

Исаев Е. А.

**КУЛЬТУРНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/1/2009/4-1/34.html](http://www.gramota.net/materials/1/2009/4-1/34.html)

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

**Альманах современной науки и образования**

Тамбов: Грамота, 2009. № 4 (23): в 2-х ч. Ч. I. С. 97-99. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/1.html](http://www.gramota.net/editions/1.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/1/2009/4-1/](http://www.gramota.net/materials/1/2009/4-1/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [almanac@gramota.net](mailto:almanac@gramota.net)

## КУЛЬТУРНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

*Исаев Е. А.  
ЕГУ им. И. А. Бунина*

В настоящее время в педагогической литературе затрагивается вопрос формирования культурного самоопределения обучающихся средствами иностранного языка. В конце XX века появился ряд исследований как отечественных, так и зарубежных авторов, где с педагогических позиций раскрывается проблема самоопределения обучающихся в спектре изучаемых культур и формирования у них умения выступать в качестве субъектов диалога культур (родной и культуры страны изучаемого языка) (Н. Е. Буланкина, Д. В. Григорьев, Г. Д. Дмитриев, Л. М. Лисина, М. Л. Платонова, П. В. Сысоев, В. В. Сафонова, S. J. Savignon, N. Seeley, B. Shore, A. Singerman, J. Sinnigen).

При рассмотрении категории культурного самоопределения очевидной видится логическая взаимосвязь понятий «самоопределение» и «культура».

Так, мы придерживаемся трактовки понятия «культура», предложенной П. В. Сысоевым по причине того, что сущность данной дефиниции раскрывается с разных позиций, охватывая при этом содержание разных видов самоопределения. Это лишний раз подчеркивает факт обширности понятия «культура». «Культура – это исторически передаваемая система ценностей, символов и норм, разделяемая группой людей, консолидированной по определенным признакам (происхождению, этническим признакам, религии, географическому месту проживания, образованию, социальному статусу, профессии, политическим взглядам и т.п.)» [Сысоев 2008: 22]. Таким образом, самоопределиться человеку приходится в этническом плане, религиозном, социальном, профессиональном и т.д.

Задачу данной статьи мы видим в освещении феномена «самоопределение» с психологической позиции.

В психологии категория самоопределения представляет широкий интерес для рассмотрения. Так отмечается (И. Н. Нурлыгаянов), что проблема самоопределения является одной из центральных в общей психологии и психологии личности. В отечественной психологии интерес к проблематике самоопределения возникает в 70-80-е годы XX века. Причем, на современном этапе большинство теоретических и эмпирических исследований выполняется в рамках психологии труда, возрастной и социальной психологии [Нурлыгаянов 2008: 206].

Кроме того, Н. В. Ковалева также подчеркивает тот факт, что в психологической науке проблема самоопределения личности и ее идентификации представляла и представляет интерес для многих психологов, представителей разных научных школ и направлений, как отечественных, так и зарубежных [Ковалева 1997]. Например, представители теории психоанализа рассматривают влияние на идентификацию и самоопределение человека бессознательных процессов: желаний (З. Фрейд), целей (К. Юнг), стремления к лидерству (А. Адлер), межличностных отношений (Х. Салливан), социальных условий и потребностей (Э. Фромм). Представители гуманистической психологии подчеркивают ведущую роль стремлений человека к самосовершенствованию, самовыражению, реализации своего потенциала в процессе жизненного самоопределения (А. Маслоу, К. Роджерс). Странники интеракционизма основную роль в рассматриваемом процессе отводят коммуникации между людьми, приспособлению их друг к другу, обществу, окружающему миру (Дж. Мид, Т. Шибутани) [Ковалева 1997].

Однако В. В. Гулякина говорит, что «несмотря на то, что исследователи анализируют различные грани феномена «самоопределение» (С. Л. Рубинштейн, К. А. Абульханова-Славская, А. В. Петровский, А. С. Чернышев, А. В. Брушлинский, Е. А. Климов, В. А. Петровский, И. А. Оботурова, А. А. Туровская, М. Р. Гинзбург, Т. В. Снегирева и др.), в научной литературе отсутствует целостное представление о нем, имеющиеся данные недостаточно систематизированы, эмпирические исследования представлены слабо» [Гулякина].

Обратимся к дефиниции феномена «самоопределение» с психологической точки зрения.

Под самоопределением в психологии понимается, во-первых, готовность и способность человека строить самого себя, осознанно и самостоятельно планировать и реализовывать перспективы собственного развития (Т. М. Бужас, Н. С. Пряжников, П. Г. Щедровицкий); во-вторых, процесс нахождения человеком своего места в социальных отношениях через активное формирование, обретение собственного ценностно-смыслового единства и его реализацию в жизни (М. Р. Гинзбург, Е. А. Климов, И. С. Кон, В. Ф. Сафин) [Миньорова 2007: 52].

В психологической литературе встречаем также следующую трактовку феномена «самоопределение». В слове «самоопределение» заложено действие, направленное на поиск. Определить – значит установить, найти существенные признаки какого-либо объекта или явления. Речь идет о результате, итоге конкретного процесса поиска – определения. Первая часть слова («само») указывает на особенности процесса поиска: он осуществляется сознательно (человек как субъект самоопределения ставит цель, находит средства, реализует, корректирует, оценивает) и самостоятельно (человек опирается на личностные достижения, сформированные к данному моменту, внутренний мир в целом). Предметом подобного поиска выступает собственная позиция. Объектом, в широком смысле, можно считать всю жизнь с ее различными обстоятельствами, включая самого человека [Гулякина].

Самоопределяться ему приходится во многом: в социокультурных ценностях, в идеалах, в мировоззрен-

ческих вопросах, в собственном самосознании (общечеловеческом, гражданском, этническом, религиозном, историческом, нравственном, профессиональном, половом и т.д.), в своих отношениях к миру [Гулякина]. При этом, подчеркивается, что самоопределение не существует само по себе: самоопределяется человек, субъект, обладающий собственным внутренним миром, функционирующим благодаря индивидуальному сочетанию природной основы, системы психологических процессов, условий микро- и макросоциума (специфика институтов социализации, взаимодействий и взаимоотношений, складывающихся в них, особенности общественных отношений), личностной активности и опыту жизнедеятельности [Гулякина].

Согласно словарю психолога-практика, составленному С. Ю. Головиным, самоопределение личности – это «сознательный акт выявления и утверждения собственной позиции в ситуациях проблемных. Его особые формы – самоопределение коллективное и самоопределение профессиональное» [Словарь-психолога 2001: 325].

Большой интерес представляет концепция И. Н. Нурлыгаянова, рассматривающая феномен самоопределения личности.

Так, самоопределение личности И. Н. Нурлыгаяновым видится как «осознанное соотнесение существенных сил – интенций (потребностно-мотивационной сферы), потенций (характерологических и психофизиологических особенностей), поведенческих (возможностей, склонностей и способностей) с диспозициями (социальных требований) – и основанный на этом собственный выбор стратегии жизнедеятельности» [Нурлыгаянов 2008: 206]. В связи с этим, И. Н. Нурлыгаяновым выделяется четыре типа самоопределения: интенциональный, диспозиционный, поведенческий, потенциальный. Как отмечает исследователь, «представители того или иного типа самоопределения имеют свои особенности, специфические признаки в структуре ценностей» [Нурлыгаянов 2008].

Представители интенционального типа отличаются от представителей остальных типов:

- 1) выраженной гедонистической направленностью как на нормативном, так и на поведенческом уровне;
- 2) высокими показателями конформности на нормативном уровне;
- 3) меньшим проявлением ценности достижений на уровне индивидуальных приоритетов;
- 4) низким уровнем власти на уровне индивидуальных приоритетов.

Для представителей диспозиционного типа самоопределения характерна направленность на универсальные ценности (уровень индивидуальных приоритетов).

Поведенческий тип самоопределения отличают:

- 1) низкий уровень доброты на уровне индивидуальных приоритетов;
- 2) большая ориентация на ценность власти на нормативном и поведенческом уровне.

Для представителей потенциального типа различительные особенности таковы:

- 1) низкий уровень конформности на нормативном уровне;
- 2) низкие значения гедонистической направленности [Нурлыгаянов 2008].

Обратим внимание, что с психологической точки зрения, самоопределение с процессуальной стороны обладает когнитивным, поведенческим и регулятивным уровнями.

Как отмечает В. В. Гулякина, когнитивный уровень раскрывает «внутренний» план самоопределения, ход решения смысловой задачи, процесс мысленного поиска человеком себя и своей позиции в различных ситуациях, порождаемых обстоятельствами жизни или конструируемых самим субъектом. Этот уровень функционирует благодаря социальному мышлению и рефлексии [Гулякина]. Поведенческий уровень самоопределения презентирован как визуально наблюдаемые действия, подвергающиеся регистрации. При этом, саморегулирующие возможности человека являются значимым звеном процесса самоопределения, направляя его когнитивный и поведенческий уровни. Саморегуляция может реализоваться разными психическими средствами: образами (С. Д. Смирнов, Н. Д. Завалова, В. А. Пономаренко), понятиями, знаниями, чувствами (Е. А. Климов, Е. Л. Яковлева), установками (Е. В. Шорохова, В. А. Ядов, В. В. Новиков, М. А. Цискаридзе). Нормы, ценности и ценностные ориентации относят к механизмам регуляции социального поведения (М. И. Бобнева, О. И. Зотова, Е. В. Шорохова, И. Д. Истошин). Одним из важнейших регуляторов для человека выступает система его представлений о самом себе, зафиксированная в образе «Я» (И. С. Кон, Т. Б. Карцева, Ю. А. Миславский, Л. Б. Филонов) [Гулякина].

Следует заметить, что с позиции психологии понятие самоопределение рассматривается как отношение к окружающим объектам и субъектам. Так, А. В. Петровский понимает под самоопределением «осознание личностью свободы действовать в соответствии с ценностными ориентациями группы и в относительной независимости от воздействия группового давления» (Петровский А. В., 1972: 151) [Сысоев 2008: 25].

К. А. Абульханова-Славская (1980) определяет самоопределение личности следующим образом: «осознание человеком своей позиции, сформированной в системе человеческих отношений в коллективе». Однако, общественная активность личности находится, по ее мнению, в прямой зависимости от отношения индивида к коллективу в целом, к своему месту в данном коллективе и к другим членам данного коллектива.

При этом, такие психологи как С. Л. Рубинштейн, А. В. Петровский, К. А. Абульханова-Славская и другие говорят о невозможности существования феномена самоопределения вне коллектива или при отсутствии объектов и субъектов деятельности. Таких же взглядов придерживаются современные исследователи феномена самоопределения (Григорьев Д. В. 2000; Степанова Г. С., Трофимова Н. М. 2000; Тайчинов М. Г. 1999) [Сысоев 2008: 26].

В психологии отмечается, что только гендерное самоопределение является первичным типом самоопре-

деления индивида. Дж. Мартин, Т. Накаям утверждают, что гендерное самоопределение происходит в период от 1 до 3 лет. В данной связи необходимо разграничивать гендер и пол. Биологический пол – это «совокупность признаков организма, обеспечивающих размножение, по которым различаются мужские и женские особи» (Словарь русского языка, Т. 3, 1987: 254). По определению О. В. Рябова, гендер является социальным конструктом или «социокультурным полом» и обозначает то, как общество трактует и воспринимает биологический пол [цит. по: Сысоев 2008: 27].

При этом, встречаются в психологической литературе исследования, где самоопределение рассматривается как «поиск себя», как «обусловленности внутренними условиями», как выхода из проблемной ситуации.

Основы подхода к самоопределению как «поиску себя» в условиях разрешения внутренних противоречий, конфликтов, жизненных проблем и трудностей, как выхода из неопределенности заложены представлениями С. Л. Рубинштейна, К. А. Абульхановой-Славской, Л. И. Анцыферовой, Ф. Е. Василюка, А. С. Чернышева, Л. М. Мигиной, К. М. Лебедевой, А. С. Осницкого.

Рассмотрение самоопределения как выхода из проблемной ситуации связано с представителями о детерминации ситуационными факторами поведения человека (М. Аргайл, В. В. Новиков, Н. В. Гришина, Д. Майерс, С. К. Нартова-Бочавер) [Гулякина].

Идея самоопределения как «обусловленности внутренними условиями» (С. Л. Рубинштейн, К. А. Абульханова-Славская, А. В. Брушлинский), самодетерминации своеобразно представлена на социально-психологическом уровне. Человек как субъект самоопределения соединяет в своем поведении необходимость, связанную с ценностями, правилами, требованиями, смыслами социума, и свободу. Он способен выделить зависящее от него пространство жизнедеятельности, соразмерить личные усилия с его масштабами, представить себе смысл, цену и результат собственных усилий. Проблема самоопределения – это самосовершенствование в процессе социализации. Субъект не отрицает общественный опыт, понятий в широком смысле как ценности, нормы, правила поведения, достижения культуры, он формирует собственное отношение к нему путем включения в социальные связи на основе нормативно-ценностных порождений собственной жизни, чем проявляет личностную активность [цит. по Гулякина].

Таким образом, проблема самоопределения личности составляла и продолжает составлять предмет исследования психологов, о чем свидетельствуют труды отечественных и зарубежных ученых, подтверждающих важность и сложность данного феномена.

#### Список литературы

**Гулякина, В. В.** Групповые нормы и ценности как факторы самоопределения личности старшеклассника [Текст]: Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук, кафедра психологии КурГУ / В. В. Гулякина.

**Ковалева, Н. В.** Жизненное самоопределение молодежи в условиях социальной нестабильности (соц.-психол. аспект) [Текст]: Дис. ... канд. психол. наук: 19. 00.05 / Ковалева Наталья Владимировна. – М., 1997. – 151 с.

**Нурлыгаянов, И. Н.** Особенности ценностно-смысловой сферы при разных типах самоопределения личности [Текст] / И. Н. Нурлыгаянов // Вестник Башкирского университета. – 2008. - № 1. – Т. 13: Педагогика и психология. - С. 206-208.

**Минюрова, С. А.** Особенности проспективной идентичности при жизненном самоопределении выпускников вуза [Текст] / С. А. Минюрова, Л. Л. Плеханова // Вопросы психологии. - 2007. - № 3. - С. 52-58.

**Словарь психолога-практика** [Текст] / Сост. С. Ю. Головин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Мн.: Харвест; М.: АСТ, 2001. – 976 с. – (Библиотека практической психологии).

**Сысоев, П. В.** Языковое поликультурное образование: теория и практика (на материале культуроведения США) [Текст]: Монография / П. В. Сысоев. - Москва: ГЛОССА-ПРЕСС, 2008. - 385 с.

### ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ

*Казанцева С. З., Спехова Л. Н.*

*Астраханский государственный технический университет*

Исследование проблемы развития профессиональной компетентности студентов неязыковых вузов, составной частью которой является иноязычная компетентность, свидетельствует о невысоком уровне языковой подготовки будущих специалистов, не соответствующем современным требованиям рынка труда. Следовательно, возникает необходимость разработки системы обучения иностранному языку студентов неязыковых вузов, способствующей развитию их профессиональной компетентности, которая была бы направлена на решение задач, определенных социальным заказом общества на конкурентоспособного специалиста. Данная система обучения должна соответствовать интересам и запросам личности, повышать мотивацию изучения иностранного языка студентами, которые осознают функциональную значимость этого предмета, его роль в будущей профессиональной деятельности.

Теоретическую основу такого изучения составляют такие категории и понятия, как «профессионализм»,