

Злобин В. Н., Злобина Н. С.

АСПЕКТЫ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА К ДИСТАНЦИОННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2009/4-1/31.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2009. № 4 (23): в 2-х ч. Ч. I. С. 91-92. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2009/4-1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

АСПЕКТЫ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА К ДИСТАНЦИОННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ

Злобин В. Н., Злобина Н. С.

Волжский филиал Современной гуманитарной академии, г. Волгоград

В последнее время все более распространенной и популярной становится система дистанционного образования, поскольку такая форма обучения позволяет расширить аудиторию за счет большей доступности и возможности самостоятельного планирования учебной деятельности.

Совершенствование любой образовательной среды непосредственно связано с компетентностными подходами к образовательным технологиям. Вот как характеризуют компетентностный подход к различным образовательным технологиям выдающиеся современные методисты.

Компетентностный подход - проявляется как обновление содержания образования в ответ на изменяющуюся социально-экономическую реальность (И. Д. Фрумин).

Компетентностный подход как обобщенное условие способности человека эффективно действовать за пределами учебных сюжетов и учебных ситуаций (В. А. Болотов).

Компетентность представляется радикальным средством модернизации (Б. Д. Эльконин).

Компетентность характеризуется возможностью переноса способности в условия, отличные от тех, в которых эта компетентность изначально возникла (В. В. Башев).

Компетентность определяется, как "готовность специалиста включиться в определенную деятельность" (А. М. Аронов) или как атрибут подготовки к будущей профессиональной деятельности (П. Г. Щедровицкий).

Существуют несколько этапов становления компетентностного подхода в образовании:

- первый этап (1960-1970 гг.) характеризуется введением в научный аппарат категории «компетенция»;
- второй этап (1970-1990 гг.) характеризуется использованием категории компетентность в теории и практике обучения профессионализму в управлении;

- третий этап исследования компетентности как научной категории применительно к образованию, который был начат в 90-е годы прошлого века, характеризуется появлением работ А. К. Марковой (1993, 1996), где профессиональная компетентность становится предметом всестороннего специального рассмотрения.

Третий этап развития компетентностного подхода характеризуется тем, что в материалах ЮНЕСКО очерчивается круг компетенций, которые уже должны рассматриваться всеми как желаемый результат образования.

В докладе международной комиссии «Образование: сокрытое сокровище» были сформулированы "четыре столпа", на которых основывается образование:

- научиться познавать;
- научиться делать;
- научиться жить вместе;
- научиться жить, что, по сути, определило основные глобальные компетентности.

Существует ряд проблем в дистанционных образовательных технологиях образования, которые, формально не затрагивая сущность и структуру компетентностного подхода, очевидным образом влияют на возможности его применения. Среди них основными можно считать следующие:

- проблема государственного стандарта, его концепции, модели и возможности российского образования;

- проблема учебника, в том числе, возможностей их адаптации в условиях современных гуманистических идей и тенденций в образовании;

- проблема квалификации преподавателей и их профессиональной адекватности не только вновь разрабатываемому компетентностному подходу, но и гораздо более традиционным представлениям о профессионально-педагогической деятельности;

- проблема противоречивости различных идей и представлений, бытующих в современном образовании буквально по всем поводам;

- проблема внутренней противоречивости наиболее популярных направлений модернизации, в том числе: идеи профилизации старшей школы и, одновременно, перехода к приему ЕГЭ по всем предметам, развития школьного самоуправления и централизации системы финансирования образования и др.

Таким образом, можно констатировать, что само обсуждение компетентностного подхода, безотносительно специфических представлений и интерпретаций, погружено в особый культурно-образовательный контекст, заданный следующими тенденциями российского образования в последнее десятилетие:

- перспективы интеграции российского образования и российской экономики, в целом, в международную (в частности, европейскую) систему разделения труда;

- изменение функции государства в образовании: от тотального контроля и планирования – к общей правовой регуляции возникающих в образовании отношений;

- утрата единства и определенности образовательных систем, формирование рынка труда и связанного с ним рынка образовательных услуг;

- вариативность и альтернативность образовательных программ;

– возрастание конкуренции и коммерческого фактора в деятельности образовательной системы.

Однако, даже принимая и учитывая все эти аспекты, феномен компетентного подхода не приобретает более ясных черт. В какой-то мере, сама эта тема оборачивается для каждого нового исследователя своеобразным заколдованным кругом.

С одной стороны, вполне очевидно, что современная экономика ориентирована на кадры, которые должны намного превосходить показатели образования большинства современных выпускников как средней, так и высшей школы. Очевидно и то, что более значимыми и эффективными для успешной профессиональной деятельности являются не разрозненные знания, но обобщенные умения, проявляющиеся в умении решать жизненные и профессиональные проблемы, способности к иноязычному общению, подготовка в области информационных технологий и др.

Однако здесь же возникает и очевидное соображение: ведь вся история советской и, позже, российской педагогики за последние полвека предстает полной драматизма борьбой против догматического заучивания понятий, правил и принципов.

Более того, именно в результате этой борьбы возникли все известные на сегодняшний день концепции, включая алгоритмизацию, поэтапное формирование умственной деятельности, развивающее и личностно-ориентированное обучение. Но, тогда не есть ли современная версия компетентного подхода очередной попыткой переименования безусловных достижений советской и российской педагогики в угоду сегодняшней конъюнктуре?

Словом, компетентный подход должен быть востребован постольку, поскольку современное образование требует существенной модернизации, не осуществление этого процесса рискует оказаться очередной кампанией среди многолетних попыток безуспешного реформирования.

Таким образом, следует сделать следующие выводы относительно аспектов компетентного подхода к дистанционным образовательным технологиям в современных условиях:

– компетентный подход рассматривается как диалектическая альтернатива более традиционному репродуктивному кредитному подходу, ориентированному на нормирование содержательных единиц, аналогичных российским представлениям об образовательном стандарте. Соответственно, оценка компетенций, в отличие от экзаменационных испытаний, ориентированных на выявление объема и качества усвоенных знаний, предполагает приоритетное использование объективных методов диагностики деятельности (наблюдения, экспертиза продуктов профессиональной деятельности, защита учебных портфелей и др.);

– сама компетентность рассматривается как "способность к решению задач и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности". Соответственно, компетенция предъясняется, в первую очередь, работодателями и обществом в виде некоторых специфических ожиданий, связанных с профессиональной деятельностью выпускника. Более того, именно уровень соответствия индивидуальных показателей - ожиданиям работодателя и общества и заложено в качестве основного показателя компетентности.

Ведущим понятием компетентного подхода являются "образовательные домены", при этом итоговая компетентность представляется совокупностью таких доменов, а каждый домен формируется как специфическая функция (аспект) будущей профессиональной деятельности. При подготовке любых специалистов, магистров или бакалавров, используются следующие домены:

- домен разработки учебных программ и методов обучения;
- домен оценок и измерений;
- домен информационной интеграции (связанный с использованием современных информационных технологий);
- домен менеджмента и инновационной деятельности;
- домен исследовательской деятельности.

Важной проблемой является разработка системы контроля компетентности. Одним из вариантов её решения может стать модульно-рейтинговая технология обучения, которая дает возможность активно влиять на процесс обучения и ставит студента перед необходимостью регулярной учёбы в течение всего семестра.

Список литературы

Ровен Дж. Компетентность в современном обществе. – М.: Когито-центр, 2002.

Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие для педагогических университетов и институтов повышения квалификации. – М.: Народное образование, 1998. – С. 34-28.

Ключевые компетенции и образовательные стандарты: Стенограмма обсуждения доклада А. В. Хуторского в РАО // Интернет-журнал "Эйдос". - 2002. - 23 апреля. - <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423-1.htm>. - Центр дистанционного образования "Эйдос".

Фрумин И. О. Компетентный подход как естественный этап обновления содержания образования // Педагогика развития: ключевые компетентности и их становление: Материалы 9-ой научно-практической конференции. – Красноярск, 2003. – С. 41-44.