

Паначев В. Д.

**ИННОВАЦИОННАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/1/2009/4-1/51.html](http://www.gramota.net/materials/1/2009/4-1/51.html)

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

**Альманах современной науки и образования**

Тамбов: Грамота, 2009. № 4 (23): в 2-х ч. Ч. I. С. 136-137. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/1.html](http://www.gramota.net/editions/1.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/1/2009/4-1/](http://www.gramota.net/materials/1/2009/4-1/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [almanac@gramota.net](mailto:almanac@gramota.net)

## ИННОВАЦИОННАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

*Паначев В. Д.**Пермский государственный технический университет*

Несмотря на то, что термин «инновация», как утверждают специалисты, впервые используется в научных текстах XIX века, инновационная проблематика как отражение объективных потребностей в сфере управления обществом и самоуправления личности зафиксирована (пусть в ином терминологическом оформлении) еще в классической древности. Отношение к новому было принципиальным пунктом размышлений не только Лао-Цзы и Конфуция, софистов и Сократа, но и оппонировавших друг другу идеологов всех последующих эпох. Однако объективная потребность в новом у общества в целом и аналогичная ориентация субъектов конкретной сферы деятельности формируются отнюдь не синхронно. И если во второй половине XX века эстафету разработки инновационной проблематики из рук теоретиков социально-политических преобразований принимают эксперты в области научного и промышленного менеджмента, то субъекты управления спортом и физической культурой не торопятся последовать их примеру. Это не обнаруживается даже у чутких ко всему новому американцев, если судить по достаточно серьезному с фактологической точки зрения обзору А. В. Серебрякова и Н. И. Пономарева [1: 101; 3: 187]. Что же говорить об отечественной науке, где даже в общей постановке вопроса социология спорта и физической культуры на один-два порядка уступает в темпах становления и развития спортивной науки стран-лидеров?

Справедливости ради необходимо отметить, что у советской теории и практики физической культуры (по крайней мере, в разделах, касающихся спорта высших достижений) был шанс стать лидером инновационных исследований в стране, опережающим весь административно-управленческий, идеологический, научный, организационный комплекс. Речь идет о периоде подготовки к московской Олимпиаде, когда на базе Киевского института физической культуры была сделана попытка методологического прорыва в подготовке тренерских и научно-исследовательских кадров высшей квалификации. Но Олимпийские игры миновали, и, несмотря на то, что Киевский институт вплоть до конца восьмидесятых годов пополнял ряды методологов системно-деятельностной ориентации, магистральные линии развития методологии инноватики уходили все дальше от проблемных полей физического развития.

Положение мало изменилось и в постсоветский период, чем бы это ни объяснялось: особенностями российской ментальности, трудностями переходного периода или относительной молодостью спорта как потенциального заказчика исследований, свидетельствующими о социально-культурной зрелости субъекта (коллективного или индивидуального). Новое, как оно трактуется сегодня большинством исследователей, связано с переходом изменяющейся (становящейся, прогрессирующей и т.п.) системы в иное качественное состояние [3: 167]. Привносит ли указанное изменение достижение более высокого спортивного результата? В нынешних условиях возможно и необходимо использование всего арсенала, накопленного отечественной и зарубежной инноватикой за последние десятилетия. На наш взгляд, полноценная разработка инновационных проблем физической культуры и спорта предусматривает осуществление следующих программ:

1. Теоретико-методологический анализ инновационных компонентов данной сферы творческой активности.

2. Осуществление паспортизации наиболее существенных по значимости инновационных проектов регионального и федерального уровня, как реализованных в недавнем прошлом, так и принимаемых к внедрению. Типовая методика такой паспортизации инновационных процессов разработана и неоднократно апробирована энтузиастами отечественного инновационного движения первой волны [4: 36].

3. Создание отраслевого (регионального, фирменного, клубного и т.д.) банка инновационных идей и не реализованных проектов с целью формирования базы для разработки инновационной стратегии развития физической культуры и спорта в конкретных локусах, оказания помощи субъектам инновационных инициатив.

4. Проведение конкретных социологических, социально-психологических, педагогических и т.д. исследований с целью диагностики инновационного потенциала различных профессионально-деятельностных групп, представленных в отрасли.

5. Разработка спецкурсов лекционных, практических занятий для студентов специализированных учебных заведений и системы повышения квалификации по проблематике: "Инноватика и спорт", "Инноватика и физическая культура", "Инноватика и спортивная педагогика", "Инноватика и спортивный менеджмент" и т.п., а также тренинговых программ, нацеленных на актуализацию и развитие творческого мышления, овладение эвристическими технологиями, формирование инновационно-творческой мотивации [5: 212; 6: 192; 7: 135]. Фронтальный прорыв в разработке научно-исследовательских и социально-технологических программ инновационной ориентации возможен, если не надеяться на спорадические вспышки местечкового энтузиазма. Как показывает опыт отечественной и зарубежной инновации, он возможен только тогда, когда возникает заказчик, обладающий достаточно солидным инновационным потенциалом. Речь идет не столько о финансовых возможностях, сколько о наличии стратегически ориентированной организационно-управленческой воли к запуску процессов обновления.

Конечно, возможно наличие перспективных инновационных проектов, но еще более значимо стремление к их разработке или заимствованию для внедрения в отечественную систему развития спортивной культуры.

*Список литературы*

1. **Егоров, А. Г.** Философское значение современного олимпизма / А. Г. Егоров // Теория и практика физической культуры [Электронный ресурс]. – 2001. – № 7. – Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/2001n7/P18-23.htm> – Дата доступа: 04.04.2002.
2. **Паначев, В. Д.** Социологические аспекты развития спорта / В. Д. Паначев // IX Міжнародний науковий конгрес «Олімпійський спорт і спорт для всіх»: Тези доповідей / НУФВСУ; редкол.: В. М. Платонов и др. – К., 2005. – С. 82.
3. **Бурдые, П.** Программа для социологии спорта / П. Бурдые // Начала. Choses dites. / П. Бурдые. – М.: Socio-Logos, 1994. – С. 257–275.
4. **Кравченко, С. А.** Социология: Учебное пособие для вузов / С. А. Кравченко. – М.: Издательство «Экзамен», 2003. – 512 с.
5. **Йанг, Хуа.** Олимпийское движение и массовый спорт в Китае / Йанг Хуа // Теория и практика физической культуры [Электронный ресурс]. – 2004. – № 11. – Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/2004n11/p60-62.htm> – Дата доступа: 12.12.2005.
6. **Серебряков А. В., Пономарев Н. И.** Социология спорта США на службе капитализма. - М.: ФиС, 1987. - 223 с.
7. **Щедровицкий Г. П.** Схема мыслительности. Системно-структурное строение, смысл и содержание // Системные исследования. Методологические проблемы: Ежегодник 1986. - М.: Наука, 1987. - С. 124-146.

## РЕСОЦИАЛИЗАЦИЯ ПОДРАСТАЮЩИХ ПОКОЛЕНИЙ ИЗ ИММИГРАНТСКИХ СЕМЕЙ В ВЕЛИКОБРИТАНИИ И США

*Петрищев В. И., Денисенко О. И.*

*Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева*

*Статья подготовлена при финансовой поддержке авторов  
Российским гуманитарным научным фондом (РГНФ) - проект № 08-06-00704а*

Такие страны, как Великобритания и США продолжают испытывать в настоящее время приток иммигрантов, имеющих право на постоянное место жительства. Совершенно очевидно, что многие из них озабочены ломкой своих традиций и в целом уклада жизни, проходя процесс ресоциализации. Во многом он связан с рядом обстоятельств, включающие стрессовые ситуации, которые оказывают непосредственное влияние на личность и зачастую приводят к ее изменению.

Под ресоциализацией следует понимать изменение ставших неадекватными ценностей и норм и отношений человека в соответствии с новыми социальными предписаниями. Исследователь К. Келли считает, например, что социальное развитие человека вообще представляет собой непрерывный процесс ресоциализации. Так, религиозное обращение, вступление в политическую партию, заключение в тюрьму, переезд в другую страну - все это требует от индивида изменений отношений и взглядов [1].

Безусловно, изучение процесса ресоциализации позволит нам лучше осознать некоторые аспекты самого сложного феномена социализации подрастающих поколений.

Проблема ресоциализации наиболее очевидна в исследованиях, посвященных подросткам-иммигрантам в Великобритании и США, которые являются одними из немногих стран, где сложный процесс адаптации иммигрантов стал объектом пристального внимания исследователей разных наук, поскольку их вхождение в новый социум не всегда проходит гладко и создает определенные трудности и противоречия.

В настоящее время в исследуемых англоязычных странах проживают многочисленные представители различного этноса, культур и языков. Хотя в целом в этих социумах многие этнические группы достаточно мирно сосуществуют, тем не менее, иногда наблюдается ситуация, когда имеются проблемы с интеграцией подрастающих поколений в доминирующую англоязычную социокультурную среду. Одновременно подросток испытывает большие проблемы в местной школе. Происходит вот что. Ребенок, переехавший вместе со своей семьей в Великобританию или в США на постоянное место жительства, попадая в школу, вдруг обнаруживает, что тот английский язык, которому его учили в школе в его родной стране, совершенно не соответствует тому английскому, который употребляют учителя или сверстники. Более того, его речевое поведение не соответствует культурной среде школы. Можно себе представить какое впечатление складывается у такого ребенка о школе? Первые его ощущения такие, как будто он попал в другой мир. Здесь все становится для него чужим. Безусловно, на первых порах учителя стараются помочь такому ребенку адаптироваться к школьной среде, преодолеть нервозность, побуждают его приобщиться к учебному процессу. Однако, насмешки со стороны учеников, говорящих именно на том стандартном английском языке, на котором принято говорить в стенах школы, не способствует его заинтересованности и мотивации к обучению в этой школе.

На наш взгляд, основная проблема в определенной степени кроется в двуязычии ребенка. Если он оказался в англоязычном социуме в довольно раннем возрасте, посещает детские сады и проводит много времени, играя с местными детьми, то практически через год, он может говорить на английском языке на уровне носителя этого языка. Известно, что язык есть выражение определенной культуры. В иммигрантских семьях в домашнем окружении, как правило, говорят только на своем родном языке, зачастую, вставляя лишь в свою речь некоторые английские фразы. В этом случае ребенок усваивает два языка параллельно. Позднее, попав в школу, у него появляется желание интегрироваться в группу своих сверстников, идентифи-