

Нурмухамбетова С. А., Муратова А. С., Кочегарова Н. А.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2009/4-1/47.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2009. № 4 (23): в 2-х ч. Ч. I. С. 129-130. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2009/4-1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

*Нурмухамбетова С. А., Муратова А. С., Кочегарова Н. А.
Астраханский государственный технический университет*

На сегодняшний день в психологии, изучающей всё многообразие психических явлений, большое место отводится вопросу развития личности в процессе профессионального обучения и воспитания. В теориях зарубежных психологов (Д. Милле, Д. Сьюпер, В. Врум, С. Аксельрод) укрепляется положение о том, что личность – это сложная, постоянно развивающаяся система. Важное значение в процессе формирования и развития личности занимает период обучения в высшем учебном заведении. Многие отечественные авторы выделяют следующие основные направления личностно – профессионального развития студентов:

- развитие профессиональной направленности и необходимых способностей;
- профессионализм и совершенствование психических процессов и состояний;
- выработка жизненной позиции и конкретизация жизненных планов;
- повышение уровня самостоятельности и ответственности;
- рост уровня притязаний в области будущей профессии;
- этическое, эстетическое и духовное развитие;
- повышение удельного веса самовоспитания и формирования качеств, необходимых в будущей деятельности;
- повышение инициативы и творчества;
- формирование психологической готовности к профессиональной деятельности.

Одним из актуальных направлений современной психологии является психологическое обеспечение профессиональной деятельности человека от начала до её завершения. Данный период представляет собой самую длительную дистанцию человеческой жизни, включающий решение следующих проблем: профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация, повышение квалификации или переориентацию, переход к новым условиям жизнедеятельности, связанный с сокращением социально-профессиональных связей и отношений.

Особое значение следует уделить психологической компетентности, т.к. именно ей принадлежит большая роль в структуре профессиональной компетентности профессий относящихся к классу «человек – человек», «человек – группа или коллектив», «человек – большие социальные группы» (по классификации Е. А. Климова). Можно выделить много параметров, определяющих компетентность специалиста, работающего в вузе. Это – и умение преподавателя решать профессиональные проблемы, и организация эффективного взаимодействия со студентами, и организация своего дальнейшего профессионального развития. Психологическая компетентность представляет собой структуризованную систему знаний о человеке как индивиде, индивидуальности, субъекте труда и личности, включённом в индивидуальную или совместную деятельность, осуществляющую профессиональные и иные взаимодействия.

Образование, как правило, рассматривается в качестве одного из основных понятий педагогики, характеризующее результат обучения и воспитания человека. Также мы можем понимать его как способ взаимодействия человека со средой, или в нашем случае – с профессией. Исследователи подчеркивают, что образование в любой профессиональной области не подчеркивается процессом профессиональной подготовки, а лишь начинается с момента приобретения необходимых знаний, умений и навыков, которые обеспечивают минимум для полноценного вхождения человека в профессию.

На сегодняшний день профессиональная направленность практикуется как совокупность мотивов, установок личности, планов, ценностных ориентаций в области определённой профессиональной деятельности. Профессиональное развитие личности следует понимать как соотнесение себя с некой общностью людей, выполняющих тот или иной вид трудовой деятельности, приобретение определённых знаний, умений и навыков, овладение конкретными способами практической деятельности и их постоянное совершенствование. Процессу личностного становления в системе профессионального образования присущи психологические и психофизиологические изменения, происходящие в человеке при овладении и длительном выполнении профессиональной деятельности. При этом обеспечивается эффективное решение профессиональных задач, а также степень личностной удовлетворенности от результатов собственного труда.

Итак, вхождение в новую социальную среду и подготовка к дальнейшей учебной и профессиональной деятельности предполагает формирование и развитие ценностно-смысловых компонентов профессиональной направленности, освоение и перестройку профессиональных ценностей. Мы считаем, что это важная задача периода обучения в вузе, как центрального периода становления личности. Ценностно-смысловые образования выступают важнейшими регуляторами жизни и деятельности человека, в том числе и профессиональной. «Значение предметов и явлений и их «смысл» для человека есть то, что детерминирует поведение»

Рост профессионального мастерства связан с увеличением объёма знаний, навыков, умений. При этом формируется индивидуальный стиль профессиональной деятельности, что сопровождается внесением личностного компонента в общепринятое выполнение определённой трудовой функции. В процессе профессионального становления необходимо учитывать изменения внутренних (психологических) структур, характе-

ра деятельности, а также перемены, касающиеся личности в целом. Это и изменения в характере и содержании речи, способах общения, моторики, мышления. Такие внутренние процессы как внимание, память, восприятие приобретают особую избирательность профессионального свойства. Б. Г. Ананьев обращает внимание на «интенсивное преобразование» в студенческом возрасте всей системы ценностных ориентаций личности, и формирования ценностно-смысловых компонентов профессиональной направленности.

Таким образом, личностно – профессиональное развитие студентов в вузе зависит от тех смыслов и ценностей, которые имеют место в их профессиональной деятельности. Следует отметить, что в процессе профессионального обучения выделяется активизация стремления к самопознанию. Важным условием профессионального личностного развития студента является осознание смысла содержательного компонента профессиональной направленности.

Список литературы

Бодалёв А. А. Вершина в развитии взрослого человека: характеристики и условия достижения. – М.: Флинта; Наука, 1998.

Дергач А. А. Акмеологические основы развития профессионала. – М.: МПСИ, 2004.

Климов Е. А. Психология профессионала. – М.: МПСИ, 2003.

Ратанова Т. А., Шляхта Н. Ф. Психодиагностические методы изучения личности. – М.: МПСИ, 1998.

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Оборотова И. И.

Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина

Отличительной чертой XXI века является то, что он назван ЮНЕСКО «веком полиглотов», то есть знание не только одного, а нескольких языков становится необходимым условием образованности в информационном обществе. Следовательно, важнейшим требованием к уровню и качеству образования любого специалиста, влияющим на его успешное продвижение, является знание иностранных языков и компьютерных технологий.

На современном этапе развития общества важнейшей задачей вуза следует считать подготовку востребованных, конкурентоспособных специалистов, готовых к постоянному профессиональному росту, самообразованию. Проблема самообразования является одним из приоритетных направлений в вузовском образовании и особенно заметно начинает проявляться в период профессионального становления. Очевидно, что профессиональная подготовка будущих кадров в любых сферах деятельности должна не просто обеспечивать определённый уровень знаний, умений и навыков, но и формировать готовность к саморазвитию и самообразованию.

Вузовское образование нацелено на решение двух главных задач:

- 1) достижение соответствующего уровня компетенции в период обучения в вузе;
- 2) подготовка выпускников к проведению эффективной самообразовательной работы после окончания вуза.

В последнее время исследователи обратились к компетентностному подходу.

Компетентностный подход является новым подходом в профессиональном образовании. Понятие «компетенция» было введено ещё Н. Хомским, трактующим термин «компетенция» как «способность к выполнению какой-либо деятельности на основе приобретённых в ходе обучения знаний, умений и навыков, опыта работы» [4].

Анализ многочисленных исследований в области компетентностного подхода (И. Л. Бим, И. А. Зимняя, Л. И. Катаева, Н. Хомский, А. В. Хуторский, Е. А. Яблокова и др.) позволяет понимать данный подход как ориентацию всех компонентов учебного процесса на приобретение будущими специалистами компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности. В свою очередь, формирование профессиональной компетентности является конечным и может служить целью образования.

В психолого–педагогической и методической литературе имеется довольно много работ (И. А. Зимняя, А. В. Хуторский, Е. А. Яблокова и др.), посвящённых раскрытию структуры профессиональной компетентности будущих специалистов. На основе их анализа мы полагаем, что структура компетентности учителя включает три группы компетенции:

- 1) базовые (ценностно–смысловая, общекультурная, информационная, коммуникативная, речевая, социально – трудовая, самообразовательная);
- 2) психолого–педагогические (технологическая, когнитивная, регулятивная, исследовательская, методическая);
- 3) предметные (математическая, техническая, языковая и прочие).

Из вышеперечисленных групп компетенций нас интересует самообразовательная компетенция. Самообразовательная компетенция должна стать одной из существенных характеристик личности выпускника вуза.