

Мирон Николай Иванович

ВУЗОВСКИЙ ЭКЗАМЕН И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭТИКА

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2009/12-2/41.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2009. № 12 (31): в 2-х ч. Ч. II. С. 103-109. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2009/12-2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

сте с собой; у них нарушено ощущение ценности и своей, и чужой жизни. Кроме того, они могут быть склонны к излишнему риску, подвергая ему и себя, и других. Это происходит от того что, по сравнению с травматическим переживанием все остальные жизненные события, присущие «мирной» жизни, кажутся серыми, скучными буднями. Для того чтобы компенсировать «дефицит впечатлений», такие люди склонны к рискованным действиям. Если всё в порядке, такой человек начинает скучать, тяготиться этим, пока, наконец, не придумает что-нибудь такое, что разрушит идиллию. То есть он создаёт себе трудности, а затем преодолевает их, тем самым, обретая своё счастье в борьбе. Безусловно, каждому в своей жизни приходилось переживать состояния, когда «есть упоение в бою и бездны мрачной на краю», особенно в ранней юности. Однако если взрослый человек строит свою жизнь согласно этим стремлениям, то это свидетельствует о рождении особой личности и о появлении специфических, жизненных сценариев, типичных для людей, переживших травматический стресс и не справившихся с этим.

ВУЗОВСКИЙ ЭКЗАМЕН И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭТИКА

*Мирон Николай Иванович
Горно-Алтайский государственный университет*

Экзамен — это дуэль умов, определяющая победителя и побеждённого.
Н. И. Мирон

Обучение в высшем учебном заведении — университете, академии, институте, колледже — интенсивный интеллектуальный труд. Особенно напряжённой бывает экзаменационная сессия. Которую сдают студенты в конце каждого семестра. Сдача зачётов и экзаменов — дело весьма ответственное, так как от их результата зависит: быть или не быть стипендии.

Экзамены — страдная пора в высшей школе, во время которой студенты и преподаватели пожинают плоды совместной творческой деятельности. Этические аспекты и нюансы диалога между экзаменатором и экзаменуемым представляются весьма важными и актуальными. Именно этим педагогическим вопросом и посвящена данная публикация.

- Вузовский экзамен должен быть интересной беседой двух профессионалов, а не просто ответом на билет. *Б. Б. Насынов.*

- С самого начала придерживайтесь дружелюбного тона. *Дейл Карнеги.*

- Дабы в беседе быть приятным, приравнивайся к характеру и уму собеседников. Не строй из себя цензора чужих слов и выражений, иначе тебя сочтут педантом; тем более не придирайся к мыслям и суждениям, а то тебя будут избегать, даже вовсе от тебя отвернутся. Благоразумие в беседе важнее всего. *Бальтасар Грасиан.*

- Студента, который в течение семестра или учебного года проявил незаурядные знания и умело применял их на практике, на экзамене достаточно спросить по одному вопросу — предоставить возможность выпустить эмоциональный пар... И он уйдёт из экзамена не только с отметкой «Отлично», но и подъёмом, с положительным зарядом на будущее, с возросшим интересом к предмету. Вот так и надо в идеале проводить экзамен! *В. Айништейн.*

- Отвечающего студента нужно не только слушать, но и слышать. *Н. И. Мирон.*

- Будьте хорошим слушателем. *Дейл Карнеги.*

- Научись слушать — и ты сможешь извлечь пользу даже из тех, кто говорит плохо. *Плутарх.*

- Не понимая сказанное, не можешь разобраться в человеке. *Конфуций.*

- Никогда не следует пренебрегать мнением, отличающимся от вашего. *Артур Граф.*

- Нет большей бестактности со стороны экзаменатора, чем прерывать студента во время ответа на вопросы согласно билету. Всё дополнительное — потом. *Н. И. Мирон.*

- Бестактность всегда свидетельствует об известном грубом состоянии души. *И. А. Стернин.*

- Дайте мне выговориться и послушать себя. *Гертруда Стайн.*

- Дай свободно высказаться, если хочешь услышать правду. *Публилий Сир.*

- Кто станет говорить речи, другому — не перебивать, а дать окончить... *Пётр I Великий.*

- Перебивать отвечающего на билет студента, не давая ему до конца продемонстрировать свои знания — симптом невысокого уровня воспитанности экзаменатора. *Н. И. Мирон.*

- Студенту надо предоставить возможность свободно, без прерывания ответить на билет до конца — заработать положительную отметку. И только после этого задавать дополнительные вопросы, если в этом есть необходимость. Согласитесь, что такой приём положительно влияет на результат сдачи экзамена. *Н. И. Мирон.*

- Замечательно, когда на экзамене нас спрашивают о том, о чём мы сами хотим рассказать. *А. И. Мирон.*

- Тому, кто задаёт вопросы, не избежать ответов. *Камерунское изречение.*

- Тот, кто задаёт вопрос, берёт на себя ответственность за ответ. *Циля Львова.*

- Проблема не в том, каков ответ, — проблема в том, каков вопрос. *Анри Пуанкаре.*

- Задавать умные вопросы намного легче, чем на них умно отвечать. *Н. И. Мирон.*

- Задать трудный вопрос просто. *У. Х. Оден.*
- Иногда вопрос труднее ответа. *Ханс Георг Гадамер.*
- Дополнительный экзаменационный вопрос всегда труднее, чем ответ на него, так как это связано с эмоциональным напряжением экзаменуемого. *Н. И. Мирон.*
- Каков вопрос экзаменатора, таков и ответ студента. *Н. И. Мирон.*
- Кто ставит вопросы, тот получает ответы. Но он должен ставить разумные вопросы. *Уильям Рамсэй.*
- Однажды на экзамене по русской литературе преподаватель едва не завалил нашу отличницу. Девушка, как всегда, всё выучила и на простой вопрос: «Каким размером написан «Евгений Онегин?»» - ответила верно — пятистопным ямбом. «Вы уверены?» — спросил преподаватель. И тут она засомневалась, стала путаться... *Иван Дыховичный.*
- Хочешь получить умный ответ — спрашивай умно. *И. В. Гёте.*
- Быть умным — значит не спрашивать, на что нельзя ответить. *В. О. Ключевский.*
- Вопросы никогда не бывают скромными в отличие от ответов. *Оскар Уайльд.*
- Коллеги! Удивите студента вопросом, и он удивит вас ответом. *Н. И. Мирон.*
- Человек не только любит удивляться, но любит удивлять других. *К. Д. Ушинский.*
- Экзамен — это искусство вопроса. *П. С. Таранов.*
- Умение ставить разумные вопросы есть важный и необходимый признак ума и проницаемости. *Иммануил Кант.*
- Что такое вопрос, как не «кусочек» ответа, который надо углубить, уточнить? *Е. Н. Ильин.*
- Хорошо поставить вопрос — значит уже наполовину решить его. *Д. И. Менделеев.*
- Упрёк студента в адрес экзаменатора: «Учитель! Не задавайте, пожалуйста, завуалированных вопросов, и я не буду отвечать Вам невпопад». *Н. И. Мирон.*
- Каждый плохо поставленный вопрос искажает картину. *Йохан Хайзинга.*
- Где неотчётлив вопрос, неотчётлив будет и ответ. *Йохан Хайзинга.*
- Опытный экзаменатор с помощью дополнительных вопросов всегда сможет выяснить каковы ваши подлинные знания. *Б. А. Райзберг.*
- Умению задавать вопросы и слушать надобно учиться так же, как иностранному языку или математике. *Ларри Кинг.*
- Экзамен на то и экзамен, чтобы на каждый вопрос был получен правильный ответ. *Н. И. Мирон.*
- На неправильный вопрос невозможно правильно ответить. *Н. И. Мирон.*
- Не всякий вопрос заслуживает ответа. *Томас Фуллер.*
- Если у студента нет никакого ответа на экзаменационный вопрос, — значит, что он неудачно поставлен. *Н. И. Мирон.*
- Любой экзаменационный вопрос имеет решение. Однако трудность заключается в том, чтобы его найти. *Н. И. Мирон.*
- Во время ответа на экзамене студент-оптимист смотрит экзаменатору в глаза, студент-пессимист — преимущественно на вопросы в билете... *Н. И. Мирон*
- Чтобы понимать человека, надо уметь поставить себя в его положение, надо почувствовать его состояние. *В. А. Сухомлинский.*
- Умей чувствовать рядом с собой человека, умей читать его душу, увидеть в его глазах его духовный мир... *В. А. Сухомлинский.*
- Слушая ответ студента, мы обычно смотрим ему в глаза, порой забывая заглянуть в его внутренний мир. А ведь за каждой отметкой в зачётной книжке — Человек со своими проблемами и собственной судьбой. *Л. В. Кытчакова.*
- В глаза можно заглянуть, но не в душу. *Еврейское изречение.*
- Всё может наука понять и проверить, но душу людскую не может измерить. *Иделбике.*
- Что бы ни говорили, есть в человеке что-то необыкновенное - такое, чего никакие учёные не могут объяснить. *Жан-Батист Мольер.*
- Каждый видит, каким ты кажешься, мало кто чувствует, каков ты есть. *Никколо Макиавелли.*
- Учись разгадывать выражение лица и тела, по внешним знакам читать душу. *Бальтасар Грасиан.*
- *Imago animi vultus est.* Лицо — зеркало души. *Латинское изречение.*
- Помимо зрения есть ещё и *видение*, которое называется зоркостью. Можно, к примеру, иметь стопроцентное зрение — и нулевую зоркость. Взаимных обид тогда не избежать. Надо учиться зоркости, духовному зрению. Оно делает нас добрыми, чуткими. *Е. Н. Ильин.*
- Никакой самый современный компьютер не сможет точно разобраться, что же творится в глубине души сдающего экзамен молодого человека, каковы его цели и мечты, интеллект и, что весьма важно, каков его кодекс нравственности. Отечеству нужны великие таланты, истинные профессионалы и патриоты: лелейте и берегите их, коллеги! *Н. И. Мирон.*
- Приём экзамена по тестам исключает реализацию знаменитого сократовского: «Заговори, чтобы я тебя увидел». Отсутствует и воспитательная роль экзамена, поскольку вербального общения между экзаменатором и экзаменуемым почти нет.... У занятого интерпретацией тестов студента душа за семью печатями. Возможно, что это устраивает некоторых педагогов-интровертов, но экстравертов — вряд ли... *Н. И. Мирон.*

• При устной или письменной сдаче экзамена студент может аргументировать свой ответ. А при пользовании тестами он лишён этой возможности, так как верным признаётся один-единственный вариант. *Татьяна Солнцева.*

• Не все предметы возможно уложить в систему тестов без ущерба для определения качества и глубины знаний экзаменуемых. Попробуйте с помощью тестов выявить истинный уровень клинического мышления будущего врача, его умение рационально интерпретировать динамику развития заболеваний — патогенез, патофизиологические и морфологические изменения в органах и тканях и на основании этой информации назначить лечение с учётом статуса пациента в конкретной, порой экстремальной ситуации. *Н. И. Мирон.*

• Преимущество тестов в их объективности, то есть независимости проверки и оценки знаний от преподавателя. Однако, к тесту наука предъявляет высокие требования, рассматривая его как измерительный прибор. Необходимо, чтобы тест отвечал следующим требованиям: надёжность, валидность, объективность. *П. И. Пидкасистый.*

• Можно ли согласиться с тем, что машина с оценкой знаний справится лучше, а человеческий фактор только мешает объективности? Ни в коем случае. Современное поколение страдает излишней верой во всемогущество компьютера. На самом деле машину обмануть куда проще, чем опытного преподавателя. Компьютер далёк от человека с его тонкостью, изяществом, остроумием, он никогда не даст студенту того опыта, который даёт общение с экзаменатором. *Иван Дыховичный.*

• Экзамен по предмету должен быть творческим. Тестовая система приводит к усреднению. *Лев Альтишлер.*

• В поиске ответа на экзаменационный тест возможно случайное попадание в цель. А если случайно задеть не ту клавишу, что будет? — Случайный промах и незаслуженно низкий балл... *Н. И. Мирон.*

• Тесты сдавать - не устно отвечать: не всем будет до веселья. *Светлана Викторова.*

• Ох уж эта успеваемость с неизменным набором и подсчётом то огорчающих, то радующих отметок. *Е. Н. Ильин.*

• Уважаемые коллеги! Как бы студент на экзамене ни отвечал, никогда не говорите ему: «Вы ничего не знаете!». Ведь он переживает не столько за стипендию, сколько за свою репутацию, свою значительность. *Н. И. Мирон.*

• Характер живёт в человеке, репутация — вне его. *Джосия Холлэнд.*

• Экзаменатор, позволяющий себе сказать студенту: «Никогда из вас...», должен задуматься: своим ли делом он занимается?.. *Н. И. Мирон.*

• Нельзя принижать человека не принижаясь вместе с ним. *Букер Вашингтон.*

• Кто унижает окружающих, тот никогда не будет великим сам. *Иоганн Зейме.*

• Уважать всякого человека как самого себя и поступать с ним как мы желаем, чтобы с нами поступали, - вы - этого нет ничего. *Конфуций.*

• Будь осторожным в обращении с людьми, главное — ничего сверх меры. *Эжен Делакура.*

• Люди, будьте человечны! Это ваш первый долг. *Жан-Жак Руссо.*

• Вдвойне тяжелее переносить обиды со стороны тех людей, от которых мы всего менее вправе ожидать их. *Эзон.*

• Есть экзаменаторы, которые так и ждут, когда экзаменуемый ошибётся. Злорадство по поводу ошибки ученика не делает чести учителю. *Н. И. Мирон.*

• Ошибки замечать не много стоит: дать нечто лучшее — вот что приличествует достойному человеку. *М. В. Ломоносов.*

• Придирчивость всегда неприятна, а как черта характера — несносна. Постоянно возвращаться к чему-то неприятному — род мании. *Бальтасар Грасиан.*

• Большое зло — унижать достоинство человека, считать себя личностью, заслуживающей уважения, а другого человека — «мелкой пылинкой». *В. А. Сухомлинский.*

• Мы почитаем всех нулями, а единицами — себя. *А. С. Пушкин.*

• Достоинство каждого человека зависит только от того, как он показывает себя в своих поступках. *Адольф Книге.*

• Все люди о себе высокого мнения — и тем больше мнят, чем меньше стоят. *Бальтасар Грасиан.*

• Во всей человеческой жизни нет ни одной минуты, в которую было бы позволительно относиться к человеку легкомысленно и беспечно. *Д. И. Писарев.*

• Уважайте в себе и других человеческую личность. *Д. И. Писарев.*

• Уважение других даёт повод к уважению самого себя. *Рене Декарт.*

• Nil nisi bene (ничего, кроме хорошего) — таким должно быть отношение экзаменатора к экзаменуемому студенту. *Н. И. Мирон.*

• Действия людей — лучшие переводчики их мыслей. *Джон Локк.*

• Люблю молчащего ученика с искорками мысли в глазах, в упор смотрящих и на учителя, и в себя. *Е. Н. Ильин.*

• Если на экзамене студент молчит, то это ещё не значит, что ему нечего сказать. *Н. И. Мирон.*

• И в молчании есть слово, которое надо... видеть. *Н. И. Мирон.*

- Молчание студента на экзамене — это тоже ответ, требующий от преподавателя мудрой интерпретации и педагогического такта (!). *Н. И. Мирон.*
- У всякого экзамена своё неповторимое, порой загадочное молчание. *Н. И. Мирон.*
- К молчанию студента на экзамене следует относиться предельно тактично и с эмпатией (сопереживанием), так как оно (молчание) может оказаться симптомом заболевания. Помните об этом, коллеги! *Н. И. Мирон.*
- Всякое поведение выражает и внутреннее состояние. *Макс Шелер.*
- Нет двух одинаковых студентов. Каждый человек имеет свои личные, неповторимые особенности физического, физиологического и психологического характера. Поэтому к каждому из них нужен индивидуальный подход. *Н. И. Мирон.*
- У каждого человека свой театр, где развёртываются драмы, часто более сложные, чем те, что даются в театре. *Томас Карлейль.*
- И молчание — громкий крик. *Цицерон.*
- Чтобы правильно понимать поведение студента на экзамене, нужна профессиональная мудрость экзаменатора. *Н. И. Мирон.*
- Искусство принимать экзамен — знать, на что надо и на что не надо обращать внимание. *Н. И. Мирон.*
- Плохо, если экзаменатор не понимает молчания студента. Ведь любое молчание на экзамене что-то да значит. *Н. И. Мирон.*
- Если на экзамене студент сильно волнуется, то для экзаменатора это сигнал, что человека надо сначала успокоить — начать экзамен с простого вопроса, на который не ответить невозможно; привести студента в равновесие доброй шуткой — далее экзамен пойдёт обычным порядком, и студент получит заслуженную оценку... *В. Айнштейн.*
- Непринуждённость во всём. Она животворит достоинства, вдохновляет речи, одушевляет дела, красит всё прекрасное в человеке. *Бальтасар Грасиан.*
- Истинный экзаменатор волнуется и переживает не меньше чем студент, сдающий ему экзамен. *Н. И. Мирон.*
- Студент на экзамене не только отвечает на билет, но и говорит о себе на языке физиогномики. Исходя из этого, экзаменатору нужно не просто «слышать», но ещё и «видеть» своего визави (!). *Н. И. Мирон.*
- Молодые коллеги! Научитесь наблюдать и слушать — и вы сможете правильно понять того студента, который на экзамене не проронил ни одного слова. Профессиональная мудрость и опыт учат снисхождению и великодушию. Педантизм в подобных случаях - нонсенс. *Н. И. Мирон.*
- Улыбка экзаменатора — луч доброй надежды для экзаменуемого. *Н. И. Мирон.*
- Педагогическая улыбка для сдающего экзамен студента — что лекарство для пациента. *Н. И. Мирон.*
- Экзамен без педагогической этики и профессиональной деонтологии лишён очарования и изумления от диалога между учителем и учеником. *Н. И. Мирон.*
- Эмпатия — одна из доминирующих констант педагогического искусства. *Н. И. Мирон.*
- Чтобы понимать человека, надо уметь поставить себя в его положение, надо перечувствовать его горе или радость. *Д. И. Писарев.*
- Помоги, а не помешай человеку раскрыться в больших возможностях. Встань на его место, пойми и прими, как самого себя. *Е. Н. Ильин.*
- Организм студентов, как и всех людей, подчинён биологическим ритмам — периодичности подъёмов и спадов настроения и общего тонуса организма. Однако некоторые экзаменаторы не учитывают или игнорируют этот физиологический феномен и допускают ошибки в оценке уровня знаний своих учеников. *Н. И. Мирон.*
- За каждый зачёт, за каждый экзамен студент платит дорогую физиологическую цену — здоровьем! *Н. Г. Деев.*
- Жизнь ничего не дарует без тяжких трудов и волнений. *Гораций.*
- Каждый экзамен оставляет в душе студента свой, не всегда самый лучший след. *Н. И. Мирон.*
- Всё, что происходит с нами, оставляет тот или иной след в нашей жизни. Всё участвует в создании нас такими, какие мы есть. *И. В. Гёте.*
- Золотое правило нравственности «Относитесь к другим так, как бы вы хотели, чтобы относились к вам» — замечательный холодный компресс для преподавателей, увлекающихся нагнетанием интраэкзаменационных стрессов. *Н. И. Мирон.*
- Самое большое удовольствие для некоторых преподавателей — это приём экзаменов. Ещё бы! Задавать вопросы намного легче, чем на них отвечать. Спросить умеют, а вот научить... *Н. И. Мирон.*
- Легко быть «великим», задавая вопросы... *Н. И. Мирон.*
- Согласитесь, что не каждый преподаватель сдал бы экзамен студенту. *Н. И. Мирон.*
- Преимущество экзаменатора над своим визави-студентом прежде всего в том, что он восседает на той стороне стола, на которой только слушают ответы и задают дополнительные вопросы. *Н. И. Мирон.*
- Огромное преимущество экзаменатора в том, что он сидит на лучшей стороне стола. *Эдуар Эррио.*
- Студенты говорят, что встречаются преподаватели, испытывающие радость, торжество от того, что «поймали» студента со шпаргалкой, или смогли «засыпать» его на экзамене. Профессор Н. И. Гальперин как-то сказал о такого рода преподавателях, что они не представляют социального интереса, только клини-

ческий. Сказано очень ярко, но к сожалению, не совсем верно: негативная социальная значимость таких преподавателей очевидна. *В. Айнштейн.*

- Угрожать студентам завалом на экзамене — антипедагогично и неинтеллигентно. *Н. И. Мирон.*

- Преподавателю, позволяющему себе занижать экзаменационный балл, исходя из антипатии к студентам, никогда не испытать радости от общения со своими будущими коллегами по профессии. За зло трудно отвечать добром... *Н. И. Мирон.*

- Что человек делает, как делает и как себя ведёт — таков он и есть. *Н. И. Мирон.*

- Действия людей — лучшие переводчики их мыслей. *Георг Лихтенберг.*

- Человек отражается в своих поступках. *Фридрих Шиллер.*

- В опросах студентов приводятся слова некоторых преподавателей:

- Ты через меня не пройдёшь!

- Не нравится - уходи!

- Зайдите завтра; может быть, я проверю Ваше задание.

- Приходите через две недели (это для ликвидации задолженности за пару дней до сессии).

Всё это, конечно, профнепригодность. Требовательность преподавателя должна сочетаться с готовностью помочь студенту. *А. Вайнштейн.*

- Прости им, ибо они не ведают, что творят. *Библия.*

- Унижая достоинство других, великим не станешь. Никогда! *Н. И. Мирон.*

- Никогда не завоеешь подлинного авторитета возвышением своих достоинств и унижением достоинств других людей. *В. И. Писаренко.*

- Достоинству нас не научит тот, кто недостойно сам себя ведёт. *Джами.*

- Не делай другому того, что было бы неприятно тебе самому. *Древнеиндийское изречение.*

- Уважение человека к человеку — основание нравственности. *Уильям Годвин.*

- Учитель! Каждый твой поступок отражается на других людях, не забывай, что рядом с тобой человек.

В. А. Сухомлинский.

- Collegae magistri! Cum studentibus nil, nisi bene. Коллеги преподаватели! Со студентами ничего, кроме хорошего. *Н. И. Мирон.*

- Во всём, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними. *Иисус Христос.*

- Quod tibi fieri non vis, alteri ne feceris. Чего не желаешь себе, того не делай другому. *Латинское изречение.*

- Не делай другому того, что было бы неприятно тебе самому. *Древнеиндийское изречение.*

- Видели бы вы, какие отрицательные эмоции вызывает у студента «просмотр» экзаменатором зачётной книжки перед тем, как ставить свою отметку... *Н. И. Мирон.*

- Вообще-то главный вопрос не в том, как проверять знания, а в том, как их давать. *Иван Иовлевич.*

- Умение правильно и объективно оценить знания студента на экзамене — аспекты педагогической этики и нравственности. И здесь пальма первенства должна быть отдана справедливости. Для этого экзаменатору нужно быть внимательным, тактичным и интеллигентным. *Н. И. Мирон.*

- Для установления правильных взаимоотношений психологически важно доказать студенту объективность оценки. Надо, чтобы экзаменуемый был убеждён, что не экзаменатор поставил ему оценку, а он сам её заслужил. *В. Айнштейн.*

- Субъективность преподавателя в оценке знания накладывается на субъективность восприятия этой оценки студентом.

Для достижения объективности важно психологическое обоснование оценки знаний. Преподаватель во многих случаях должен объяснить, почему выставляется та или иная отметка. В случае убедительной аргументации отметка воспринимается студентом как объективная оценка его знаний. *М. В. Буланова-Топоркова.*

- Судите о людях не по тому, что они не знают, а по тому, что и как знают. *Люк Вовенарг.*

- Подлинная гуманность означает прежде всего справедливость. *В. А. Сухомлинский.*

- Справедливость заключается в том, чтобы воздать каждому своё. *Цицерон.*

- Справедливость — это твёрдое и постоянное желание каждому воздать по заслугам. *Юстиниан.*

- Глубочайшим свойством людей является страстное стремление быть оценёнными по достоинству.

Джон Дьюи.

- Подлинная гуманность означает прежде всего справедливость. *В. А. Сухомлинский.*

- Справедливость есть высшая из добродетелей. *Цицерон.*

- Справедливость — категория нравственная. *Н. И. Мирон.*

- Будьте справедливы, этого довольно. *Вольтер.*

- Справедливость — доблесть избранных натур, правдивость - долг каждого порядочного человека.

В. О. Ключевский.

- Справедливость — истина в действии. *Бенджамин Дизраэли.*

- Справедливость проявляется в воздаянии каждому по заслугам. *Цицерон.*

- Воздайте равным за равное. *Теренций.*

- Suique suum. Каждому своё. *Положение римского права.*

- Надо воздавать каждому по его заслугам; это — основа справедливости. *Цицерон.*

- Справедливость должна доминировать во всех педагогических действиях: всегда, везде и во всём.

Н. И. Мирон.

- Tu cole justitiam, magister! Будь справедлив, учитель! *Н. И. Мирон.*
- Справедливость - это умерение силы мудростью. *Латинское изречение.*
- Первая награда справедливости — это сознание, что справедливо поступили. *Жан-Жак Руссо.*
- Aequitas enim lucet per se. Справедливость светит сама по себе. *Цицерон.*
- Справедливость — такой же необходимый для жизни продукт, как хлеб. *К. Л. Берне.*
- Каждому хочется быть справедливым, да не каждому удаётся. *Джон Голсуорси.*
- Быть добрым легко, быть справедливым — вот что трудно. *Виктор Гюго.*
- Когда будешь делать кому-нибудь добро, заметь, что во время свершения доброго дела получишь такое же удовольствие, какое получит и тот человек. *Кабус.*

же удовольствии, какое получит и тот человек. *Кабус.*

- Мне приятно, когда меня называют справедливым и честным человеком. *Гораций.*
- Справедливость или несправедливость экзаменатора — педагогическое зеркало, в котором точно отражён его нравственный лик. *Н. И. Мирон.*
- Глубочайшим свойством человеческой природы является страстное стремление людей быть оценёнными по достоинству. *Дейл Карнеги.*
- Трудно оценить кого-либо так, как он того желает. *Люк Вовенарг.*
- Кто после разговора с вами бывает доволен собою и своим умом, тот и вами вполне доволен. *Жан Лабрюйер.*

Часто ли мы, педагоги, благодарим студентов и пожимаем им руку за блестящие ответы на экзаменах? Нет, далеко не часто. Гораздо реже, чем следовало бы. *Н. И. Мирон.*

- Благодарность — признак благородства души. *Эзон.*
- Благодарность — прекраснейший из цветков души. *Генри Бичер.*
- Благодарность — одна из самых больших добродетелей. *Кристиан Геббель.*
- Благодарность — изысканнейшая форма учтивости. *Жан Маритен.*
- Omnes studentes sese laudari optant. Все студенты жаждут похвалы. *Н. И. Мирон.*
- Dulce laudari a laudato viro. Приятно получить похвалу от человека, достойного похвалы. *Невий.*
- Чистосердечно похвалить добрые дела — значит до некоторой степени принимать в них участие.

Франсуа де Ларошфуко.

Похвалить человека очень полезно, это поднимает его уважение к себе, это способствует развитию в нём доверия к своим творческим силам. *А. М. Горький.*

- Благодарность приятна вовремя. *Менандр.*
- Нет на свете излишества прекраснее, чем излишек благодарности. *Жан де Лабрюйер.*
- Благодарность — результат высокого уровня нравственного развития человека. Вы не найдёте её среди невоспитанных людей. *Сэмюэл Джонсон.*
- Нет более приятного упражнения для ума, чем благодарность. *Джозеф>Addисон.*
- Высказать благодарность студенту приходит в голову, увы, не каждому экзаменатору... *Н. И. Мирон.*
- Для умного человека благодарность не является тягостным чувством. *Эдвард Булвер-Литтон.*
- Для души возвышенной благодарность бывает не столько обязанностью, сколько удовольствием. *Николас Бради.*

Николас Бради.

- Мы ни за что так не бываем благодарны, как за благодарность. *Мария Эбнер-Эшенбах.*
- Есть какое-то наслаждение в чувстве благодарности. *Ф. И. Шаляпин.*
- Самые приятные слова на экзамене: для студента — «Отлично, коллега!», для преподавателя - «Gratia, magister!» Спасибо, учитель! *Н. И. Мирон.*

Слышать от учеников: «Спасибо, учитель!» — приходится не часто, но это дорогого стоит. *Н. И. Мирон.*

- Каждый сданный экзамен — это ещё один шаг вперёд навстречу каникулам. *Н. И. Мирон.*
- Trudite examen examine (один экзамен вытесняется другим) — такова динамика вузовской сессии.

Н. И. Мирон.

Последний экзамен, как последний бой, — он трудный самый. *Н. И. Мирон.*
 Декан факультета студентам перед сдачей последнего экзамена: «Держитесь, друзья мои, до берега каникул - рукой подать!» *А. П. Киселёв.*

- Мужайтесь, други студенты: уже виден берег каникул! *В. А. Симонов.*
- Экзаменационная сессия идёт своим чередом: кто не поспевает за ней, тот становится аутсайдером.

Н. И. Мирон.

Для студента, провалившего экзаменационную сессию, каникулы — potentia remota (отдалённая возможность)... *Н. И. Мирон.*

- Et sessio examinata longissima cito conditur. И самая долгая экзаменационная сессия кончается быстро.

Н. И. Мирон.

- Какие достижения студента в учёбе, наглядно показывает экзаменационная ведомость. *Н. И. Мирон.*
- Exitus acta probant. Действие проверяется результатом. *Овидий.*
- Acta probant se ipsa. Дела говорят сами за себя. *Латинское изречение.*
- Отличные знания студента радуют и хвалят. *Н. И. Мирон.*
- Сдача всех экзаменов на «отлично» — fiesta studentis animae est (праздник души студента). *Н. И. Мирон.*

- Господа студенты! По учёбе вашей да будет вам! Верьте в себя, в свой талант и способности. Удачи вам и успехов в овладении премудростями избранной профессии! *Н. И. Мирон.*
- Студенты, успешно сдавшие экзаменационную сессию: «Не боги горшки обжигают!» *Б. И. Мирон*
- Студент, который победил на экзаменах, испытывает настоящее удовлетворение. *Ю. А. Василенко.*
- Приятно вспомнить невзгоды, когда они миновали. *Цицерон.*
- То, что тяжело переносится, с нежностью вспоминается. *Томас Фуллер.*
- Labor et patientia omnia vincit. Труд и терпение всё побеждают. *Латинское изречение.*
- Сладость победы стирает горечь терпения. *Арабское изречение.*
- Стоит труда тот труд, плоды которого сладки. *Катон.*
- Quod vix contingit, veram voluptatem parit. Нам слаще то, что нелегко даётся. *Публилий Сир.*
- Не потрудишься — не насладишься. *Азербайджанское изречение.*
- Преодолеши какой ни на есть труд, человек чувствует удовольствие. *А. В. Суворов.*
- Сознание плодотворности труда есть одно из самых лучших удовольствий. *Люк Вовенарг.*
- Поверь, лишь тот знаком с душевным наслаждением, кто приобрёл его трудами и терпением. *И. В. Гёте.*
- Iucundi acti labores. Приятны завершённые труды. *Гомер.*
- Конец труда — услада. *Туркменское изречение.*
- Finis coronat opus. Конец — делу венец. *Латинское изречение.*

Список литературы

1. **Айнштейн В.** Преподаватель и студенты // Вузовская жизнь. 2000. № 6. С. 85-91.
2. **Бабичев Н. Т.** Словарь латинских крылатых слов / Н. Т. Бабичев, Я. М. Боровский. М.: Русский язык, 1999. 784 с.
3. **Большая книга афоризмов.** Ростов-на-Дону: Владис, 2001. 608 с.
4. **В поисках смысла** / сост. А. Е. Мачехин. М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2005. 912 с.
5. **Вечные истины на вечной латыни. De verbo in verbum** / сост. С. Б. Барсов. М.: ЗАО Издательство Центрополиграф: ООО «Полюс», 2000. 448 с.
6. **Воронцов В. Л.** Могущество знания. М.: Знание, 1979. 320 с.
7. **Душенко К. В.** Мысли и изречения древних. М.: Издательство Эксмо, 2003. 800 с.
8. **Ильин Е. Н.** Искусство общения. М.: Педагогика, 1982. 112 с.
9. **Карнеги Д.** Как завоевать друзей. Минск: Беларусь, 1990. 695 с.
10. **Лихачёв Д. С.** Заметки и наблюдения: из записных книжек разных лет. Л.: Советский писатель, 1989. 608 с.
11. **Мирон Н. И.** Педагогические афоризмы о студентах и преподавателях // Актуальные проблемы ветеринарии: материалы Международной научной конференции. Барнаул, 1995. С. 25-27.
12. **Мирон Н.И.** Афоризмы о педагогике и хирургии // Кан-Алтай. 1998. № 1. С. 23-24.
13. **Мирон Н. И.** Лаконично о школе, абитуриентах и студентах // Наука, культура, образование. 2004. № 15/16. С. 40-46.
14. **Мирон Н. И.** Афоризмы о стипендиях, экзаменах и каникулах студентов. Горно-Алтайск: Горно-Алтайская типография, 2009. 160 с.
15. **Мудрые мысли Феано: Время. Жизнь. Любовь.** М.: Гамма-Пресс, 2000. 168 с.
16. **Мудрость тысячелетий:** энциклопедия / автор-сост. В. Н. Балязин. М.: Олма-Пресс, 2002. 848 с.
17. **Мысли и афоризмы великих людей** / сост. И. И. Комарова, А. П. Кондрашов. М.: Риппол классик, 2007. 736 с.
18. **Педагогика и психология высшей школы.** Ростов-на-Дону: Феникс, 1998. 544 с.
19. **Пидкасистый П. И.** Искусство преподавания / П. И. Пидкасистый, М. Л. Портнов. М.: Российское педагогическое агентство, 1998. 184 с.
20. **Писаренко В. И.** Педагогическая этика / В. И. Писаренко, И. Я. Писаренко. Минск: Народная света, 1977. 256 с.
21. **Практическая психология для преподавателей.** М.: Филинь, 1997. 328 с.
22. **Практическая психология образования** / под ред. И. В. Дубровиной. М.: ТЦ «Сфера», 1997. 528 с.
23. **Психология и педагогика** / под ред. К. А. Абдульхановой. М.: Совершенство, 1998. 320 с.
24. **Пушкин А. С.** Избранное. М.: Эсмо, 2003. 656 с.
25. **Столяренко Л. Д.** Педагогическая психология. Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. 544 с.
26. **Сухомлинский В. А.** Хрестоматия по этике. М.: Педагогика. 1990. 303 с.
27. **Табакеев Ю. В.** Образование - как труд. М.: Прометей, 1996. 180 с.
28. **Чаша мудрости. Большая книга умных мыслей всех времён и народов** / сост. М. Ф. Иванов, Л. Г. Стахурская. Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. 576 с.
29. **Шелихова Н. И.** Техника педагогического общения. М.: Институт практической психологии, 1998. 128 с.