

Лаврушина Елена Геннадьевна, Слугина Нина Леонидовна

ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ "ТЕОРИЯ СИСТЕМ И СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ"

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2009/12-2/38.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2009. № 12 (31): в 2-х ч. Ч. II. С. 95-97. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2009/12-2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

жет обеспечить реализацию обозначенных выше задач. Справедливости ради отметим, что следовать этому принципу при отборе текстов непросто. Часто приходится сталкиваться с ситуацией, когда текст содержит нужные для данной предметной области сведения и идеально подходит с точки зрения анализа языковых средств. Однако содержание и объем представленной информации оказываются недостаточными для определения коммуникативной задачи, решение которой будет стимулировать активную речемыслительную деятельность студента. Как отмечают некоторые методисты, хорошие материалы не столько учат, сколько привлекают учащихся к обучению. Опыт показывает, что любой иллюстративный материал, будь то рисунок, схема или диаграмма, привлекает внимание студентов больше, чем печатный текст. Поэтому при отборе учебного материала следует иметь это в виду и помнить, что в своей профессиональной деятельности инженеры часто имеют дело с таблицами, схемами, диаграммами. Это тоже тексты, причем зачастую более информативные, чем печатный текст, который они сопровождают. Их тоже надо уметь правильно читать, извлекать из них необходимую информацию, а также составлять и озвучивать, например, при подготовке и презентации доклада. Следовательно, данные типы текстов можно и нужно использовать на этапах формирования различных навыков речевой деятельности. Особенно удобны они при развитии навыков говорения и, прежде всего таких речевых форм, как описание, объяснение (разъяснение), доказательство, опровержение, требующих использования основных средств и способов языка специальности. Привлекательны эти тексты и тем, что не требуют от преподавателя хитроумных способов создания речевой ситуации, и вместе с тем, служат студентам хорошей зрительной и содержательной опорой для самостоятельной речевой деятельности. Предлагая определенный алгоритм высказывания, они заставляют студента пользоваться языком, а не заучивать правильные языковые формы. Используя данные типы текстов, студент овладевает навыками организации речи, логическими приемами изложения темы (анализ, синтез, сравнение, обобщение), а также различными способами связи речи (речевые клише, союзы, вводные структуры). Кроме того, описание схемы или интерпретация данных таблиц с учетом различных целевых установок преподавателя делает речевое высказывание студента речью не только по форме, но и по сути, что создает ощущение реальным владением языком в ситуации приближенной к реальной профессиональной деятельности.

В заключении отметим, что отобранные с учетом указанных выше требований учебные материалы и грамотно разработанные на их основе задания позволяют достаточно глубоко ввести студента в язык специальности и уверить его в том, что иностранный язык – это ключ к новому, нужному знанию и им можно овладеть.

Список литературы

1. **Минина Н. М.** Программа обучения активному владению иностранным языком студентов неязыковых специальностей и методические рекомендации. М.: НВИ-ТЕЗАУРУС, 1998. 62 с.
2. **Соловова Е. Н.** Методика обучения иностранным языкам. 4-е изд. М.: Просвещение, 2006. 239 с.

ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ СИСТЕМ И СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ»

*Лаврушина Елена Геннадьевна, Слугина Нина Леонидовна
Владивостокский государственный университет экономики и сервиса*

Окружающий нас мир и мы сами – это огромный набор многочисленных систем. Человек постоянно имеет дело с системами, поэтому умение работать с ними и в них, предсказывать их свойства и поведение часто сильно облегчает жизнь. Для того чтобы уметь предсказывать и управлять системами, нужно понимать, что такое система, распознавать ее свойства, классифицировать системы. Все эти вопросы рассматриваются в курсе «Теория систем и системный анализ».

Естественно, что центральное место в дисциплине «Теория систем и системный анализ» занимает понятие «система». Данное понятие является ключевым для понимания всего остального материала, но именно данное понятие вызывает затруднения у студентов. В большинстве случаев формируется поверхностное представление о системе.

Для углубления и расширения понятийного пространства, связанного с рассмотрением и изучением систем, а также усиления мотивации учебно-познавательной деятельности студентов, на лекционных занятиях при изучении дисциплины «Теория систем и системный анализ» целесообразно использовать различные активные методы обучения, в частности деловые и дидактические игры, направленные на выполнение студентами тех задач, в процессе решения которых они самостоятельно овладевают умениями и навыками.

Для более четкого и глубокого понимания понятия «система» и ряда других, связанных с ним понятий для студентов авторами была разработана и используется дидактическая игра. При организации и проведении игры преподаватель выступает в роли организатора обучения и является для студентов скорее руководителем и партнёром, нежели «источником готовых знаний».

Процесс игры происходит поэтапно. Каждому этапу соответствует выполнение определённого задания, которое оценивается экспертной группой преподавателей как в процессе его выполнения, представления студентами, так и по конечному результату. Оценка производится так же и самими студентами.

В начале игры проводится разминка и каждому участнику предлагается привести пример любой системы. Все предложенные системы записываются и откладываются до конца игры. Далее все участники делятся на две команды. В ходе игры командам предлагается выполнить четыре задания. Обязательным условием игры является участие в заданиях всех игроков команды.

Первое задание для одной команды заключается в том, чтобы показать открытую систему, для второй команды – закрытую систему. После совещания участники команды выходят на «сцену» и с помощью собственных действий показывают систему.

Второе задание показать и описать с позиций системного целого существование всей обучаемой группы. Показать место и участие каждого студента в системе группы и показать существование группы во внешней среде по отношению с другими системами.

Третье задание показать три вида систем, наиболее полно отразить отличия каждого вида системы. Одна команда показывает детерминированную, нерефлексивную и дискретную системы. Другая команда – вероятностную, рефлексивную, непрерывную. Противоположная команда угадывает вид системы. Происходит обсуждение между командами точности показанных признаков системы.

Четвёртое задание показать взаимодействие системы и среды. Одна команда показывает варианты, когда система пассивно существует или противостоит среде, другая команда показывает, когда система является материалом для других систем из среды или преобразует среду.

На заключительном этапе игры достаётся список с примерами систем, названными в начале игры, и каждый участник объясняет, почему названный им объект является системой или уже же доказывает, что названный объект не является системой. Оценка в данном случае формируется как суммарный итог, учитывающий полноту, ясность и точность высказываний каждого студента с учётом его принадлежности той или иной команде. В процессе дискуссионного обсуждения приведенных примеров наблюдается более глубокое и осмысленное понимание «что такое система».

После выполнения студентами всех заданий производится определение команды победителя и детальный анализ всех ошибок и неточностей, допущенных игроками при выполнении заданий, отмечаются все позитивные моменты, связанные с осознанием и представлением различных систем, умением студентов донести свои решения и заключения до аудитории.

Игровая форма проведения занятия вызывает у студентов интерес, с удовольствием участвуют в ней. Она предоставляет студентам возможность:

- сконцентрировать внимание на изучаемых вопросах;
- взглянуть на систему «изнутри», принимая непосредственное участие в формировании определений, представлений и примеров;
- развить навыки работы в команде при выработке и формировании решения;
- совершенствовать коммуникативные способности;
- осознать необходимость системности восприятия действительности при анализе различных ситуаций;
- осмыслить процессы формирования и описания различных систем реального мира.

В дальнейшем при проведении итогового контроля, у студентов, которые участвовали в игре, были отмечены лучшие показатели качественного усвоения материала, связанные с: приведением примеров для иллюстрации понятий и определений; вопросами по определению понятий; построением логических заключений на основе имеющихся фактов; выстраиванием логических цепочек рассуждений. Также у таких студентов наблюдались снятие барьера «испытатель - испытуемый» при сдаче теоретического минимума по дисциплине в устной форме, большая активность на практических занятиях при работе над разрешением задач и ситуаций, желание выражать свои мысли и участвовать в дискуссиях при изучении нового материала, позитивный настрой на дальнейшее изучение материалов, связанных с работой и созданием различных типов систем.

Таким образом, можно говорить о том, что проведение занятий по дисциплине «Теория систем и системный анализ» в игровой форме способствует:

- формированию системности восприятия действительности;
- повышению мотивации у студентов к постоянному самообразованию в профессиональной деятельности;
- развитию творческого потенциала и самореализации студента при решении задач профессиональной деятельности;
- усвоению студентами знаний и формированию профессиональных умений и навыков;
- формированию личностного подхода к возникающей проблеме;
- развитию личностных качеств, позволяющих оптимально работать в коллективе.

Глубокий анализ результатов работы студентов, проводимый при подведении итогов, повышает вероятность их успешной работы в реальной действительности, что в свою очередь способствует сокращению срока адаптации молодого специалиста к полноценному выполнению профессиональной деятельности.

Опыт использования игровых технологий при проведении занятий показал, что эффективное их использование возможно при соблюдении следующих условий:

- если преподаватель в качестве цели своей деятельности будет рассматривать не столько формирование системы научных знаний, умений и навыков, сколько развитие у студента способности и готовности решать самостоятельно или в группе различные ситуации, задачи, проблемы;
- если будут созданы адекватные материальные и информационные ресурсы (достаточное количество справочной литературы, технические средства обучения, доступ к Internet и т.д.), способствующие процессу самоподготовки студента;
- если наряду с традиционными предметно-ориентированными занятиями использовать в учебном процессе интегрированный, междисциплинарный подход, позволяющий расширить и углубить профессиональную составляющую знаний и навыков студентов;
- если в содержании образования основными приоритетными компонентами обучения станут не только глубокие знания, но и опыт творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру.

ПОДРОСТКОВАЯ НАРКОМАНИЯ КАК НЕГАТИВНЫЙ ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ (НА ПРИМЕРЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ)

Лисова Елена Васильевна

Военно-технический университет при Федеральном агентстве специального строительства

Подростковая наркомания – это *социальная болезнь в возрастном периоде 12-15 лет, проявляющаяся в устойчивой зависимости подростка к наркотикам* и оказывающая негативное влияние на социализацию подрастающего поколения.

Анализировать процесс социализации подростков следует с изучения критериев *возрастной поведенческой нормы*, под которой понимается модель поведения и система предписаний, которых должен придерживаться индивид, чтобы его признали соответствующим определенному возрасту. Оценка возрастной нормы у подростков формируется под воздействием сложных современных условий российской действительности, возрастных особенностей, педагогической запущенности, недостаточной социальной зрелости.

Период в жизни каждого индивида между детством и юностью можно считать основополагающим, поскольку именно в это время формируется ответственность и понимание необходимости соблюдения социальных норм. Особенность процесса социального развития подростков обостряют их возрастные и индивидуальные характеристики. В этом возрасте отмечаются такие психофизические сдвиги на фоне полового созревания как влечение к противоположному полу, немотивированную агрессивность, склонность к необдуманному риску, приглушение чувства самосохранения, стремление к независимости и самостоятельности, не могут не повлиять на ход и содержание социализации. Чем старше становится ребенок, тем сильнее усиливаются отклонения в его поведении, превращая дурные привычки (курение, потребление алкоголя и наркотиков) в устойчивые негативные формы поведения.

Основным агентом социализации подростков остается семья. Особую тревогу вызывает социальное неблагополучие семей, в которых растут и воспитываются подростки, усваивая негативное отношение к нормам и правилам поведения. К неблагоприятным семейным обстоятельствам можно отнести:

- неполную семью;
- аморальный образ жизни родителей;
- асоциальные, антиобщественные взгляды и ориентации родителей;
- низкий образовательный уровень родителей;
- педагогическую и психологическую несостоятельность семьи;
- низкий доход семьи.

Поводом для депрессии являются финансовые трудности семьи. Особенно остро воспринимается безработица родителей. Увеличивается число семей с мнимым социальным благополучием, входящим в группу риска, где даже при высоком материальном уровне прослеживаются частые конфликты, напряженность между членами семьи, тревожность и отсутствие душевных отношений между родителями и детьми. Так, первая причина по частоте приема наркотика, по мнению 80% самих подростков-наркоманов, – это невозможность расслабиться [Данилин, Данилина, 2006, с. 41].

Чаще употребление подростками наркотиков прослеживается у подростков из семей, где воспитание осуществляется по типу гипоопеки, то есть те дети, которые предоставлены сами себе. Это обусловлено недостатком внимания со стороны взрослых в силу асоциального поведения отца или матери, занятостью на работе, непродуманной организацией досуга подростка. По данным социологических опросов, проведенных нами в Московской области, в среднем родители общаются с ребенком менее 2 часов в неделю, а если под общением подразумевать проверку домашнего задания, на которое, по мнению экспертов-родителей, уходит треть свободного времени, то вырисовывается картина более, чем печальная, тем более что для 6% подростков родители не находят свободного времени вообще.