

Ивашкевич Р. В.

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ**

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/1/2009/4-1/32.html](http://www.gramota.net/materials/1/2009/4-1/32.html)

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

**Альманах современной науки и образования**

Тамбов: Грамота, 2009. № 4 (23): в 2-х ч. Ч. I. С. 93-94. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/1.html](http://www.gramota.net/editions/1.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/1/2009/4-1/](http://www.gramota.net/materials/1/2009/4-1/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [almanac@gramota.net](mailto:almanac@gramota.net)

## ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

*Ивашкевич Р. В.**МОУ «Гимназия № 159», г. Омск*

Введение проектного подхода не является революционной идеей в образовании. В последнее десятилетие этот подход лишь стал более четко структурирован. Обучение на основе проектного подхода сегодня находит все более широкое применение в школах. Исследователи подтверждают давно известную учителям истину: учащиеся в большей степени проявляют интерес к предмету, когда им самим предоставлена возможность решать сложные, а иногда и трудноразрешимые задачи, напоминающие те, что встречаются в реальной жизни.

**Проект — замысел переустройства того или иного участка действительности согласно определенным правилам.** В переводе с латинского «проект» означает «брошенный вперед».

Проектность — определяющая черта современного мышления. Проектное мышление, проектная деятельность — процесс обобщенного и опосредованного познания действительности, в ходе которого человек использует технологические, технические, экономические и другие знания для выполнения проектов по созданию культурных ценностей. Проект в контексте образования есть результативная деятельность, совершаемая в специально организованных педагогом («лабораторных») условиях. Специально организованные педагогом условия дают ребенку возможность действовать самостоятельно, получать результат, но в безопасных условиях.

Проектное обучение отличается от проблемного тем, что деятельность учащихся имеет характер проектирования, подразумевающего получение конкретного (практического) результата и его публичного предъявления.

Теоретические концепции Д. Дьюи послужили основой для разработки американскими педагогами У. Килпатриком и Э. Коллингом метода проектов. Они учли то, что с большим увлечением выполняется ребенком только та деятельность, которая свободно выбрана им самим; познавательная деятельность чаще строится не в русле учебного предмета, а опирается на сиюминутные интересы детей; реальное обучение никогда не бывает односторонним, важны и побочные сведения и др. В России эти идеи первым реализовал С. Т. Шацкий.

Метод проектов — это способы организации самостоятельной деятельности учащихся по достижению определенного результата. Метод проектов ориентирован на интерес, на творческую самореализацию развивающейся личности учащегося, развитие его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе деятельности по решению какой-либо интересующей его проблемы.

Проектирование — это целенаправленная деятельность по нахождению решения проблем и осуществлению изменений в окружающей среде (естественной и искусственной).

Суть проектного обучения состоит в том, что ученик в процессе работы над учебным проектом постигает реальные процессы, объекты и т.д. Оно предполагает проживание учеником конкретных ситуаций преодоления трудностей; приобщение его к проникновению в глубь явлений, конструирование новых объектов, процессов и т.д.

Учебный творческий проект — это самостоятельно разработанный и изготовленный продукт (материальный или интеллектуальный) от идеи до ее воплощения, обладающий субъективной или объективной новизной.

В современной педагогике проектное обучение используется не вместо систематического предметного обучения, а наряду с ним, как компонент образовательных систем.

**Концептуальные позиции:**

- Принцип гуманизма: в центре внимания ученик, развитие его творческих способностей.
- Принцип личной заинтересованности ученика в теме проекта. Образовательный процесс строится не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика. Это повышает его мотивацию к учению.
- Деятельностный подход.
- Процесс обучения для ученика — это процесс работы над проектом своего будущего.
- Индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого ученика на свой уровень развития.
- Принцип сотрудничества учеников и учителя при решении разнообразных проблем.
- Комплексный подход к разработке учебных проектов способствует сбалансированному развитию основных физиологических и психических функций ученика.
- Принцип четкого осознания учителем и учеником, что они делают и зачем. Глубокое, осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях.
- Принцип уважения к иной точке зрения.
- Принцип обеспечения ответственности за результат.
- Использование окружающей жизни как лаборатории, в которой происходит процесс познания.

**Стадии разработки проекта:**

1. организационно-подготовительная стадия - проблематизация;
2. разработка проектного задания (выбор);
3. разработка проекта (планирование);
4. технологическая стадия;
5. заключительная стадия (оформление результатов, общественная презентация).

**Опыт использования метода проектного обучения при изучении биологии.**

**Цель проектного обучения** создать условия, при которых учащиеся:

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);
- развивают системное мышление.

Думаю что, скорее всего обучающимся понадобятся до определённой степени сформированные специфические умения и навыки проектирования для самостоятельной работы. Очень важно знать, в какой момент можно дать новые знания в ходе проекта.

Необходимо продумать задачи проекта, которые должны соответствовать возрасту и лежать в зоне ближайшего развития обучающихся. Интерес к работе и посильность во многом определяют успех ученика. Кроме того, необходимо обеспечить заинтересованность детей в работе над проектом - мотивацию, которая будет давать энергию для самостоятельной деятельности и творческой активности. Для этого нужно заинтересовать проблемой, перспективной практической и социальной пользы. В ходе работы включаются заложённые в проектную деятельность мотивационные механизмы.

Для этого я использую специальные организационные формы и методы, например, проблемное введение в тему урока, совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания, групповые работы на уроке, в том числе и с ролевым распределением работы в группе.

В процессе проектной деятельности на первый план выходит развитие личности через освоения коммуникативных навыков у школьников. В современной школе особое значение приобретает субъект-субъектная модель коммуникации, а именно уметь слышать друг друга, владеть способами общения, уметь представить себя и результаты своей творческой деятельности. Здесь проектную деятельность целесообразно организовывать в групповых формах. При этом надо дать возможность ученикам выбрать и индивидуальную форму работы.

В процессе исследования идет формирование надлежащего уровня компетентности, то есть самостоятельное практическое владение технологией проектирования и исследования. Организация исследовательской деятельности позволяет учителю формировать личностные качества учащихся.

Кроме этого проектная деятельность обеспечивает развитие психологических процессов: творческого мышления, воображения, памяти и внимания. В ходе проектной деятельности у школьников развиваются и ключевые компетентности. Ключевые компетентности являются «ключом», основанием для других более конкретных и предметно-ориентированных.

*Список литературы*

Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании. - Издательский центр «Академия», 2005.

Смирнов А. В. Технические средства в обучении и воспитании детей. - Издательский центр «Академия», 2005.

Полат Е. С., Бухарина М. Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. - Издательский центр «Академия», 2005.

Полат Е. С., Бухарина М. Ю., Моисеева М. В. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. - Издательский центр «Академия», 2005.

**КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

*Ильина А. В.*

*Челябинский машиностроительный техникум*

Современное профессиональное образование стоит перед проблемой повышения эффективности профессиональной подготовки выпускников профессиональных образовательных учреждений различного уровня к их будущей профессиональной деятельности, обусловленной тем, что производство стимулирует к познавательной деятельности, связанной с непрерывным обновлением, расширением, совершенствованием имеющихся знаний. Данный процесс невозможен без сформированности такого качества личности студента среднего специального учебного заведения как познавательная самостоятельность, распространяющейся на