

Воробьева И. А.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ КОМПОНЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2009/4-1/15.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2009. № 4 (23): в 2-х ч. Ч. I. С. 53-55. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2009/4-1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

Офицеркина Н. С. Социально-психологическая адаптация молодежи в рыночной экономике: Дис. ... канд. психол. наук. – М., 1997. – 198 с.

Самойлова В. А. Адаптация молодых специалистов на промышленном предприятии и пути ее оптимизации: Дис. ... канд. психол. наук. – Л., 1987. – 258 с.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ КОМПОНЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

Воробьева И. А.

Липецкий государственный педагогический университет

Процесс реформирования Российской системы образования в соответствии с требованиями Болонского процесса предъявляет высокие требования к качеству подготовки специалиста. В связи с этим происходит перестройка учебных планов, в частности изменения соотношения лекционных и практических занятий, целью которых является совершенствование образовательной системы [Шмарин 2003: 4].

Актуальным является вопрос усиления роли самостоятельной работы студентов с целью повышения эффективности функционирования педагогической системы профессионально-ориентированного персонализированного образования. Одним из основных направлений решения данной проблемы является использование компьютерных технологий, обеспечивающих возможность управления процессом формирования профессиональных компетенций будущих специалистов. Например, разработка и использование адаптивных интеллектуальных дидактических компонентов образовательных систем, основывающихся на концепции образования, целью которой является получение знаний, умений, навыков и способов профессиональной деятельности, необходимых для выполнения профессиональных задач и функций в условиях постоянно меняющейся профессиональной среды.

Разрабатываемые с позиции и в соответствии с идеологией системного подхода интеллектуальные дидактические компоненты направлены на совершенствование процесса формирования профессиональных компетенций специалистов в системе образования, построенного на принципах непрерывности. Основным преимуществом их использования является возможность определения индивидуальной траектории обучения будущих специалистов, адаптированное по времени, темпам и содержанию. Адаптивные образовательные системы, позволяющие сочетать сложившееся построение процесса обучения с образовательным модулем, использующим интеллектуальные дидактические компоненты, повышают возможности системы образования в подготовке высококвалифицированного востребованного, конкурентноспособного специалиста.

Под интеллектуальными дидактическими компонентами (ИДК) адаптивных образовательных систем нами понимаются дидактические компоненты образовательных систем, адекватно описывающие некоторую предметную область, с помощью гипертекстовых структур. Они представляют собой семантическую сеть (информационную модель предметной области, имеющей вид ориентированного графа, вершины которого соответствуют объектам предметной области, а дуги (рёбра) задают отношения между ними [Википедия: 2]), моделирующую смысловую сторону текста с таким уровнем их формального представления, который обеспечивает возможность описать всё разумное множество образовательных траекторий обучающегося, имеющего различный уровень обученности (ниже среднего, средний, выше среднего [Шмарин 2003: 4]) и готовность к усвоению данной предметной области. Интеллектуальные дидактические компоненты позволяют построить для каждой образовательной траектории обучающегося оптимальную модульную педагогическую технологию, создающую адаптивную информационно-обучающую среду.

Для адаптации обучающегося с помощью интеллектуальных дидактических компонентов используются следующие характеристики:

1) цели и задачи, поставленные пользователем на данный и последующий периоды формирования профессиональных компетенций;

2) уровень готовности обучающихся к освоению разных видов деятельности, подразделяющихся три категории (учебный материал усваивается с трудом, средний уровень усваивания, материал усваивается быстро);

3) уровень знаний и уровень обученности, на момент вхождения в систему;

4) уровень профессиональной подготовки, позволяющий реализовать обучающегося как будущего специалиста;

5) имеющийся у обучающегося опыт работы с адаптивной образовательной системой и набор предпочтений при формировании содержания учебных материалов, при определении типов и способов представления доступного учебного материала для управления последовательностью заданий внутри темы;

6) характеристики пользовательской среды, обеспечивающие комфортность условий работы с обучающей системой (унификация принципов навигации, ориентация на требования инженерной психологии и эргономики и т.д.).

Информационные и компьютерные технологии, позволяют в процессе обучения, гармонично и разумно сочетать сложившиеся педагогические технологии, заключающиеся в представлении учебного материала в виде лекций, практических и лабораторных занятиях, с использованием адаптивных интеллектуальных ди-

дактических компонентов педагогических систем, которые существенно активизируют самостоятельную работу студентов, позволят сформировать при ограниченном временном ресурсе такие компетенции специалиста, как способность к экспериментированию, навыки адаптации в изменяющейся социально-экономической среде. В целом обучающий модуль, использующий интеллектуальные дидактические компоненты ориентирован на адаптацию под обучающегося и нацелен на генерацию условий для творческого учебного познания.

Интеллектуальные дидактические компоненты адаптивных образовательных систем среди прочих концептуальных основ позволяют использовать контекстный подход к обучению [Вербицкий 1991: 1], в котором последовательно моделируется системно-взаимодействующее предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности студентов, которая представляется в виде модели деятельности специалиста: описания системы его основных профессиональных функций, проблем и задач. Моделирование предметного и социального контекстов предстоящей студенту профессиональной деятельности в формах его познавательной деятельности с использованием интеллектуальных дидактических компонентов придает учению личностный смысл, порождает интерес к «присвоению» содержания профессионального образования [Воробьева 2007: 3]. При контекстном подходе, получаемая студентами информация из базы знаний с помощью специальных генерирующих программ является неким интегрирующим параметром будущего, т.е. студенту предоставляется возможность реально представить: где и как она может быть использована, поэтому информация, предлагаемая для усвоения легко приобретает для обучающегося личностный смысл.

На начальном этапе использования интеллектуальных дидактических компонентов адаптивных образовательных систем каждому пользователю предлагается пройти диагностику его личных качеств. Так как овладение различными видами деятельности зависит от готовности человека к освоению нового учебного материала, то восприятие разными людьми одной и той же информации происходит по-разному в силу особенностей личных темпов восприятия и усвоения, индивидуальных объемов памяти (кратковременной, оперативной и долговременной), внимания, мотивации, интереса и другого.

В зависимости от свойств личности обучающихся усвоение и выполнение определённых видов деятельности происходит на различном уровне. Так как разные обучающиеся обладают разной степенью готовности к освоению разных видов деятельности, то выбор способа формирования профессиональных компетенций должен опираться на результаты исследования особенностей каждого обучающегося уже на первом этапе вхождения его в образовательный процесс.

Исходя из этого, можно определить основные педагогические задачи, стоящие перед адаптивной образовательной системой и её интеллектуальными дидактическими компонентами. На первом этапе происходит выявление уровня готовности к освоению образовательной программы. Далее определяются те виды деятельности, успешное решение которых зависит от интеллектуальных и физических способностей обучающегося, ставятся цели обучения, приемлемые для каждого пользователя интеллектуальной обучаемой среды, определяются учебные предметы для достижения поставленных целей, имеющие достаточный, избыточный объём содержания.

Решением педагогических задач в адаптивной образовательной системе является индивидуализированная организация профессиональной подготовки будущих специалистов, направленная на усиление значимости самостоятельной работы, что актуально в системе непрерывного образования, с адаптированным под каждого обучающегося содержанием и профессиональными задачами, необходимыми для достижения, поставленных перед ними целями.

Диагностика индивидуальных качеств обучающегося в разрабатываемом образовательном модуле, использующем интеллектуальные дидактические компоненты, происходит через определённые промежутки времени с целью выявления скрытых резервов образовательного процесса необходимых для осуществления возможности изменения индивидуальной образовательной траектории.

Исходя из этого, интеллектуальные дидактические компоненты являются средством регуляции учебной, квазипрофессиональной, а в последствии и учебно-профессиональной деятельности студентов, на первом этапе выступая преимущественно в роли социальной составляющей, на последующих постепенно наполняясь знаковой составляющей подготовки специалиста.

На основе сформированной модели обучающегося образовательный модуль, использующий интеллектуальные дидактические компоненты, генерирует педагогические технологии, повышающие эффективность обучения студентов, используя полученную модель обучающегося для адаптации к его потребностям с учетом его готовности к освоению образовательной программы, то есть каждый пользователь рассматриваемой системы имеет своё образовательное пространство и индивидуальную образовательную траекторию в нём.

Адаптация пользователя к процессу формирования профессиональных компетенций предполагает процедуру коррекции содержания обучения и выбора оптимального способа его представления, то есть генерирование интеллектуальными дидактическими компонентами того содержания обучения и способа его представления который необходим данному пользователю на данном промежутке времени.

Целями построения индивидуальной образовательной траектории каждого обучающегося являются: управление процессом формирования профессиональных компетенций будущего специалиста; поддержка локальной и глобальной ориентации в предлагаемой информации, способствующей формированию профессиональных компетенций; управление пониманием учебного материала, усвоением общего способа деятельности специалиста, выбранной специальности; диагностика уровня сформированности профессиональ-

ных компетенций, способности адаптироваться к изменяющимся условиям внешней среды, способности принятия творческих решения в выбранной профессиональной деятельности.

Список литературы

- Вербицкий А. А.** Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М.: Высшая школа, 1991. – 208 с.
- Википедия. Свободная энциклопедия.** - http://ru.wikipedia.org/wiki/Семантическая_сеть#cite_note-0
- Воробьева И. А.** Контекстный подход при использовании интеллектуальных дидактических компонентов в системе высшего образования: *Materialy III Międzynarodowej naukowo-praktycznej konferencji «Wiadomości naukowej myśli - 2007».* – Nauka i studia, Przemysł (Польша), 2007. - Тум 5. Pedagogiczne nauki. - Str. 3-7.
- Шмарин Ю. В.** Проектирование образовательных систем (системно-контекстный подход): Монография. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2003. – 400 с.

НАСТАВНИЧЕСТВО: СЛИЯНИЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

Ворон И. А.

Пятигорский государственный лингвистический университет

Под наставничеством современная педагогическая наука понимает поддержку молодого человека (учащегося, студента), способствующую более эффективному распределению личностных ресурсов, самоопределению в профессиональном и культурном отношениях, формированию гражданской позиции. Сегодня наряду с термином «наставничество» употребляются понятия «тьюторство», «коучинг», «менторинг». Тьютор – это специалист, который в режиме индивидуальных консультаций и тренингов дает такую поддержку. Наставничество – это процесс передачи и ускорения социального опыта, форма преемственности поколений.

Область наставничества все еще лишена терминологического единообразия и употребляемые сейчас термины и определения могут изменяться по мере внедрения этих процессов в практику высшего образования. Однако теоретические модели полезны лишь в том случае, если их использование помогает сформулировать новые идеи или концепции и разработать иные модели, подходящие к определенной специфической ситуации. В этой работе мы рассмотрим, насколько близки традиционная теория наставничества и его практика.

Наставничество реализуется в индивидуальном порядке и может осуществляться в различных контекстах и условиях, например, научное руководство выпускной квалификационной работой, или другой работой, когда более опытные люди руководят студентами на протяжении различных этапов их исследований и консультируют их по возникающим вопросам.

Ментором (англ. *mentor* – «наставник») звали героя древнегреческой мифологии, который был мудрым советчиком, пользовавшимся всеобщим доверием. Слово «ментор» часто используют политики, спортсмены, актеры и другие люди для описания человека, которого они выбрали в качестве ролевой модели, или человека, оказавшего на них значительное влияние на различных этапах обучения или карьеры. Вероятно, все мы можем назвать людей, повлиявших на ход нашего развития. Эрик Парслоу, автор книги «Коучинг в обучении. Практические методы и техники», вспоминает своего дядю, своего друга, успешного в бизнесе, и некоего члена совета директоров одной компании, не выполнявшего, правда, управленческих функций, каждый из которых был для него наставником. Все они играли эту роль в разное время, в разной степени и в течение различных промежутков времени. Двоих из них он выбрал, можно сказать, неосознанно, а третьего ему вежливо предложили. Все трое очень помогли ему, но они ни разу не использовали термин «наставник» («ментор»); они просто делали свою работу. Опыт Парслоу отражает опыт многих других людей и остается при этом вещью в себе, а наставничество должно и далее следовать этим путем, как это и продолжалось в течение сотен лет [Парслоу, Рэй 2003: 89-90].

Новое значение этого слова, импортированное в Великобританию в конце 80-х годов XX века из США, было встречено англичанами с некоторым подозрением; его считали еще одним модным поветрием. Существует почти столько же определений наставничества, сколько индивидуальных коучей, наставников или учителей. Часто используются взаимозаменяемые термины.

Известно множество определений и точек зрения на роль наставника, и все они содержат в себе глаголы «поддерживать», «руководить», «содействовать» и т. п. Их важнейшие аспекты связаны со слушанием, заданием вопросов и открытием перспектив, а не с инструктажем, приказанием и ограничением. Для успешного развития студентов наставники просто необходимы, так как они могут оказывать огромное влияние на формирование установок и поощрение хорошей образовательной практики. Высококачественное наставничество связано с компетентностью, опытом и четким определением ролей, но, кроме этого, оно в самой значительной степени определяется верным балансом личностных качеств.

Дэвид Клаттербак в 1991 году писал в своей книге «Каждый нуждается в наставнике» (*Everyone Needs a Mentor*. - Clutterbuck, 1991): «Наставник – это человек, обладающий опытом, готовый делиться своими знаниями с менее опытными людьми в обстановке взаимного доверия. Первейшей характеристикой наставника должно быть совмещение в одном лице ролей родителя и сверстника, он должен быть своего рода переход-