

Арефьева О. В.

**РАБОТА С ТАБЛИЦАМИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ТЕОРИИ И МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/1/2009/2-3/2.html](http://www.gramota.net/materials/1/2009/2-3/2.html)

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

**Альманах современной науки и образования**

Тамбов: Грамота, 2009. № 2 (21): в 3-х ч. Ч. III. С. 10-12. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/1.html](http://www.gramota.net/editions/1.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/1/2009/2-3/](http://www.gramota.net/materials/1/2009/2-3/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [almanac@gramota.net](mailto:almanac@gramota.net)

1. Welche Station gefiel Ihnen am besten?
2. Welche Station finden Sie besonders schwierig?
3. Welche Station war für Sie nicht interessant?
4. Was würden Sie ändern?

Am Ende der Stunde werden die Laufzettel und extra Blätter abgegeben und dann vom Lektor geprüft und bewertet.

In der Fachliteratur wird auf einige Vor- und Nachteile der Stationenarbeit hingewiesen [Stationenlernen - Praxiserfahrung; Lencova 2006: 42; Derhartunian 2006: 46].

Vorteile für die Lernenden bestehen darin, dass sie:

- selbständig und selbstgesteuert arbeiten,
- Sozialkompetenz erwerben,
- Eigenverantwortung entwickeln,
- die optimale Lernmethode auswählen können,
- individuell gefördert werden können,
- mit Kopf, Herz und Hand lernen können.

Vorteile für Lehrkräfte sind folgende:

- Lehrkräfte können unterschiedliche Lerntempi und Lernweisen in den Unterrichtsprozess integrieren,
- Lehrkräfte können die Arbeitsergebnisse als Basis weiterer Lernprozesse nutzen.

Nachteile dieser Methode sind:

- Lehrkräfte müssen einen großen Vorbereitungsaufwand betreiben,
- Lehrkräfte verlieren den Überblick über den Lernprozess bzw. den Leistungsstand einzelner Schüler oder der ganzen Klasse,
- die Leistungsmessung wird schwieriger,
- die Lernenden können voneinander abschreiben, ohne selbst mitzudenken und den Stoff wirklich zu verstehen.

Also, „wie bei allen Sozial- und Arbeitsformen bringt das Stationenlernen eine ganze Reihe von Vorteilen, es birgt aber auch Risiken, die beachtet werden müssen“ [Bauer 1997: 60-61]. Abschließend muss betont werden, dass Stationenlernen „nicht die allein selig machende Methode im fremdsprachlichen Deutschunterricht ist, sondern im Rahmen der Methodenvielfalt eine Methode neben anderen, auch traditionelleren, die aber im modernen Fremdsprachenunterricht ihren festen Platz haben sollte“ [Wicke 2006: 12]. Das hängt mit den neuen Bedingungen zusammen, in denen sich die Hochschulausbildung in Russland zur Zeit entwickelt. Sie verändert sich in ihren Gesetzgrundlagen, in ihrem Ringen um den Platz an der Sonne, in neuen Fachabschlüssen, in neuen inhaltlichen Formen und Arbeitsmethoden.

#### *Literaturverzeichnis*

1. **Bauer R.** Schuelergerechtes Arbeiten in der Sekundarstufe 1: Lernen an Stationen. - Berlin: Cornelsen, 1997.
2. **Derhartunian E.** Einkaufen: Wortschatz - Wiederholung mal anders! // Fremdsprache Deutsch. - 2006. - Heft 35.
3. **Geisz M.** Stationenlernen // Lernzirkel. - <http://www.globlern21.de>
4. **Lencova I.** Das Glueck hat Fluegel // Fremdsprache Deutsch. - 2006. - Heft 35.
5. **Salzgeber D.** Lernen an Stationen. - <http://www.semrs.aa.bw.schule.de>
6. **Stationenlernen - Praxiserfahrung.** - <http://www.uni-koeln.de>
7. **Wicke R.** Stationenlernen - Was ist das eigentlich? // Fremdsprache Deutsch. - 2006. - Heft 35.

#### РАБОТА С ТАБЛИЦАМИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ТЕОРИИ И МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

*Арефьева О. В.  
Марийский государственный университет*

Современное общество предъявляет все более высокие требования к уровню подготовки будущих учителей русского языка и литературы в педагогическом вузе. Овладение специальными знаниями и умениями составляет содержание профессиональной компетенции будущего учителя и является основой для успешной работы в школе после окончания вуза.

Знания студентов-филологов складывается из трех составляющих: во-первых, знаний по лингвистике и литературоведению; во-вторых, специальных знаний по теории и методике обучения русскому языку и литературе; в-третьих, знаний по общественным дисциплинам. К концу обучения студент должен овладеть всем комплексом знаний. Кроме того, чтобы стать хорошим педагогом, необходимо ясно представлять, как донести до школьников те знания, которые получены в вузе. В этом будущему учителю русского языка поможет изучение курса «Теория и методика обучения русскому языку».

Учебная дисциплина «Теория и методика обучения русскому языку» имеет целью вооружить будущего учителя русского языка такими знаниями, умениями и навыками, которые необходимы ему в дальнейшей самостоятельной педагогической деятельности; помочь ему осознать систему обучения, развития и воспитания школьников с методической стороны.

Учебно-методический комплекс дисциплины «Теория и методика обучения русскому языку» включает программу, учебные пособия для студентов, словари и справочную литературу, средства наглядности.

Одним из средств зрительной наглядности являются таблицы, которые способствуют обобщению и систематизации знаний студентов по изучаемому курсу, в том числе и по методике русского языка.

В современной методической науке, посвященной вузовскому обучению, вопрос о средствах зрительной наглядности не является разработанным. В соответствии с этим представляется необходимым создание комплекта таблиц, раскрывающих содержание, методы, приемы, принципы обучения теории и методике русского языка как учебной дисциплине в педагогическом вузе.

Содержание курса «Теория и методика обучения русскому языку» представлено общими вопросами методики обучения русскому языку и вопросами, связанными с изучением частных разделов, а также включает сведения по методике развития речи и о работе по расширению и углублению знаний учащихся.

Учебные таблицы, составленные нами, является частью учебно-методического комплекса по теории и методике обучения русскому языку. Они представлены семнадцатью темами и включают общие и частные вопросы методики русского языка, а также список литературы для самостоятельной работы студентов [1].

Таблица 1 «Теория и методика обучения русскому языку как наука» раскрывает следующие вопросы:

- 1) основные понятия методики как науки;
- 2) история становления научной методики;
- 3) предмет, цели и задачи методики русского языка;
- 4) связь методики со смежными дисциплинами.

Таблица 2 «Русский язык как учебный предмет в школе»:

- 1) образование, воспитание и развитие на уроках русского языка;
- 2) историческая судьба русского языка как учебного предмета;
- 3) содержание и структура обучения русскому языку;
- 4) место и особенности русского языка в ряду других учебных дисциплин в школе.

Таблица 3 «Принципы обучения русскому языку в школе»:

- 1) общедидактические принципы;
- 2) специфические принципы методики обучения русскому языку (концепции принципов обучения проф.

Л. П. Федоренко и проф. А. В. Дудникова);

- 3) частнометодические принципы.

Таблица 4 «Методы обучения русскому языку»:

- 1) классификация методов обучения Ю. К. Бабанского;
- 2) классификация методов обучения Л. П. Федоренко;
- 3) классификация методов обучения А. В. Дудникова;
- 4) классификация методов обучения М. Т. Баранова.

Таблица 5 «Средства обучения русскому языку и речи»:

1) нематериальные: учебный дидактический материал по русскому языку, методы и принципы обучения, организация учебно-воспитательной работы по русскому языку.

2) материальные: учебный комплекс, наглядность в обучении русскому языку, кабинет русского языка школьного типа.

Таблица 6 «Упражнения по русскому языку»:

- 1) классификация упражнений по русскому языку А. В. Текучева;
- 2) классификация упражнений по русскому языку Н. Н. Алгазиной;
- 3) классификация упражнений по русскому языку А. В. Дудникова.

Таблица 7 «Типы и структура уроков»:

1) уроки, классифицируемые в соответствии с различными психолого-педагогическими этапами усвоения материала учащимися;

- 2) контрольные уроки;
- 3) уроки развития речи;
- 4) уроки, выделяемые в соответствии с используемыми на них ведущими методами обучения;
- 5) нетрадиционные уроки.

Таблица 8 «Углубленное изучение русского языка»:

- 1) расширенное изучение русского языка в 10-11 классах;
- 2) внеклассная работа по русскому языку;
- 3) факультативные занятия по русскому языку.

Таблицы, систематизирующие знания, умения и навыки студентов при изучении частных разделов курса теории и методики русского языка («Методика обучения фонетике и орфоэпии в школе», «Методика обучения лексике и фразеологии в школе», «Методика обучения морфемике и словообразованию в школе», «Методика обучения морфологии в школе», «Методика обучения синтаксису в школе», «Методика обучения стилистике в школе», «Методика работы над связной речью учащихся в школе», «Методика обучения орфографии в школе», «Методика обучения пунктуации в школе»), содержат следующую рубрикацию:

1) лингвистические основы школьного курса (фонетики, лексики, фразеологии, словообразования, морфологии, синтаксиса, стилистики, развития речи, орфографии и пунктуации);

- 2) методические принципы обучения (фонетике и т.д.);

- 3) содержание работы (по фонетике и т.д.);
- 4) упражнения (по фонетике и т.д.);
- 5) умения и навыки учащихся (по фонетике и т.д.).

Например, Таблица 12:

### МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ МОРФОЛОГИИ В ШКОЛЕ

Методика обучения морфологии в школе				
Лингвистические основы школьного курса морфологии	Методические принципы обучения морфологии	Содержание работы по морфологии в школе	Упражнения по морфологии	Умения и навыки учащихся по морфологии
<b>1. Части речи:</b> <b>Самостоятельные</b> части речи; <b>служебные</b> части речи; <b>междометие.</b> <b>2. Грамматические категории.</b> <b>3. Грамматические значения.</b> <b>4. Грамматические средства, грамматические способы.</b>	<b>Лексико-грамматический принцип.</b> <b>Парадигматический принцип.</b> <b>Синтагматический принцип.</b> <b>Морфологосинтаксический принцип.</b>	<b>1. Система частей речи в русском языке.</b> <b>2. Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.</b> <b>3. Служебные части речи.</b> <b>4. Междометия и звукоподражательные слова.</b> <b>5. Морфологические нормы русского литературного языка.</b>	<b>1. Анализ готового языкового материала.</b> <b>2. Изменение языкового материала (реконструирование).</b> <b>3. Конструирование.</b> <b>4. Морфологический разбор.</b> <b>5. Грамматикостилистические упражнения.</b>	<b>1. Уметь</b> распределять слова по частям речи и определять их морфологические признаки. <b>2. Уметь</b> производить морфологический разбор. <b>3. Уметь</b> правильно образовывать формы слов. <b>4. Уметь</b> анализировать текстообразующую функцию той или иной части речи.

Работа с таблицами на занятиях по теории и методике русского языка может осуществляться на разных психолого-педагогических этапах: при изучении нового материала (таблицы используются как опорные схемы-конспекты, помогающие представить весь круг изучаемых в теме вопросов в определенной системе); на этапе повторения и закрепления пройденного (при отработке алгоритма ответа на общие и частные вопросы методики); в процессе обобщения и систематизации знаний, умений и навыков студентов (как средство зрительной наглядности); при осуществлении контроля за качеством знаний, умений и навыков по изученному курсу (в процессе различных видов опроса и при выполнении контрольных заданий).

Таким образом, таблицы как средство обучения способствуют систематизации знаний, умений и навыков студентов, активизируя их учебно-познавательную деятельность, направленную на развитие таких познавательных процессов личности, как восприятие, память, мышление и речь.

#### Список использованной литературы

1. **Арефьева, О. В.** Теория и методика обучения русскому языку в таблицах: Учебно-методическое пособие / О. В. Арефьева. - Йошкар-Ола, 2007. - 26 с.

### ЯЗЫКОВЫЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ПРИЕМЫ СЖАТИЯ ТЕКСТА

*Арефьева С. А.*

*Марийский государственный университет*

В практике школьного обучения учащиеся выполняют различные виды письменных работ на основе текста-образца. Одним из них является сжатое изложение. Какими приемами сжатия текста должен владеть школьник? Как научить его видеть в тексте главное, существенное, необходимое для раскрытия темы и основной мысли? Для этого нужны специальные задания, организующие работу с письменным (печатным) текстом и позволяющие наглядно показать приемы сжатия текста (языковые и содержательные).

**Задание 1.** Подчеркните в тексте Д. С. Лихачева слова, части предложений и целые предложения, которые можно исключить из текста, не нарушив в целом его содержания. На сколько слов сократился текст? Какие приемы сжатия текста были использованы?

**Ответ:** Уметь спорить с достоинством.

(1) Лучше всего проявляет свою воспитанность человек, когда он ведет дискуссию, спорит, отстаивая свои убеждения.

(2) В споре сразу же обнаруживается интеллигентность, логичность мышления, вежливость, умение уважать людей и... самоуважение.