

Тушнолобова Н. Ю.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА КАК СРЕДСТВО ОБНОВЛЕНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/1/2009/4-1/61.html](http://www.gramota.net/materials/1/2009/4-1/61.html)

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

**Альманах современной науки и образования**

Тамбов: Грамота, 2009. № 4 (23): в 2-х ч. Ч. I. С. 162-164. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/1.html](http://www.gramota.net/editions/1.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/1/2009/4-1/](http://www.gramota.net/materials/1/2009/4-1/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [almanac@gramota.net](mailto:almanac@gramota.net)

Cook K. S., Whitmeyer J. M. Two Approaches to Social Structure: Exchange Theory and Network Analysis // Annual Review of Sociology. - CA: Annual Review Co., 1986. - Vol. 12. Palo Alto.

## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА КАК СРЕДСТВО ОБНОВЛЕНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Тушинолובה Н. Ю.  
МОУ «Гимназия № 159», г. Омск

Выбор профессии – сложный и ответственный шаг в жизни каждого человека, от которого во многом зависит будущая судьба. Правильно выбрать профессию – значит найти своё место в жизни. По результатам диагностики учащихся 10 классов гимназии выявлено, что не готовы к осознанному выбору профильного направления около 15% учащихся, примерно 40% подростков из-за незнания правил выбора профессии, отсутствия элементарного опыта в профессиональной деятельности избирают профессию, не соответствующую их интересам, склонностям, способностям, внутренним убеждениям. Это влечёт за собой разочарования. Велик и экономический урон, т.к. более трети выпускников школ поступают учиться и работать по специальностям, не соответствующим их индивидуальным запросам и потребностям общества. Поэтому ещё в стенах школы необходимо, чтобы молодой человек как можно больше узнал о себе и попробовал развить свои способности. Нет более способных или менее способных людей – важно искать свой путь решения проблемы, который бы больше всего подходил данному человеку. Следовательно, в образовательном учреждении необходимо создавать условия для профессиональной ориентации учащихся. Для педагога, озбоченного вопросами профессионального будущего школьников, важно помнить, что формирование человека как субъекта труда – это процесс многолетний. Он начинается в дошкольном возрасте и продолжается всю жизнь. Ребёнок в процессе своего развития узнаёт об особенностях своей личности, многообразии мира профессии, часто пробует себя в той или иной области, и к моменту окончательного принятия решения испытывает состояние внутренней готовности к выбору профессии. Результатом профессионального самоопределения школьника может стать личный профессиональный жизненный план. Соответственно, профессиональная ориентация должна быть направлена на активизацию внутренних психологических ресурсов личности с тем, чтобы, включаясь в ту или иную профессиональную деятельность, человек мог в полной мере реализовать себя в ней. Переход к новым социально-экономическим отношениям вызывает изменения роли человека в хозяйственной системе общества, пересмотр требований к нему как к профессиональному работнику. На первый план выходят такие качества личности как предприимчивость, интеллектуальность, социально-профессиональная мобильность, склонность к коммерческому риску, самостоятельность. Чем раньше учащиеся начнут активно «примерять» на себя разные профессии, тем больше шансов сделать обоснованный выбор. Такую возможность в образовательном процессе создают профессиональные пробы, которые, по нашему мнению, позволят обновить содержание и технологии профориентационной работы в школе.

Профессиональная проба – испытание, моделирующее элементы конкретного вида в профессиональной деятельности, имеющее завершённый вид, способствующее сознательному, обоснованному выбору профессии школьником. Реализация профессиональных проб в образовательном процессе (учебной и внеучебной деятельности), как модели овладения элементами конкретного профессионального опыта позволяет содержательно и технологично обновить профориентационную деятельность. Содержание профессиональных проб обуславливает наличие исполнительного, созидательного и творческого компонентов деятельности, соответствующих уровню интеллектуального развития учащихся каждой ступени. *Исполнительный компонент* предполагает выявление (формирование) у учащихся практических умений действовать по определённому заданному алгоритму. *Созидательный компонент* предполагает развитие у ребёнка способностей к конструированию, исследовательской работе. К *творческому компоненту* можно отнести содержание деятельности учащегося, связанное с постановкой промежуточных и конечных целей работы, её планировании, поиском литературных источников, изучение специальной литературы и другой информации по проблеме (конструирование новых изделий, выращивание нетрадиционных культур и т.д.). Профессиональные пробы могут реализовываться в несколько этапов и соотноситься со ступенями школьного образования. Так, на первом этапе, выполняя конкретное трудовое задание, школьники получают начальные представления о профессии, осуществляют первую пробу сил, соотнося свои склонности и возможности с требованиями, которые предъявляет данная профессия. На следующем этапе профессиональные пробы усложняются. Учащимся предлагают комплексные работы, выполнение которых даёт ученику представление о функциональной деятельности различных специалистов, способствуют формированию совокупных общепроизводственных и специальных умений, навыков. На заключительном этапе профессиональные пробы адекватны деятельности профессионала, обеспечивают формирование специальных знаний, умений, навыков и наиболее полно обеспечивают проявление индивидуальных особенностей, способностей учащихся. Для реализации профессиональной пробы в деятельности школы необходимо реализовать следующие педагогические условия:

1. Подготовка учителя к использованию профессиональных проб.
2. Ознакомление учащихся с содержанием профессиональной деятельности, в сфере которой организуют пробы, и требованиями профессии к человеку.
3. Организация работы учащихся с профессиографическим материалом.
4. Диагностическое тестирование (в ходе выполнения профпроб учащиеся сравнивают требования предъявляемой профессии к человеку, со своими индивидуальными возможностями).
5. Выявление профессиональных намерений учащихся первоначального опыта в данной сфере деятельности.
6. Организация выполнения учащимися профессиональных проб.
7. Рефлексия (подведение итогов, рекомендации на будущее).

### Примеры профессиональных проб, проводимых в нашей гимназии

Учебная дисциплина	Профессиональная проба
Основы безопасности жизнедеятельности	Навыки работы младшего медицинского персонала (измерение артериального давления, температуры тела, накладывание шины и т.д.).
Математика	Навыки работы нормировщика (расчёт расходов материала при проведении строительных работ: вычисление необходимого количества обоев, краски для окрашивания различных поверхностей, кирпичей для строительства и т.д.).
Технология	Навыки работы повара, кондитера, швеи, столяра, плотника, токаря и т. д.

На старшей ступени продолжается взаимосвязь учебной и внеучебной деятельности через профессиональные пробы. Возможность осуществления профессиональных проб в старшей школе реализуется через элективные курсы. В процессе изучения следующих элективных курсов реализуются профессиональные пробы:

- «Основы предпринимательства».
- «Имидж делового человека».
- «Информационный бизнес».
- «Основы менеджмента в социальной сфере».
- «Спортивная журналистика».
- «Химия и жизнь».
- «Современный фитодизайн».
- «Конструирование и технология моделирования одежды».
- «Химия и жизнь» и т. д.

Для организации профильной подготовки привлекаются родители, которые присутствуют на презентации элективных курсов; они помогают профориентировать своих детей, т.к. те в свою очередь прислушиваются к мнению родителей.

При проведении элективных курсов, выходящих за рамки профиля, уделяется внимание дополнительному образованию, через организацию сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, т. к. его специалисты являются профессионалами в конкретных областях деятельности.

Организация профессиональной пробы во внеучебной деятельности осуществляется, прежде всего, в научном обществе учащихся гимназии. Научно-исследовательская деятельность учащихся имеет ряд преимуществ: расширяется кругозор, работа дисциплинирует, формирует навыки в представлении своих изысканий, развивает способность работать самостоятельно. Навыки исследовательской деятельности в последующем могут быть востребованы в разных профессиональных сферах, что придаёт дополнительную значимость таким профессиональным пробам.

В нашей гимназии определены следующие виды профессиональных проб по ступеням во внеучебной деятельности:

#### 1 ступень (1-4 классы):

Традиционная «Омская ярмарка», в которой учащиеся осваивают новые (для них) профессиональные роли: кондитеров (совместно с родителями выпекают кондитерские изделия), продавцов (продают готовую продукцию), организаторов-оформителей торговых мест (изготавливают плакаты, ценники, оформляют прилавки), менеджеров по рекламе своих товаров.

#### 2 ступень (5-8 классы):

Учащиеся этой ступени пробуют себя (в работе на пришкольном участке и в теплице), как цветоводы, работники тепличного хозяйства.

#### 3 ступень (9-11 классы):

Особый интерес вызывает у старшеклассников театр мод «Имидж». Ребята пробуют себя в профессии: швеи, дизайнера, манекенщицы.

Для оценки результативности реализации профессиональных проб проводится психолого-педагогическая диагностика. Проводя первичную диагностику профессиональных интересов и склонностей, учащихся 8

классов, были получены результаты, которые использовались при планировании и проведении профориентационной работы, а также помогли учащимся осуществить выбор элективных курсов. Апробирован пакет диагностических методик:

- первая часть пакета содержит методики, выявляющие интересы и склонности; методики, выявляющие личностные особенности, методики, выявляющие способности учащихся;
- вторая часть пакета диагностики содержит методики, предназначенные для углублённой диагностики по запросу учащихся, в случае затруднения с выбором профиля.

По данным диагностики для учащихся 10 классов гимназии с целью выявления степени удовлетворенности выбранным профилем и диагностики профессиональных намерений положительными следует считать следующие результаты:

- У 22 % учащихся улучшилась успеваемость по профилирующим предметам.
- 92 % учащихся отмечают полезность, необходимость элективных курсов.
- Увеличилось количество профессионально определившихся учащихся.

В нашей гимназии определены следующие критерии результативности обновлённой профориентационной деятельности:

- занятость учащихся в дополнительном образовании;
- результаты государственной итоговой аттестации выпускников;
- трудоустройство и продолжение образования выпускников в соответствии с профилем обучения;
- удовлетворённость результатами профильного обучения родителями;
- удовлетворённость результатами профильного обучения педагогами.

И как результат обновлённой профориентационной деятельности: владение выпускником гимназии профильными знаниями и умениями, видение траектории профессионального будущего, владение информацией о своих возможностях, способностях, задатках и интересах, владение знаниями об особенностях рынка образовательных услуг и рынка труда, что позволяет выпускнику выстроить индивидуальную траекторию профессионального образования.

## РЕАЛИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

*Упоров Д. В.*

*Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева*

В современной отечественной педагогике весьма актуальной стала проблема реализации коррекционной направленности образовательного процесса. В данном случае речь идет не только о системе специальных (коррекционных) учреждений, но и об общеобразовательных учреждениях. В традиционном понимании процесс коррекционной направленности включает следующие компоненты:

1. Учет структуры дефекта ребенка с особыми образовательными потребностями.
2. Организация и реализация психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса.
3. Индивидуальные программы сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями.
4. Использование вариативных образовательных программ в процессе обучения и воспитания школьников с особыми образовательными потребностями.
5. Учет потенциальных возможностей ребенка, имеющего особые образовательные потребности.

Коррекционная направленность образовательного процесса в современной образовательной системе, с нашей точки зрения, реализуется посредством организации поэтапной системы работы с ребёнком, имеющим особые образовательные потребности.

<b>Ребёнок с особыми образовательными потребностями</b>
<b>Диагностика (ранняя, комплексная)</b>
<b>Реабилитация (абилитация)</b>
<b>Коррекция медицинская, психологическая, педагогическая, социальная, профессиональная и т.д.</b>
<b>Индивидуальные программы сопровождения детей с особыми образовательными потребностями</b>
<b>Индивидуальные программы обучения детей с особыми образовательными потребностями</b>
<b>Компенсация</b>
<b>Социализация (интеграция, адаптация)</b>

Таким образом, реализация принципа коррекционной направленности, позволит сделать образовательный процесс в различных видах учреждений (специальные (коррекционные) учреждения, детские дома, об-