

Зданович О. В.

**КОМПЕТЕНТНОСТЬ И КОМПЕТЕНЦИЯ КАК КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА**

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/1/2009/4-1/28.html](http://www.gramota.net/materials/1/2009/4-1/28.html)

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

**Альманах современной науки и образования**

Тамбов: Грамота, 2009. № 4 (23): в 2-х ч. Ч. I. С. 83-85. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/1.html](http://www.gramota.net/editions/1.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/1/2009/4-1/](http://www.gramota.net/materials/1/2009/4-1/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [almanac@gramota.net](mailto:almanac@gramota.net)

жизнью и деятельностью ребенка». Переживание же радости успеха является нечто более субъективным и скрытым в значительной мере взгляду со стороны.

Важно иметь в виду, считает А. С. Белкин, что даже разовое переживание успеха может коренным образом изменить психологическое самочувствие ребенка, резко изменить ритм и стиль его деятельности, взаимоотношений с окружающими. Ситуация успеха может стать своего рода спусковым механизмом дальнейшего движения личности. Особенно если это касается учебы – самой главной линии ожиданий ребенка, самого главного рубежа его стремлений. Успех в учении – единственный источник внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей, желание учиться.

В современной педагогике выделяют следующие типы ситуаций успеха.

**Предвосхищаемый успех.** В основе такого ожидания могут быть и обоснованные надежды (ученик хорошо учится, старателен, хорошо развит) и упование на какое-то чудо. Ему может повезти, если зоркий взгляд умного, наблюдательного учителя заметит его надежду и не даст повода для разочарования: поддержит, подготовит, убедит. Но может случиться и обратное. Это очень серьезно, поскольку последствия не совершившегося чуда трудно предсказуемы. Убедившись в том, что их ожидания успеха не сбылись, они готовы винить кого угодно, только не себя.

**Констатируемый успех.** Школьник фиксирует достижение, радуется ему. Важно, что успех создал у ребенка отличное настроение, дал ему возможность пережить радость признания и ощущения своих возможностей. Важно только заметить эту радость и обратить на нее внимание самого ребенка и его окружения. Однако иногда случается так, что лучше не обращать на него особого внимания.

**Обобщающий успех.** Ожидание успеха становится постепенно устойчивой потребностью. С одной стороны, это благо, это состояние уверенности, защищенности, опоры на самого себя, а с другой – опасность переоценить свои возможности, успокоиться, почить на лаврах.

С позиции анализа успеха как переживания состояния радости и удовлетворения предполагается возможность формирования на базе этого состояния устойчивых чувств удовлетворения, формирования новых, более сильных мотивов деятельности, изменения уровня самооценки, самоуважения.

Однако не стоит забывать и другую сторону этого процесса, а именно состояние неуспеха. Трудно переоценить стимулирующую роль неуспеха в целом ряде ситуаций. Успех может разложить личность, неуспех – сформировать его лучшие качества. Одно без другого не существует, точнее, не должно существовать.

#### Список литературы

- Белкин А. С. Ситуация успеха. Как ее создавать. - М.: Просвещение, 1991. - 169 с.  
Глассер У. Школа без неудачников. - М.: Прогресс, 1991. - 215 с.

## КОМПЕТЕНТНОСТЬ И КОМПЕТЕНЦИЯ КАК КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Зданович О. В.

Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева

Высокие требования, предъявляемые современным обществом к профессиональной подготовке учителя, объясняются изменением его роли, функций в образовательном процессе, внесением коррективов в содержание образования, а так же изменениями, связанными с внедрением инновационных подходов и методов обучения в образовательный процесс. Предполагается, что выпускник педагогического вуза должен иметь прочные системные знания, владеть разнообразными технологиями, уметь ориентироваться в различных сферах науки, культуры, быть готовым к интеллектуальной деятельности. С этих позиций меняются и требования к подготовке выпускников педагогических вузов. Таким образом, возникает необходимость подготовки высокообразованных, творчески мыслящих, гармонично развитых граждан.

В последние десятилетия отечественная система высшего, в том числе и педагогического, образования претерпела ряд коренных преобразований, которые обусловлены процессом «вхождения» России в Болонский процесс и принятием компетентностного подхода в качестве ведущей образовательной парадигмы. Последний как раз и призван решить вопросы, связанные с подготовкой специалистов, которые бы отвечали всем требованиям современного работодателя.

Все больше научных трудов исследователей в области педагогики посвящено именно компетентностному подходу (И. А. Зимняя, В. А. Болотов, В. В. Сериков, Э. Ф. Зеер, А. В. Хуторский и др), а львиная доля из них – профессиональной подготовке будущих учителей. Кроме того, отметим, что концептуальные основы данного подхода отражены не только в педагогических исследованиях, но и в работах по психологии, социологии, экономике и других науках. О нем говорят и пишут достаточно много, но почти все исследователи сходятся в одном: результатом любой из ступеней образования должны быть «компетенция» и «компетентность». В 2001 г. в «Стратегии модернизации содержания общего образования» было отмечено, что понятие *компетентность*, это «шире понятия знания, или умения, или навыка, оно включает их в себя (хотя,

разумеется, речь не идет о компетентности как о простой аддитивной сумме знания – умения – навыки. Это понятия несколько иного смыслового ряда)». Понятие «компетентность» включает не только когнитивную и операциональную – технологическую составляющую, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую. Кроме того, разработчики «Стратегии модернизации образования общего образования» предлагают классифицировать компетентности по сферам:

- компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанная на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации, в том числе внешкольных;
- компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, избирателя, потребителя);
- компетентность в сфере социально-трудовой деятельности (в том числе умения анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике взаимоотношений, навыки самоорганизации);
- компетентность в бытовой сфере (включая аспекты собственного здоровья, семейного бытия и проч.);
- компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность).

Заметим, что такая трактовка понятия «компетентность» слишком обтекаема. Поэтому следует уточнить понятия компетенция и компетентность, выделить ключевые компетенции, а так же их структуру.

Исследованию сущности понятия «компетентность» посвящено немало трудов, в связи с чем выделен достаточно широкий круг трактовок этого понятия. Отметим, что впервые понятие компетентность начало употребляться в таких науках как философия, социология, математика, психология.

В научной психологической литературе первое упоминание термина «компетентность» связано с трудами немецкого ученого Ю. Хабермаса. Согласно его интерпретации компетентность – это социологический термин, который он использует в теории речевой коммуникации. Социальные психологи рассматривают компетентность как совокупность качеств, присущих наиболее авторитетному специалисту, тех качеств, уровня которых должен достичь каждый овладевающий профессией индивид.

В отечественной психологии понятие «компетентность» используется для изучения вопросов, связанных со становлением и развитием личности.

Наиболее интенсивнее исследуется это понятие в социологии. В данном случае «компетентность» трактуется как доскональное знание своего дела, существа выполняемой работы, сложных связей, явлений и процессов, возможных способов и средств достижения намеченных путей. Вследствие чего, сущность понятий «компетентность» и «профессиональная компетентность» практически тождественны. Таким образом, компетентность рассматривается как атрибут профессионализма.

В американской когнитивной психологии «компетентность» рассматривается как фактор, детерминирующий самоощущение личности, ее поведение и самооценку, и оно больше соотносится с общей характеристикой индивида, чем с характеристикой его профессиональной деятельности.

Таким образом, мы видим, что в психологической и социологической литературе компетентность понимается двояко – и как определенный уровень профессионального развития, и как элемент его общей психологической характеристики.

Начиная с 1980 года понятие компетентность появляется в исследованиях, посвященных теории управления. В данных работах в сущность понятия компетентность вкладывается не только совокупность знаний, но и знание всех возможных последствий конкретного способа воздействия. Следовательно, компетентность рассматривается как один из основных компонентов личности или как совокупность известных свойств личности, объясняющих успешность решения основных задач в своей деятельности.

В работах М. А. Холодной под *компетентностью* понимается особый вид организации предметно-специфических знаний, который позволяет принимать эффективные решения в той или иной области деятельности.

В свою очередь В. А. Кальней и С. Е. Шишова *компетенцию* определяют как способность, основанную на знаниях, опыте, ценностях, склонностях, которые приобретены благодаря обучению. В смысл данного понятия авторы вкладывают способностью нахождения оптимального пути решения проблемы. Кроме того, особо отметим, что компетенция в данном случае рассматривается как способность, которая проявляется в конкретной ситуации. Компетентный – значит способный активизировать свои знания и опыт, полученные в процессе обучения.

Ю. Г. Татур предложил следующую трактовку *«компетенция/ компетентность* специалиста с высшим образованием – это проявленные на практике его стремления и способность (готовность) реализовать свой потенциал (знания, умения, опыт, личные качества и др.) для успешной творческой (продуктивной) деятельности в профессиональной и социальной сфере, осознавая социальную значимость и личную ответственность за результаты этой деятельности, необходимость её постоянного совершенствования».

Таким образом, существует ряд авторов, которые определяют понятие компетенция через понятие «способность». Так, М. К. Кабардов и Е. В. Арцишевская сравнивая эти понятия определили компетентность как характеристику поведения, доминирующую форму активности личности, сформированность соответствующих навыков и умений. Следовательно, понятие компетентность они рассматривают как результат обучения.

Таким образом, можем констатировать тот факт, что исследователи в ответе на вопрос о соотношении

между понятиями «компетентность» и «компетенция» имеют, условно говоря, три точки зрения. Следуя первой точке зрения, эти понятия тождественны, можно не различать эти категории. По мнению И. А. Зимней, позиция отождествления понятий «компетентность» и «компетенция» свойственна для некоторых отечественных исследователей (Л. Н. Боголюбов, Н. Д. Никандров, В. С. Леднев, М. В. Рыжаков) и для большинства зарубежных исследователей данного вопроса.

Вторая точка зрения рассматривает компетентность как набор определенных компетенций. И третья точка зрения кратко представлена у И. А. Зимней: «*Компетенции* – это некоторые внутренние, потенциальные, сокрытые психологические новообразования: знания, представления, программы (алгоритмы) действий, систем ценностей и отношений, которые затем выявляются в компетентностях человека. *Компетентность* – основополагающийся на знаниях, интеллектуально и личностно обусловленный опыт социально-профессиональной жизнедеятельности человека».

Мы же в своей работе придерживаемся формулировки данной А. В. Хуторским, который под *компетенцией* предлагает понимать совокупность взаимосвязанных качеств личности (знания, умения, навыки, способности деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых, чтобы качественно, продуктивно действовать по отношению к ним, а *компетентность* трактует как владение соответствующей компетенцией, включающая его личное отношение к ней.

В перспективе планируется выделить виды и структуру компетенции/компетентности и детально исследовать вопрос о формировании одной из ключевых компетентностей, именно, исследовательской.

#### Список литературы

- Зеер, Э. Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: Учеб. пособ / Э. Ф. Зеер, А. М. Павова, Э. Э. Сыманюк. – М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та, 2005. – 216 с.
- Стратегия модернизации образования общего образования:** Материалы для разработки документов по обновлению общего образования. - М., 2001.

## СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЫНКА

*Землянский В. В., Желтов П. В.*

*Пензенский колледж управления и промышленных технологий им. Е. Д. Басулина*

Основные тенденции демократического развития общества, становления в России рыночных отношений и другие современные факторы социально-экономического и политического характера обуславливают формирование нового содержания и иных принципов управления социальной сферой, к которой относится и система среднего профессионального образования. Погружение учебных заведений в конкурентную экономическую среду предполагает установление прямой связи учреждений профессионального образования с рынком труда и учет его потребностей, активное взаимодействие профессиональной школы и предприятий, их взаимную ответственность за трудоустройство выпускников, переход от финансирования текущих затрат к нормативам финансирования, учитывающим реальные затраты на подготовку по отдельным специальностям.

Профессиональное образование не может и далее оставаться сферой, где финансируется произведенный (выпускники), а не реализованный (трудоустроенные выпускники) продукт, что противоречит самим основам рыночной экономики (И. П. Смирнов). В этих условиях все больше обнаруживают себя три группы интересов по отношению к профессиональному образованию – интересы личности, работодателя и государства. Они далеко не всегда совпадают и нередко вступают в противоречие, требуя от образовательных учреждений адаптации к их изменениям и развития института социального партнерства на экономической основе. Именно их согласование способно обеспечить устойчивое развитие системы профессионального образования региона (А. Т. Глазунов). При этом очень важно найти разумный компромисс между личностными и социально-экономическими ориентациями (потребностями, приоритетами) в организации процесса профессионального образования в колледжах.

В этой связи важное значение приобретает проектирование открытой образовательной системы колледжа, построенной на принципах социального партнерства, обеспечивающей человеку возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста; согласование интересов и потребностей граждан и рынка труда.

Понятие «открытая система» рассматривается в русле идей синергетики как междисциплинарного направления, ориентированного на познание закономерностей самоорганизации и саморазвития сложных систем (И. Пригожин, Г. Хакен, В. И. Аршинов, Е. Н. Князева, Н. М. Таланчук и др.). Открытость динамической нелинейной системы отражается в ее способности обмениваться энергией, веществом, информацией с другими системами и с внешней средой. Это положение может быть применено и к построению открытой системы профессионального образования, включенной в рыночные отношения.

Применительно к профессиональному образованию синергетическая концепция предполагает переход от