

Данилова Л. Н.

[РАЗВИТИЕ ШКОЛЫ ПОЛНОГО ДНЯ НА НАЧАЛЬНОЙ СТУПЕНИ ОБРАЗОВАНИЯ В ГЕРМАНИИ](#)

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2009/4-1/20.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

[Альманах современной науки и образования](#)

Тамбов: Грамота, 2009. № 4 (23): в 2-х ч. Ч. I. С. 64-65. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2009/4-1/

[© Издательство "Грамота"](#)

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

РАЗВИТИЕ ШКОЛЫ ПОЛНОГО ДНЯ НА НАЧАЛЬНОЙ СТУПЕНИ ОБРАЗОВАНИЯ В ГЕРМАНИИ

*Данилова Л. Н.**Ярославский государственный педагогический университет*

В настоящее время в Германии проводится государственная реформа образования, затронувшая все ступени общей и профессиональной подготовки граждан, в том числе и начальную. Реформа здесь уже привела к целому комплексу изменений. Так, с 2004 г. в стране вводятся единые национальные стандарты для младшей школы. Это стало беспрецедентным решением в образовании ФРГ: стандарты впервые действуют на территории всей страны, впервые разграничивают уровни компетенций по каждой дисциплине и впервые являются элементом системы национального мониторинга успеваемости школьников. Другое новшество начальной школы в том, что изучение иностранного языка теперь во всех регионах стартует с младшего школьного возраста. Кроме того, получила развитие концепция подвижной фазы начала обучения – объединение 1-го и 2-го классов в некую педагогическую единицу, с едиными целями и принципами организации работы. Занятия при такой форме могут проводиться вместе или раздельно. Первый вариант предпочли большинство земель ФРГ, второй характерен для Саксонии, где с 2004/05 уч. года введены новые учебные планы по всем дисциплинам начальной школы, которые и предписывают в основном раздельное обучение учеников 1-го и 2-го классов. Например, в младшей школе Саксонии нет официального перевода во 2-й класс, как нет и второгодничества после 2-го класса (обучение может повторяться лишь после 1-го класса). Любопытно, что самые способные учащиеся сразу после первого класса могут переводиться в третий. Хотя подвижная фаза начала обучения и была рекомендована Постоянной конференцией министров образования, не все регионы, в соответствии с принципом культурного суверенитета, обратились к её созданию.

Однако особого внимания в текущей реформе заслуживают полудневные школы. Это направление было также рекомендовано Постоянной конференцией министров образования – центральным координационным образовательным органом в ФРГ, и, надо сказать, развитие полудневного режима сыграло значительную роль в истории немецкой школы. Именно с поднятием данного вопроса Федеральным Министерством образования в 2003 г. в Германии заговорили о национальной образовательной реформе в действии, а сами школы полного дня стали приоритетным направлением реформы на уровне государства.

Прежде подавляющее большинство школ ФРГ действовало в полудневном режиме, и занятия продолжались в среднем до 13 часов, что объяснялось рядом педагогических и организационных причин. Но исследования показали, что благодаря дополнительному времени средством решения центральных проблем немецкой школьной системы является полудневная форма, позволяя: усилить индивидуальное содействие учащимся; в большей степени учитывать интересы, способности и слабости каждого отдельного ребёнка; предоставлять дифференцированную помощь как талантливым школьникам, так и учащимся, испытывающим трудности в обучении. В полудневной школе воспитание ребёнка и забота о нём продолжают и во второй половине дня, до 16.00.-17.00. Здесь лучше осуществляется связь обучения и внеучебной деятельности, а кроме того, она является подспорьем для занятых на работе родителей. Всё это побудило правительство в 2002 г. обратиться к регионам с предложением о совместном договоре по созданию в Германии сети таких школ. Его подписали все земли.

Инвестиционная программа, получившая название «Образование и забота будущего», преследовала цель постепенного улучшения качества школьного образования и ликвидацию образовательного неравенства учащихся на основе их социального происхождения и успеваемости. Она ведёт к созданию школой предпосылок индивидуального содействия и сочетанию учебной и внеучебной, школьной и внешкольной деятельности. Важно также, что она предполагала центральное финансирование: с 2003 по 2008 гг. государство обязалось выделить регионам в общей сложности 4 млрд. евро. Центр также содействовал содержательному наполнению концепций полудневной школы и научному сопровождению программ. Но разработка, выбор концепций и их реализация, количество школ с новой формой работы и ассортимент их предложений, а также распределение средств осуществлялись самими регионами. Здесь, наравне с введением национальных стандартов, наблюдается ещё один пример сотрудничества субъектов федерации и центра, необходимого для повышения продуктивности немецкого общего образования.

По определению Конференции, о наличии предложений полудневного режима обучения и воспитания школьников речь идёт лишь в случае соблюдения трёх условий: минимальное количество дополнительных занятий должно составлять 7 учебных часов в день, школьники должны получать второй обед, а внеучебная школьная деятельность должна находиться в тесной концептуальной взаимосвязи с учебной деятельностью [Bericht 2005: 6]. Концепция этой формы такова, что как минимум три дня в неделю учащимся младшего и среднего звена предлагаются дополнительные занятия по интересам и потребностям. Их ассортимент разрабатывается администрацией школы, а принципиальным требованием является их педагогическая взаимосвязь с работой школы в первой половине дня. Кроме того, следует отличать полудневные школы от школ, где имеются только группы продлённого дня. По определению КМК, в последних из них основной содержательный аспект делается не на образовании, а на просмотре за детьми после уроков [Bericht 2005: 7]. Они наиболее популярны на младшей ступени. Занятия там заканчиваются в обычное время, а затем под присмотром воспитателей до определённого часа дети играют, рисуют, гуляют или занимаются физкультурой. Но в школе полного дня увеличивается и количество часов, отводимых на обучение. В послеобеденное вре-

мя здесь ведутся кружки, факультативы, индивидуальные занятия с отстающими, выполняются письменные домашние задания: то есть обучение идёт интенсивнее, чем в обычной школе или группе продлённого дня. К тому же в штат полудневных школ входит дополнительный педагогический персонал, и занятия ведутся как школьными учителями, так и специально приглашёнными специалистами. Важно, что они стараются гармонизировать свою деятельность относительно работы групп продлённого дня.

Безусловно, полудневная школа могла бы развиваться и без вмешательства государства, но лишь в самых экономически развитых регионах и в новых землях, где подобный опыт имелся со времён ГДР. А инициатива Федерального Министерства образования позволила участвовать в программе всем регионам. Так, в Бранденбурге данное направление развивается с начала 90-х гг., когда под новые условия обучения стал перерабатываться опыт школы ГДР. В 2006/07 уч. году около 250 школ работают здесь как школы полного дня, что составляет около 29% от всех государственных общеобразовательных учреждений, кроме специальных, и местное министерство образования планирует их дальнейшее увеличение.

Полудневная школа – эта форма целенаправленной, планомерной и систематической деятельности общеобразовательного учреждения по реализации центральных учебно-воспитательных задач, а потому количество таких школ возрастает во всех регионах. Проиллюстрировать этот рост можно статистикой секретариата КМК: если в 2002 г. по стране насчитывалось 4951 школ полного дня, то к 2006 г. их число возросло до 9688 [Allgemeinbildende Schulen 2008]. Все начальные школы стараются увлечь детей так, чтобы они оставались там и во внеурочное время. Это стало возможным благодаря различным предложениям по проведению досуга детей, по дополнительному и интенсивному обучению. Участие в таких курсах и занятиях, как правило, добровольное, но в ряде мест носит и обязательный характер для отдельных категорий учащихся (например, для мигрантов или слабо успевающих школьников). В целом существует 3 формы таких школ: с жёсткой, свободной и смешанной степенью включения детей в учебно-воспитательный процесс. В первом случае в нём задействованы все учащиеся, во втором участие добровольно, а в третьем к нему обязываются лишь отдельные группы учащихся (именно её избрали 93% школ по стране). Формы выбираются педагогическим коллективом и могут организовываться на всех школьных ступенях, кроме старшей гимназической.

Однако эта форма пока по-прежнему остаётся скорее исключением в общей системе. Например, неравным остаётся развитие полудневной формы в отдельных регионах. Так, в Берлине уже в 2006 г. все начальные школы работали в данном режиме, в Саксонии их процент составлял 96%, в Тюрингии – 97,6%. Это восточные регионы с педагогическим наследием ГДР. А вот в Гессене в то же время их доля равнялась 9,3%, в Нижней Саксонии – лишь 3,1%, а в Баден-Вюртемберге – и вовсе 2,4%. Неравномерно и её распределение по различным типам общеобразовательной школы: наименьшее количество таких школ среди реальных и гимназий, зато их доля на начальной ступени – в пять раз больше (почти 5 тысяч) [Allgemeinbildende Schulen 2008].

Список литературы

Allgemeinbildende Schulen in Ganztagsform in den Ländern der Bundesrepublik: Statistik 2002 bis 2006. – Bonn: КМК, 2008.

Bericht über die allgemeinbildenden Schulen in Ganztagsform in den Ländern in der Bundesrepublik Deutschland. 2002 und 2003. – Bonn: КМК, 2005.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Дочкин С. А.

ГОУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования»

В рамках проведения мероприятий по модернизации системы дополнительного профессионального образования взрослых на основе комплексной информатизации в области при поддержке фонда РГНФ была сформирована и реализована на практике модель формирования компетентности педагогических кадров в области информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности). Для определения степени результативности разработанной педагогической модели формирования ИКТ-компетентности педагогических работников и реализованных на практике ее составных частей – частных организационных моделей, нами было проведено исследование в рамках общего мониторинга работоспособности данных систем. Мониторинг обеспечил создание информационных условий для формирования целостного представления о состоянии разработанной системы для формирования ИКТ компетентности педагогов, о качественных и количественных изменениях в ней.

В соответствии с методикой оценивания на основе квалиметрических подходов мы допустили, что при внедрении разработанной педагогической модели формирования ИКТ-компетентности педагогических работников будет диагностироваться положительная динамика уровня сформированности данной компетент-