

Прокопенко А. Ю.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ ВО ВРЕМЕНИ БУДУЩЕГО СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В ПАРАДИГМЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2009/4-1/55.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2009. № 4 (23): в 2-х ч. Ч. I. С. 149-150. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2009/4-1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

Список литературы

- Бондаревская Е. В.** Гуманистическая парадигма личностно-ориентированного образования // Педагогика. – 1997. - № 4. – С. 11.
- Гершунский Б. С.** Образование в третьем тысячелетии: гармония знаний и веры // Педагогика. – 1998. - № 2. – С. 49.
- Федеральный закон «О высшем и послевузовском образовании»** // Бюллетень государственного комитета РФ по высшему образованию. - 1996. - № 1. - С. 1.
- Федеральный закон «Об образовании»** // Российская газета. – 1997. - № 226. – С. 2.
- Чистякова С. Н.** Педагогическое сопровождение самоопределения школьников. – М.: Akademia, 2005. – С. 128.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ ВО ВРЕМЕНИ БУДУЩЕГО СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В ПАРАДИГМЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ*Прокопенко А. Ю.**Волгоградский государственный педагогический университет*

До недавнего времени профессиональное обучение строилось на формировании у студентов заданных знаний, умений и навыков. Таким образом, не учитывалась динамичность социально-экономических условий, изменение которых, в свою очередь, влечет за собой изменения требований к профессии. В свете гуманистического подхода, в рамках которого человек признается высшей уникальной ценностью, ценностно-целевая ориентация профессионального стандарта заключается в содействии становлению интегральных личностных характеристик, которые и выступают как непосредственные показатели профессиональной зрелости, профессионального развития человека, опыта целостного (системного) видения профессиональной деятельности и, одновременно, являются механизмом стимулирования потребности в непрерывном образовании. Способствовать становлению таких интегральных характеристик личности, или компетентностей призван компетентностный подход, который активно внедряется в последнее время в образовании.

Современные тенденции в образовании в первую очередь коснулись профессиональной подготовки будущих специалистов социально-образовательной сферы (социальных педагогов, социальных работников), которые в своей деятельности непосредственно соприкасаются с личностью ребенка с целью содействия его успешной социализации в окружающем мире. В свете гуманистического подхода высшая ступень социализации заключается в способности личности к саморазвитию посредством своего внутреннего потенциала.

В качестве основных функций социального педагога можно выделить образовательно-воспитательную, диагностическую, организаторскую, прогностическую, предупредительно-профилактическую, социально-терапевтическую, организационно-коммуникативную, охранно-защитную.

Деятельность социального педагога ориентирована на работу с человеком в личностно-средовом контексте, в его социуме, окружающей микросреде, в сфере общения. Данный специалист работает с личностью, поэтому столь велико значение личностных качеств этого специалиста.

Исходя из вышеизложенного, профессиональная компетентность социального педагога понимается нами, как степень обладания специалистом знаниями, умениями, навыками, а также определенными личностными качествами, установками и ценностными характеристиками, необходимыми для успешной социально-педагогической деятельности.

Профессиональные знания и умения – это объективные характеристики деятельности социального педагога, а личностные особенности, установки и ценностные ориентации – ее субъективные характеристики. В структуре личности социального педагога многие исследователи пытаются выделить различные группы качеств. Например, Е. И. Холостова делит личностные качества, необходимые социальному педагогу на три группы: психологические характеристики, являющиеся составной частью способности к данному виду деятельности. Сюда она включает требования к познавательным процессам; психолого-педагогические качества, направленные на создание эффекта личного обаяния (коммуникабельность, эмпатичность, визуальность и др.); психолого-педагогические качества, ориентированные на самосовершенствование социального педагога как личности (самокритичность, адекватная самооценка, способность к саморегуляции и др.)

Требования к профессиональной готовности специалиста по специальности социальная педагогика, закрепленные в Государственном образовательном стандарте РФ, предусматривают комплекс типовых задач, которые должен уметь решать выпускник данной специальности. Наряду с такими задачами, как проектирование и проведение работы по социальной профилактике в процессе обучения и воспитания, организация взаимодействия родителей учащихся и педагогов, проведение профориентационной работы, Государственным стандартом предусмотрена также задача оказания помощи учащимся в социализации. Быстро изменяющиеся социальные условия выдвигают все новые требования к профессиональной готовности социального педагога, поэтому они являются достаточно динамичными. Однако, по мнению некоторых исследователей (Р. В. Овчарова и др.), современная система подготовки данных специалистов ориентирована исключительно на формирование у них заданных знаний, умений и навыков, и не соответствует социальным запросам. Указанное противоречие между потребностями общества и требованиями к социальному педагогу, выдвигает

нутыми в профессиональном стандарте, указывает на необходимость внедрения компетентностного подхода при подготовке специалистов данного профиля.

Исследователи в области социальной педагогики в рамках компетентностного подхода выделяют ряд компетентностей, которыми должен обладать данный специалист для успешной профессиональной деятельности: исследовательскую компетентность (С. В. Шмачилина), коммуникативную компетентность (Л. А. Петровская), социальную компетентность (А. Бандура) и т.д.

Однако специфика деятельности социального педагога, которая заключается не только в помощи ребенку в принятии социальных норм, но и в способствовании осознания им себя субъектом собственной жизни, предполагает, что специалист хорошо ориентируется в быстроменяющихся социальных условиях и относительно автономен от их влияния, что указывает на необходимость рассмотрения еще одной компетентности как неотъемлемой составляющей профессиональной готовности социального педагога. Исходя из вышеизложенного, мы, в своем исследовании, рассматриваем компетентность во времени как профессионально-значимую интегральную характеристику специалиста.

Время как объективная реальность уже достаточно давно является объектом исследования различных наук: истории, физики, биологии и др. При гуманистическом подходе, в котором человек предстает как субъект собственной жизни, являющийся носителем внутреннего потенциала развития, феномен времени получил новое осмысление. Сущность его в том, что человек, живя в объективном времени (под влиянием событий, ситуаций, обстоятельств), не может быть просто объектом воздействия внешних условий. Посторонние влияния, которые он на себе испытывает, преломляясь через призму его личностных особенностей, переходят в субъективное или личностное время.

Так, К. А. Абульханова-Славская рассматривает способность личности стать субъектом своей жизни как «способность человека управлять временем собственной жизни» [Абульханова-Славская 1991: 24]. К примеру, если жизненные условия благоприятные, то личность получает дополнительное общественное время, которое увеличивает личностное время, соответственно, и внутренний потенциал, и наоборот. С. Л. Рубинштейн называет этот феномен «своевременность», и определяет его как «способность человека определить момент наибольшего соответствия логики событий и своих внутренних возможностей и желаний для решительного действия... это качественная и индивидуальная характеристика отношения человека к жизни во времени».

Более узкое понимание компетентности во времени предлагает А. К. Болотова. Она рассматривает компетентность во времени как компонент коммуникативной компетентности, которая, в свою очередь, является составляющей профессиональной компетентности специалиста [Болотова 2006: 65].

В отличие от А. К. Болотовой, К. А. Абульханова-Славская обозначает компетентность во времени как «способность к организации жизни во времени», которая не сводится к одному лишь планированию, осмыслению жизненных перспектив, а имеет более глубокий смысл и понимается автором как «способность личности регулировать, организовывать свой жизненный путь как целое, подчиненное ее целям, ценностям, есть высший уровень и подлинное оптимальное качество субъекта жизни». Другими словами, автор не сводит фактор времени в жизни человека лишь к умению планировать и целеполаганию. Она рассматривает его в более широком смысле, а именно — как осознание себя субъектом своей жизни, которое проявляется не только в умении не отступать от своих целей под влиянием внешних условий, но и в способности строить свою жизнь учитывая реальные обстоятельства, а ставить перед недостижимых целей.

Е. В. Андриенко характеризует исследуемое понятие как «способность субъекта жить настоящим, ощущать неразрывность прошлого, настоящего и будущего, видеть свою жизнь целостной» [Андриенко 2001: 51].

Исследование специфики деятельности социального педагога с точки зрения использования им компетентности во времени при решении профессиональных задач, вызвало необходимость в формулировке понятия «компетентность во времени социального педагога», которое мы определяем как профессионально значимая интегральная характеристика личности специалиста, состоящая в способности использования своего внутреннего потенциала для решения социально-педагогических задач, посредством синтеза актуального, прошлого и предполагаемого будущего опыта.

Список литературы

- Абульханова-Славская К. А.** Стратегия жизни. – М.: Мысль, 1991. – 299 с.
Андриенко Е. В. Профессиональное педагогическое образование и развитие личности учителя: Учебное пособие. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2001. – 148 с.
Болотова А. К. Психология организации времени: Учеб. пособие для студентов вуза. – М.: Аспект Пресс, 2006. – 254 с.