

Казанцева С. З., Спехова Л. Н.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2009/4-1/35.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2009. № 4 (23): в 2-х ч. Ч. I. С. 99-101. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2009/4-1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

деления индивида. Дж. Мартин, Т. Накаям утверждают, что гендерное самоопределение происходит в период от 1 до 3 лет. В данной связи необходимо разграничивать гендер и пол. Биологический пол – это «совокупность признаков организма, обеспечивающих размножение, по которым различаются мужские и женские особи» (Словарь русского языка, Т. 3, 1987: 254). По определению О. В. Рябова, гендер является социальным конструктом или «социокультурным полом» и обозначает то, как общество трактует и воспринимает биологический пол [цит. по: Сысоев 2008: 27].

При этом, встречаются в психологической литературе исследования, где самоопределение рассматривается как «поиск себя», как «обусловленности внутренними условиями», как выхода из проблемной ситуации.

Основы подхода к самоопределению как «поиску себя» в условиях разрешения внутренних противоречий, конфликтов, жизненных проблем и трудностей, как выхода из неопределенности заложены представлениями С. Л. Рубинштейна, К. А. Абульхановой-Славской, Л. И. Анцыферовой, Ф. Е. Василюка, А. С. Чернышева, Л. М. Мигиной, К. М. Лебедевой, А. С. Осницкого.

Рассмотрение самоопределения как выхода из проблемной ситуации связано с представителями о детерминации ситуационными факторами поведения человека (М. Аргайл, В. В. Новиков, Н. В. Гришина, Д. Майерс, С. К. Нартова-Бочавер) [Гулякина].

Идея самоопределения как «обусловленности внутренними условиями» (С. Л. Рубинштейн, К. А. Абульханова-Славская, А. В. Брушлинский), самодетерминации своеобразно представлена на социально-психологическом уровне. Человек как субъект самоопределения соединяет в своем поведении необходимость, связанную с ценностями, правилами, требованиями, смыслами социума, и свободу. Он способен выделить зависящее от него пространство жизнедеятельности, соразмерить личные усилия с его масштабами, представить себе смысл, цену и результат собственных усилий. Проблема самоопределения – это самосовершенствование в процессе социализации. Субъект не отрицает общественный опыт, понятий в широком смысле как ценности, нормы, правила поведения, достижения культуры, он формирует собственное отношение к нему путем включения в социальные связи на основе нормативно-ценностных порождений собственной жизни, чем проявляет личностную активность [цит. по Гулякина].

Таким образом, проблема самоопределения личности составляла и продолжает составлять предмет исследования психологов, о чем свидетельствуют труды отечественных и зарубежных ученых, подтверждающих важность и сложность данного феномена.

Список литературы

Гулякина, В. В. Групповые нормы и ценности как факторы самоопределения личности старшеклассника [Текст]: Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук, кафедра психологии КурГУ / В. В. Гулякина.

Ковалева, Н. В. Жизненное самоопределение молодежи в условиях социальной нестабильности (соц.-психол. аспект) [Текст]: Дис. ... канд. психол. наук: 19. 00.05 / Ковалева Наталья Владимировна. – М., 1997. – 151 с.

Нурлыгаянов, И. Н. Особенности ценностно-смысловой сферы при разных типах самоопределения личности [Текст] / И. Н. Нурлыгаянов // Вестник Башкирского университета. – 2008. - № 1. – Т. 13: Педагогика и психология. - С. 206-208.

Минюрова, С. А. Особенности проспективной идентичности при жизненном самоопределении выпускников вуза [Текст] / С. А. Минюрова, Л. Л. Плеханова // Вопросы психологии. - 2007. - № 3. - С. 52-58.

Словарь психолога-практика [Текст] / Сост. С. Ю. Головин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Мн.: Харвест; М.: АСТ, 2001. – 976 с. – (Библиотека практической психологии).

Сысоев, П. В. Языковое поликультурное образование: теория и практика (на материале культуроведения США) [Текст]: Монография / П. В. Сысоев. - Москва: ГЛОССА-ПРЕСС, 2008. - 385 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ

Казанцева С. З., Спехова Л. Н.

Астраханский государственный технический университет

Исследование проблемы развития профессиональной компетентности студентов неязыковых вузов, составной частью которой является иноязычная компетентность, свидетельствует о невысоком уровне языковой подготовки будущих специалистов, не соответствующем современным требованиям рынка труда. Следовательно, возникает необходимость разработки системы обучения иностранному языку студентов неязыковых вузов, способствующей развитию их профессиональной компетентности, которая была бы направлена на решение задач, определенных социальным заказом общества на конкурентоспособного специалиста. Данная система обучения должна соответствовать интересам и запросам личности, повышать мотивацию изучения иностранного языка студентами, которые осознают функциональную значимость этого предмета, его роль в будущей профессиональной деятельности.

Теоретическую основу такого изучения составляют такие категории и понятия, как «профессионализм»,

«компетенция», «компетентность», «профессиональная компетентность», «направленность личности», «профессиональная направленность», «система».

Исследователи считают, что быть профессионалом - это не просто владеть профессией, а владеть ею в условиях определенного социального окружения и, следовательно, любая модель профессионального становления - это, прежде всего, социальная модель, основанная на речевой и поведенческой культуре.

Процесс профессионального формирования и развития будущего специалиста предполагает постоянное развитие и накопление знаний, умений и навыков, которые составляют основу профессиональной компетентности.

В исследованиях высшей школы понятия «компетенция» и «компетентность» широко используются в последнее время. Эти термины употребляются в самых разнообразных контекстах и используются различными исследователями по-разному. Понятие «компетенция» (от лат. «compeo» - соответствую, подхожу, добиваюсь) определяется как «круг полномочий», предоставленный законом, уставом или иным актом конкретному органу или как «знания и опыт в той или иной области».

Термин «компетентность» является производным от слова «компетентный», («Словарь иностранных слов» трактует понятие «компетентный» (от лат. comperentis) - соответствующий, способный) как «знающий, сведущий в определенной области, обладающей компетенцией». Таким образом, можно сказать, что компетентность как свойство личности, формируется под влиянием социальных факторов в течение всей жизни человека.

Понятие «компетентность» вошло в психолого-педагогическую науку в связи с исследованиями зарубежных и отечественных авторов, которые в своих работах обозначили проблему формирования компетенции как одного из свойств развивающейся личности. Большинство авторов отмечают, что молодому специалисту на пути профессионального становления требуется эмоциональная стабильность, интеллектуальная мобильность, моральная устойчивость и творческая сообразительность.

Компетентность - категория оценочная, она характеризует человека как субъекта специализированной деятельности в системе общественного развития, имея в виду уровень развития его способности выносить квалификационные суждения, принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях, планировать и совершать действия, приводящие к рациональному и успешному достижению поставленных целей. Природа компетентности многогранна, но она такова, что может проявляться только в органическом единстве с ценностями человека, то есть при условии глубокой личной заинтересованности его в данном виде деятельности. Это позволило осознать важность и необходимость специальных исследований, посвященных проблеме формирования компетентности, при рассмотрении различных аспектов жизнедеятельности человека. Как следствие, появились определения различных видов компетентности, непосредственно связанные с конкретным или социальным объектом.

Исследователь Бодалев А. А. отмечает, что социально-психологическая компетентность напоминает то, что в свое время называлось мировоззрением. Она позволяет личности ориентироваться в любой социальной ситуации, принимать верные решения и достигать поставленные цели.

Гусинский Э. Н. рассматривает модель развития компетентности гуманитарных систем, полагая, что гуманитарные системы обладают некоторой компетентностью по отношению к жизнедеятельности.

Маркова А. К. выделяет такие разновидности профессиональной компетентности, как «специальную, социальную, личностную, индивидуальную».

Гершунский Б. С. отмечает, что категория «профессиональная компетентность» определяется, главным образом, уровнем собственно профессионального образования, опытом и индивидуальными способностями человека, его мотивированным стремлением к непрерывному самообразованию и самосовершенствованию, творческим и ответственным отношением к делу.

Таким образом, профессиональная компетентность, в основном, рассматривается с двух позиций: как уровень профессионального развития субъекта и как элемент его общей психической характеристики.

Понятие «профессиональной компетентности» определяется как совокупность профессиональных знаний, практических умений и профессионально значимых качеств личности, обеспечивающих успешную деятельность специалиста в социальной сфере.

Анализ различных подходов к определению профессиональной компетентности показывает, что, несмотря на отличия в используемой терминологии, разные авторы сходятся во мнении о наличии в структуре профессиональной компетентности таких компонентов, как профессионально-образовательный (содержательный), профессионально-деятельностный и профессионально-личностный, которые были взяты нами за основу при разработке структуры профессиональной компетентности.

Содержательный компонент включает в себя специальные профессиональные знания, в том числе в области иностранного языка. Владение иностранным языком является одним из базовых компонентов профессиональной подготовки современного специалиста любого профиля, что позволяет ему решать профессиональные задачи, делает конкурентоспособным на рынке труда и дает прекрасную основу для самообразования.

Профессионально-деятельностный компонент потребовал пересмотра курса иностранного языка с переоценкой его возможностей для выработки профессионально значимых умений и способностей: проективных (умение планировать способы решения профессиональных задач с ориентиром на прогнозируемый результат); адаптационных (умение реализовать профессиональные проекты в конкретных условиях); орга-

низационных (умение структурировать взаимодействия по достижению цели); коммуникативных (умение общаться с разными); когнитивных (умение получать необходимую для решения профессиональных задач научную информацию); диагностических и коррекционных (умение оценивать, контролировать, адекватно ситуации принимать решения).

Профессиональная компетентность людей, работающих в системе «человек-человек», определяется не только базовыми знаниями и умениями, но и ценностными ориентациями специалиста, мотивами его деятельности, стилем взаимоотношений с людьми, с которыми он работает, его общей культурой, способностью к развитию своего творческого потенциала.

Таким образом, можно выделить личностные качества специалистов социальной сферы, которые определяют уровень их профессиональной компетентности, развитие которой имплицитно обеспечивает обучению иностранному языку.

К ним относятся:

- высокая культура и интеллектуальная развитость, которые включают в себя профессионально коммуникативную и социокультурную компетентности;

- степень готовности к осуществлению информационной функции, включающей как языковой, так и культурологический аспекты;

- степень сформированности ценностных ориентаций специалиста, мотивации к изучению иностранного языка как средства межкультурной коммуникации;

- наличие определенных личностных качеств, таких как коммуникабельность, доброжелательность, оптимизм, толерантность, эмпатия, конгруэнтность, умение устанавливать контакты, социально взаимодействовать с партнерами по общению, способность слушать и слышать собеседника;

- наличие творческого потенциала.

Современное состояние подготовки квалифицированных кадров в системе высшего профессионального образования в соответствии с усложнением цели, средств и структуры учебно-познавательной деятельности предполагает совершенствование учебно-воспитательного процесса.

Нормативные документы, регламентирующие деятельность вузов (уставы, положения, квалифицированные характеристики), предъявляют высокий уровень требований к будущим специалистам: глубокие профессиональные знания и умения, способность к гибкому их применению, инициативность, коммуникабельность. В числе значимых – способность адаптироваться в потоке быстро меняющейся информации и готовность к непрерывному саморазвитию. В процессе обучения и воспитания необходимо заложить основы будущей деятельности, стимулируя развитие профессиональных мотивов. Учебный предмет «Иностранный язык», будучи интегративным по своей цели обучения и междисциплинарным по предметному содержанию, призван сыграть одну из ведущих ролей в расширении образовательного кругозора обучаемых, в процессе социализации личности будущих специалистов, готовя их к жизни в условиях многонационального и поликультурного мира.

Список литературы

- Аксенова Г. Н.** Интенсификация учебного процесса по иностранным языкам в неязыковом вузе. - Уфа, 1985.
Алдонова Т. В. Формирование профессионального мышления студентов при изучении иностранного языка. - Липецк, 1998.
Бодалев А. А. Личность и общение: Избранные труды. - М., 1983.
Гершунский Б. С. Общество и образование. - М., 1989.
Гусинский Э. Н., Турчанинова Ю. И. Этап обретения компетентности. - М., 1996.
Каганов А. Б. Рождение специалиста: профессиональное становление студента. - Минск, 1983.
Маркова А. К. Психология профессионализма. - М., 1996.

В ИЗМЕНЯЮЩЕЙСЯ РОССИИ – НОВЫЙ КОГНИТИВНО-ДЕОНТОЛОГИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ ОБУЧЕНИЯ

Караваяев В. А.

Ижевский государственный технический университет

Происходящие в стране политические, экономические и социальные преобразования создали принципиально новую ситуацию в сфере педагогического и профессионального образования, требующую радикальных изменений в организации системы и содержания подготовки кадров разного уровня и повышения их квалификации. Становление рынка труда, новых экономических взаимоотношений требует переосмысления задач, стоящих перед учебными заведениями. Российская система профессионального образования призвана гарантировать уровень общей и профессиональной подготовки и переподготовки, соответствующий требованиям отечественных и международных стандартов, обеспечивать разностороннее развитие личности.

Особое внимание в процессе обучения должно уделяться формированию у будущих специалистов высокой культуры, нравственности и гуманизма, уважительного отношения к общественному мнению, консти-