненно, может положительно сказаться на развитии человеческой цивилизации в целом.

Вхождение в пространство полифонического по своей сути взаимодействия людей разных культур, разных мироощущений и жизненных позиций, разных языковых традиций, в процессе «языкового самоопределения» как неотъемлемой части культурного самоопределения личности актуализируется и для образования как культурного феномена. Межкультурное сходство самих процессов языкового общения проявляется в том, что все языки различают говорящего (и слушающего) и не участника общения (в этом назначение категории лица), вопросы и утверждения; всюду в сообщение вплетаются модальные и эмоциональные оценки того, о чём идёт речь, или самой речи.

Различия между языками, обусловленные различием культур, заметнее всего в лексике и фразеологии, поскольку номинативные средства взаимодействуют с внеязыковой действительностью. В любом языке есть слова, не имеющие однословного перевода в других языках. Это - безэквивалентная лексика, в-основном, обозначения специфических явлений местной культуры. Выявлению этих общностей и различий, трудностей понимания и преодолению этих трудностей и необходимо посвятить часть работы преподавателя.

Список использованной литературы

1. **Меркулова Г. Д.** Развитие коммуникативных умений студентов как определяющий фактор современного профессионального образования // Теория и практика современного профессионального образования в университете: материалы Межвузовской научно-методической конференции. Новосибирск, 2008. С. 268-269.
2. **Соколков Е. А., Буланкина Н. Е.** Проблемы поликультур и полиязычий в гуманитарном образовании. М.: Логос, 2008. 208 с.
3. **Tarone E. E., Yule G.** Focus on the language learner. Oxford University Press, 2001. 206 p.

ФИЗИКА И МАТЕМАТИКА С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ СВЯЗЕЙ

Нестеров Владимир Николаевич, Лалетин Роман Алексеевич,
Поздняков Андрей Петрович, Нестеров Иван Владимирович, Слепнев Иван Романович
Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет

В технических ВУЗах изучается ряд технических и естественнонаучных дисциплин. При этом обычно предметы преподаются как обособленные дисциплины, а если и упоминаются междисциплинарные связи, то это обычно имеет декларативный и формальный характер. В результате, у будущего технического специалиста формируется фрагментарная картина представлений о своей специальности. Это снижает общий уровень будущего инженера, препятствует успешной целостной работе. Фактически выпускник ВУЗа, попадая на реальное производство, вынужден заново переучиваться.

Необходимо отметить, что упоминания о междисциплинарных связях на лекционных занятиях, хотя и дает начальные представления о таковых, в общем случае, не дает твердых знаний и практических навыков.

Для установления твердых знаний и практических навыков междисциплинарных связей нами предлагается для студентов научно-исследовательская работа в рамках УИРС по теме «Физика и математика с точки зрения междисциплинарных связей».

Физика - область естествознания, наука, изучающая наиболее общие и фундаментальне закономерности, определяющие структуру и эволюцию материального мира. Математика - это наука, исторически основанная на решении задач о количественных и пространственных соотношениях реального мира путём идеализации необходимых для этого свойств объектов и формализации этих задач. Даже из определений предметов видна их близость и взаимное проникновение, особенно в области практического приложения.

В физике математика выступает в роли мощного и универсального инструмента и языка. Это реализуется с помощью ассоциативной связи между знаком и предметом обозначения. Система теоретических (понятийных), методических и экспериментальных свойств познания и исследования явлений позволяет сделать переход от неограниченного и разнородного описания этих явлений к их точному предметному определению, к возможности методической регистрации, экспериментального установления причинных связей и закономерностей, обеспечения преемственности своих результатов.

Обычно в математике идеализированные свойства исследуемых объектов и процессов формулируются в виде аксиом. Аксиома (др.-греч. ἀξίωμα - утверждение, положение) или постулат - утверждение (факт), принимаемое истинным без доказательства, а также как «фундамент» для построения доказательств. Аксиоматизация теории - явное указание конечного или счетного, рекурсивно перечислимого набора аксиом и правил вывода. После того как даны названия изучаемым объектам и их основным отношениям, а также аксиомы, которым эти отношения должны подчиняться, всё дальнейшее изложение должно основываться исключительно лишь на этих аксиомах, не опираясь на обычное конкретное значение этих объектов и их отношений. Затем по строгим правилам логического вывода из них выводятся другие истинные свойства (теоремы). Эта теория в совокупности образует математическую модель исследуемого объекта. Т.о. первоначально исходя из пространственных и количественных соотношений, математика получает более абстрактные соотношения, изучение которых также является предметом современной математики.