

Ситнова Елена Владимировна, Хромова Лариса Анатольевна

**ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА В ОБЛАСТИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ  
В СВЕТЕ РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА**

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/1/2009/12-1/32.html](http://www.gramota.net/materials/1/2009/12-1/32.html)

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

**Альманах современной науки и образования**

Тамбов: Грамота, 2009. № 12 (31): в 2-х ч. Ч. I. С. 99-100. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/1.html](http://www.gramota.net/editions/1.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/1/2009/12-1/](http://www.gramota.net/materials/1/2009/12-1/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [almanac@gramota.net](mailto:almanac@gramota.net)

### Выводы

Обработка технологически влажного хлопка-сырца должна осуществляться в режиме долговременной низкотемпературной сушки. При такой обработке разогретые компоненты хлопка смогут передавать свое тепло и излишнюю влагу в поверхностные слои, где она легко удаляется с поверхности последнего теплым воздухом. Причем обработку необходимо производить при плотности в первых слоях бунтования не более  $140 \cdot - 180 \text{ кг} / \text{м}^3$ . Обработка хлопка должна завершаться процессом охлаждения, т.е. доведением его до температуры окружающей среды.

### Список литературы

1. **Лыков А. В.** Теория тепло и массопереноса / А. В. Лыков, Ю. А. Михайлов. М., 1963.

## ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА В ОБЛАСТИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ В СВЕТЕ РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

*Ситнова Елена Владимировна, Хромова Лариса Анатольевна  
Ивановский государственный университет*

В связи с модернизацией Российского образования в последнее время актуальным является вопрос о компетентностном подходе к образованию, который предполагает единую систему определения целей, отбора содержания, организационного и технологического обеспечения процесса подготовки специалиста на основе выделения ключевых, общих и специальных компетенций, гарантирующих высокий уровень и результативность профессиональной деятельности. Решение этого вопроса развивается как под влиянием международных тенденций, так и независимо от них.

Современная теория образования требует поиска и внедрения принципиально новых подходов к решению стоящих перед обществом проблем. Одна из центральных педагогических проблем, отражает противоречие между массовым характером образования, и возрастающими требованиями к качеству образования, его процессу и результатам.

В государственных требованиях к минимуму содержания и уровню профессиональной подготовки выпускника для получения специальности «Преподаватель» предусмотрены требования к профессиональной компетентности преподавателя физики, определены проектировочные, конструктивные, организаторские умения будущего учителя, указано на важность и необходимость подготовки будущих учителей к работе в общеобразовательной и профильной школе.

Это выдвигает новые требования к учителю физики в современных условиях: проектированию содержания образования, разработке и созданию элективных курсов, разработке программ этих курсов, их методического обеспечения, а также знание и применение учителями физики современных методов обучения и новых педагогических технологий.

В связи с этим образование в области подготовки будущих преподавателей - не столько усвоение определенных знаний, умений, сколько достижение всеми студентами уровня образованности, который необходим для продолжения трудовой деятельности и является фактором саморазвития личности.

В соответствии с Концепцией модернизации Российского образования до 2010 года при подготовке специалистов необходимо формировать «новую систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть современные ключевые компетенции» [Концепция..., 2002].

В настоящее время не существует общепринятого определение компетенции. Общим для всех определений является понимание ее как способности личности справляться с самыми различными задачами. Сущностными признакам компетенции являются следующие характеристики - постоянная изменчивость, связанная с изменениями к успешности взрослого в постоянно меняющемся обществе.

На всех этапах подготовки современного специалиста в области методики преподавания физики необходимо осуществлять обучение на основе активных методов учебной работы, нацеленных на формирование их профессиональной компетентности как личностной характеристики. На сегодняшний день успешность изучения физики, как учебного предмета, зависит не только от содержания, форм и методов учебной работы, которые применяет при обучении учитель, но и от качества предварительной профессиональной подготовки учителя, уровня его компетентности. В свете развития компетентностного подхода в рамках модернизации, в частности, физического образования, является задача подготовки педагогических кадров, способных творчески и эффективно работать в совершенно новых, динамичных условиях педагогической деятельности. Компетентностный подход в настоящее время является одним из наиболее развивающихся направлений педагогической теории и практики, одним из важнейших оснований обновления образования.

При подготовке квалифицированного специалиста в области методики преподавания физики компетенция проявляется в умении осуществлять выбор, исходя из адекватной оценки своих возможностей в конкретной ситуации, и связанна с мотивацией на непрерывное образование.

При этом существует необходимость раскрыть составляющие элементы понятия "компетенция":

1) знания - это набор фактов, требуемых для выполнения работы, более широкое понятие, чем навыки. Знания представляют интеллектуальный контекст, в котором работает будущий специалист;

2) навыки - это владение средствами и методами выполнения определенной задачи. Навыки проявляются в широком диапазоне: от физической силы и сноровки до специализированного обучения. Но для всех видов навыков общим является их конкретность;

3) способность - врожденная предрасположенность выполнять определенную задачу. Способность также является приблизительным синонимом одаренности;

4) стереотипы поведения - видимые формы действий, предпринимаемых для выполнения задачи. Поведение включает в себя наследованные и приобретенные реакции на ситуации, и ситуационные раздражители;

5) усилия - это сознательное приложение в определенном направлении ментальных и физических ресурсов. Усилия составляют ядро рабочей этики.

Квалифицированный, компетентный специалист должен овладеть всеми элементами рассматриваемого понятия и уметь ими пользоваться в своей профессиональной деятельности.

Интегральным показателем качества в контексте модернизации образования является компетентность, которая определяется не через сумму знаний и умений, а характеризует умение человека мобилизовать в конкретной ситуации полученные знания и опыт. Отсюда вытекает основная задача образования: научить будущего специалиста деятельности решения задач, решения проблем в различных сферах жизнедеятельности.

Система образования на современном этапе развития испытывает потребность в специалистах, способных реализовать педагогический процесс в различных видах обучения. Для этого требуется определенная переориентация учебно-воспитательного процесса на формирование творческой личности. Этому может активно способствовать широкое использование активных методов обучения.

На различных спецкурсах по подготовке специалиста в области методики преподавания физики необходимо увеличить внимание преподавателей к осуществлению студентами индивидуальной и коллективной рефлексии, способствующей нацеленности их (студентов) деятельности учения на собственное развитие; увеличить затраты времени на самостоятельную работу на учебных занятиях.

В Ивановском государственном университете на кафедре общей физики и методики преподавания разработана система методической подготовки будущих учителей физики к реализации компетентного подхода в современных условиях при чтении курсов: «Методика преподавания физики», «Научные основы школьного курса физики», «Современные проблемы теории и методики преподавания физики» и др., на спецсеминаре по методике обучения физике, а также при выполнении курсовых и выпускных квалификационных исследований по этой проблеме.

Система курсов методической подготовки дает ответ будущим педагогам на вопросы: «Как? Кого? И чему? учить на занятиях по физике в школах различного профиля». Занятия по методике преподавания физике направлены на достижение важных педагогических задач с учетом современных тенденций развития компетентного подхода: повышение эффективности уровня преподавания и изучения физики и всей методики обучения; усиление мотивации учения и развитие интересов учащихся к физике путем раскрытия смысловой связи изучаемого на уроках материала с практикой жизни; необходимость научных исследований, обобщающих новые возможности современной электронной техники, расширяющие функции школьного физического эксперимента; изменение приоритетов обучения, сделав главным, личность ученика, ее развитие и совершенствование; больше внимания следует уделять самостоятельным экспериментальным исследованиям учащихся. Студентам разъясняются цели и задачи компетентного подхода в преподавании различных дисциплин, знакомят с базисным учебным планом, со стандартами общего образования и единым государственным экзаменом. Все это позволяет дать четкий ориентир в творческом поиске учителя, без которого невозможно преподавание в современной школе, формировать педагогические умения, навыки и компетенции.

Выпускник высшего учебного заведения должен быть не унифицированной личностью, а личностью, обладающей индивидуальностью, способной к дальнейшему образованию, к гибкому изменению способов своей профессиональной и социальной деятельности, умеющей работать с другими и над собой, причем работать не по стереотипу, а с учетом меняющихся условий и требований.

#### *Список литературы*

1. **Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года** // Вестник образования. 2002. № 6. С. 11-40.