

Еременко Е. И., Рычкова Е. А., Рязанова З. Г.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ "ВЕСЕЛЫЕ ЗВУКИ" В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/1/2009/4-1/23.html](http://www.gramota.net/materials/1/2009/4-1/23.html)

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

**Альманах современной науки и образования**

Тамбов: Грамота, 2009. № 4 (23): в 2-х ч. Ч. I. С. 72-75. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/1.html](http://www.gramota.net/editions/1.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/1/2009/4-1/](http://www.gramota.net/materials/1/2009/4-1/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [almanac@gramota.net](mailto:almanac@gramota.net)

тивности работы внутривузовских систем обеспечения качества образования.

*Список литературы*

- Бадарч, Д.** Актуальные вопросы интернациональной гармонизации образовательных систем [Текст]: Монография / Д. Бадарч, Б. А. Сазонов. – М.: Бюро ЮНЕСКО в Москве; ТЕИС, 2007. – 190 с.
- Вроейнстийн, А. И.** Оценка качества высшего образования. Рекомендации по внешней оценке качества в вузах [Текст] / А. И. Вроейнстийн. – М.: Изд-во МНЭПУ, 2000. – 180 с.
- Гутник, Г. В.** Качество образования как системообразующий фактор региональной политики [Текст] / Г. В. Гутник // Стандарты и мониторинг в образовании. – 1999. - № 1. – С. 28-34.
- Моисеев, А. М.** Качество управления школой: каким оно должно быть? [Текст] / А. М. Моисеев. – М.: Сентябрь, 2001. – 160 с.
- Селезнева, Н. А.** Качество высшего образования как объект системного исследования [Текст]: Лекция-доклад / Н. А. Селезнева. – 4-е изд. – М.: ИЦПКПС, 2004. – 95 с.
- Субетто, А. И.** Качество непрерывного образования в Российской Федерации: состояние, тенденции, проблемы и перспективы [Текст] / А. И. Субетто. – СПб. - М.: ИЦПКПС, 2000. – 498 с.
- Третьяков, П. И.** Оперативное управление качеством образования в школе. Теория и практика. Новые технологии [Текст] / П. И. Третьяков. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2005. – 568 с.
- Фаткулин, А. А.** Современное образование: управление, качество, инновации [Текст]: Учеб. пособие / А. А. Фаткулин. – Владивосток: Изд-во ДВГТУ, 2007. – 130 с.
- Филиппов, В. М.** Россия и болонский процесс [Текст] / В. М. Филиппов // Россия в глобальной политике. – 2003. - № 2. – С. 19.
- Шишов, С. Е.** Образовательные стандарты и качество образования [Текст] / С. Е. Шишов // Образовательные стандарты и контроль качества образования. – Вологда, 1996. – С. 25-34.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ  
ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «ВЕСЕЛЫЕ ЗВУКИ» В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

*Еременко Е. И., Рычкова Е. А., Рязанова З. Г.  
Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева  
Дошкольное образовательное учреждение № 249*

Сегодня информатизация дошкольного образования открывает новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательно-образовательного процесса. Эффективность компьютеризации обучения в дошкольных образовательных учреждениях зависит как от качества применяемых педагогических программных средств, так и от умения рационально и умело их использовать в образовательном процессе.

Основными направлениями применения информационных компьютерных технологий в дошкольных образовательных учреждениях на наш взгляд являются следующие:

- Разработка концептуальных основ создания программно-методических средств воспитания и развития детей в условиях непрерывного образования.
- Создание программно-методических средств для формирования общих умственных способностей детей и развития отдельных психических свойств.
- Создание программно-педагогических средств для компьютерной поддержки разделов программы воспитания и развития дошкольников в учреждениях образования.
- Исследования и разработка компьютеризированных методов диагностики психофизиологического развития детей, их общих и специальных способностей.
- Исследования и разработка методик оценки психологических, психофизиологических и социальных последствий компьютеризации дошкольного уровня образования.
- Исследования и разработка частных компьютерных, методик оценки степени готовности детей к обучению в школе.
- Создание интегрированного банка информации по проблемам использования компьютера в дошкольном образовании.
- Разработка методических курсов для подготовки кадров и повышения квалификации специалистов для работы в детских учреждениях, использующих информационные компьютерные технологии.

Вашему вниманию предлагаем конспект комплексного игрового занятия по обучению грамоте, по развитию связной речи проведенного в старшей группе ДОУ г. Красноярска.

**Тема:** «Веселые звуки».

**Цель:** развитие фонематических представлений через игровые упражнения.

**Задачи:**

*1. Образовательные:*

- актуализация и расширение словаря по теме «Домашние животные»;

- развитие речевого слуха. Упражнения в узнавании и различении неречевых звуков;
- закрепление представлений о гласных звуках, выделение гласных звуков в начале, середине, конце слова;
- развитие слоговой структуры слова: деление слова на слоги «односложные, двусложные, трехсложные слова»;

- закрепление в речи формы единственного и множественного числа имен существительных;
- образование, использование в речи существительных с суффиксами «-онок, -енок, -ат, -ят»;
- практическое употребление в речи категорий творительного падежа.

**2. Коррекционно – развивающие:**

- развитие слухового и зрительного внимания, памяти;
- коррекция речевого недоразвития;
- развитие координации речи с движением, общей моторики, творческого воображения.

**3. Воспитательные:**

- воспитание коммуникативных отношений;
- умение слушать, не перебивать товарища.

**Оборудование:** компьютер, видеопроектор, экран, мультимедийная презентация.

**Ход занятия: 25 мин.**

Появляется клоун с музыкальными инструментами.

*Клоун* - Здравствуйте ребята! Посмотрите, что я вам принес?

*Дети* - Музыкальные инструменты.

*К.* - Что могут делать инструменты?

*Д.* - Играть, издавать звуки и т.д.

*К.* - Давайте послушаем, что как звучит

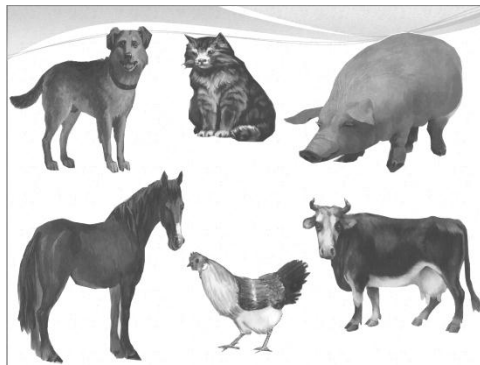
(играет на металлофоне, бубне, погремушке, барабане).

*К.* - А теперь поиграем в игру «Узнай музыкальный инструмент»

(из-за ширмы раздаются звуки музыкальных инструментов, дети угадывают какой инструмент звучит).

*К.* - Молодцы ребята! А еще я вам принес диск с играми. Вы здесь поиграйте, а я в цирк побежал.

**Дидактическое упражнение 1. «Узнай животное по голосу»**



**Слайд 1.**

*Логопед* - Кто это?

*Д.* - Перечисляют домашних животных.

*Л.* - Как можно их назвать одним словом?

*Д.* - Домашние животные

*Л.* - Почему их так называют?

*Д.* - Потому что они живут рядом с человеком, люди ухаживают за ними, животные приносят пользу человеку и т.д.

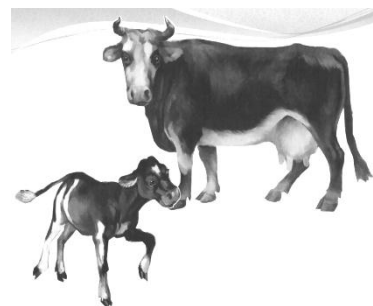
*Л.* - Слушайте внимательно, кто так голос подает (звучит фонограмма - му-)?

*Д.* - Корова

*Л.* - Что она делает?

*Д.* - Корова мычит (аналогичная работа со всеми животными: лошадь ржет, собака лает и т.д.).

**Дидактическое упражнение 2. «Животные и их детеныши»**



**Слайд 2.**

*Л.* - Кто у коровы?

*Д.* - Теленок (если дети угадывают, появляется предметная картинка).

*Л.* - А много (телята)?

Игра продолжается со всеми домашними животными.

**Дидактическое упражнение 3. « Кто чем питается?»**

Слайд 3.

*Л.* - Кто грызет кость?

*Д.* - Собака грызет кость.

*Л.* - Кто жует сено?

*Д.* - Сено жует корова.

Игра продолжается со всеми домашними животными.

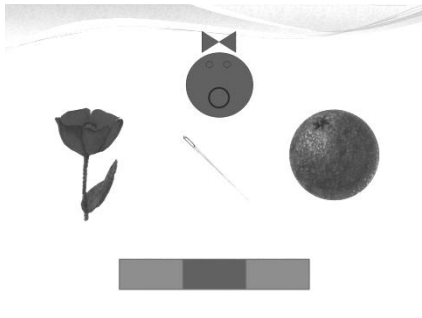
**Физкультминутка «Кот Васька».**

*(Мышки сидят на ковре, кот прогуливается мимо)*

Ходит Васька беленький,  
Хвост у Васьки серенький,  
А бежит стрелой

*(Ребенок в шапочке кота прогуливается, а потом бежит на стульчик - засыпает).*

Глазки закрываются,  
Спит иль притворяется?  
Зубы у кота – острая игла  
*(«Мышки» подбегают, скребут).*  
Только мышки заскребут,  
Серый Васька тут как тут:  
Всех поймают он  
*(Все убегают).*

**Дидактическое упражнение 4. « Веселые куклы».**

Слайд 4.

*Л.* - Мы с вами поиграли со звуками, которые произносят животные, а теперь отгадайте другие звуки.

*(Слайд 4. Появляется модель гласного звука [А])*

*Л.* - Какой звук поет кукла?

*Д.* - «А».

*(Слайд 5-7. Появляются картинки: арбуз, анст, автобус, кошка)*

*Л.* - Отгадайте, где спрятался звук «А»?

*Д.* - В начале слова и т.д.

Игра продолжается со звуками: «И», «У», «О» *(дети определяют место звука в слове).*

**Дидактическое упражнение 5. «Волшебный поезд».**

Слайд 8.



Слайд 9.

Появляется поезд с вагончиками, каждый вагончик соответствует количеству слогов в слове. По очереди появляются слова с разной слоговой структурой слова.

СОК

*Д.* - прохлопывая слово, соотносят его с нужным вагончиком и т.д.

*Л.* - Ребята, вам понравилось играть с компьютером? *(Да.)*

А какие игры вам понравились? *(Звучат ответы детей.)*

Вот клоун оставил вам подарок, за то, что вы правильно выполнили все его задания *(логопед раздает книжки-раскраски).*

По результатам апробации методики при обучении дошкольников ДОУ г. Красноярска можно сделать вывод, что:

- использование информационно-коммуникативных технологий в дошкольном учреждении являются обогащающим и преобразующим фактором развивающей предметной среды;
- компьютер и интерактивное оборудование может быть использован в работе с детьми дошкольного возраста при безусловном соблюдении физиолого-гигиенических, эргономических и психолого-педагогических ограничительных и разрешающих норм и рекомендаций;
- рекомендуется применять компьютерные игровые развивающие и обучающие программы, адекватные психическим и психофизиологическим возможностям ребенка;
- необходимо вводить современные информационные технологии в систему дидактики детского сада, т.е. стремиться к органическому сочетанию традиционных и компьютерных средств развития личности ребенка.

#### *Список литературы*

- Гурьев С. В. Целесообразность компьютеризации детских образовательных учреждений. - <http://www.rusedu.info/>
- Волкова Л. С. Логопедия. - М.: Владос, 2003. – 601 с.
- Плужникова Л. Использование компьютеров в образовательном процессе // Дошкольное воспитание. – 2000. - № 4.
- Садовникова И. Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. - М.: Владос, 1997. – 96 с.
- Селевко Г. К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. - М.: НИИ школьных технологий, 2005. - 208 с. - Серия «Энциклопедия образовательных технологий».

### ОБУЧЕНИЕ НАВЫКАМ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

*Еремин В. В.*

*Кемеровский государственный университет*

В современных условиях процесс обучения иностранным языкам складывается в рамках социокультурной модели обучения, которая рассматривается как основа осуществления межкультурной коммуникации, т.е. общение языковых личностей, принадлежащих лингвокультурным сообществам [Буланкина 2000: 40]. Поэтому говорящий на иностранном языке должен не только правильно формулировать мысли на иностранном языке, но и соблюдать культурные нормы, принятые у носителей изучаемого языка. Обучение иностранному языку неизбежно должно быть обучением межкультурной коммуникации, т.к., осваивая язык, обучающийся должен проникнуть и в иную систему ценностей и жизненных ориентиров и интегрировать ее в собственную картину мира. В зависимости от того, насколько адекватно осознают люди ценности своей культуры и сопоставляют их с ценностями культур других народов, определяется и благополучие данного народа. В этой связи становится понятным возникновение и развитие в отечественной педагогике культурологического подхода-направления, хотя и неоднородного по своему составу (от ориентации на национальную школу до “школы” диалога культур В. С. Библера), но приобретающего всё больший авторитет и всё больше сторонников среди педагогов [Буланкина 2000: 41]. Особую популярность получил интегративный подход к обучению родному и иностранному языкам в контексте диалога культур. Сегодня обучение языкам есть не что иное, как диалог культур, речевое взаимодействие между носителями различных культур. Актуальной задачей становится подготовка человека к диалогу культур, к межкультурной коммуникации [Барышников 2000: 5].

В научной литературе существует множество определений феномена диалог культур. Наиболее релевантным для нашего исследования является определение Л. И. Харченковой: «Диалог – это взаимодействие контактирующих культур в процессе изучения иностранных языков, обеспечивающее адекватное взаимопонимание и духовное взаимообогащение представителей разных лингвокультурных общностей» [Харченкова 1997: 7]. Диалог культур предполагает, что взаимодействие различных картин мира, представляемых коммуникантами, включает их логику, мышление, ценностные смыслы и не блокируется, а стимулируется посредством взаимопонимания, толерантности, позитивного отношения. В этом взаимодействии очевидным фактом является общение культур на разных «языках».

Многочисленные исследования вопросов взаимодействия культур свидетельствует о том, что содержание и результаты многообразных межкультурных контактов во многом зависят от способности их участников понимать друг друга и достигать согласия, которое главным образом определяется этнической культурой каждой из взаимодействующих сторон, психологией народов, господствующими в той или иной культуре ценностями. В культурной антропологии эти взаимоотношения разных культур получили название «*межкультурная коммуникация*», которая означает обмен между двумя и более культурами и продуктами их деятельности, осуществляемый в различных формах. Этот обмен может происходить как в политике, так и в межличностном общении людей в быту, семье, неформальных контактах.