

Хазанов И. Я.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭТИЧЕСКОЙ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКОЙ КАТЕГОРИИ "ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЛЮБОВЬ К ДЕТЯМ" У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2009/4-1/66.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2009. № 4 (23): в 2-х ч. Ч. I. С. 179-180. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2009/4-1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

ФОРМИРОВАНИЕ ЭТИЧЕСКОЙ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКОЙ КАТЕГОРИИ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЛЮБОВЬ К ДЕТЯМ» У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Хазанов И. Я.

Курганский педагогический колледж

Педагоги во все времена были, есть и будут основными носителями, хранителями и трансляторами высших культурных образцов, созданных многими поколениями россиян. Однако деструктивные антиправственные процессы, начавшиеся в нашей стране в 90-е гг., не могли не коснуться и системы профессионального педагогического образования. Всё чаще осваивать педагогические профессии приходят молодые люди с недостаточно сформированным мировоззрением (на уровне взглядов), сущность которого заключается в приоритете земных, материальных интересов над нравственными ценностями. Ряд духовно-нравственных «подмен», произошедших в массовом сознании, привёл к тому, что уважение к старшим, честный совместный труд, целомудрие, воздержание, самоограничение, любовь и самопожертвование уступили свои позиции вседозволенности, гонке за удовлетворением своих материальных потребностей, эгоистической психологии самоутверждения. Опросы студентов первых курсов педагогических специальностей показывают, что главными качествами личности они считают целеустремлённость, умение достичь материальное благополучие, построить карьеру. Альтруизм, честность, доброта всё чаще выглядят анахронизмом.

Однако если система профессионального педагогического образования покорно уступит этим новым веяниям, нравственная катастрофа российского общества станет непреодолимой. Нравственность специалистов воспитательной сферы, настоящих и будущих, сейчас становится проблемой национальной безопасности. Россия, которую многие считают «островком» духовности в огромном мире массового потребительства, сохранит свои высокие нравственные позиции только в том случае, если учреждения профессионального образования будут выпускать убеждённых педагогов-гуманистов и патриотов, носителей лучших образцов национальной и отечественной культуры. Современный учитель всей своей многогранной просветительской деятельностью должен способствовать формированию высокодуховного человека, органично живущего в поликультурном российском обществе, способного к нравственному и интеллектуальному саморазвитию. Учитель не только удовлетворяет духовно-нравственные потребности молодёжи, но и регулирует процесс их становления.

В этих условиях огромную значимость приобретает мировоззренческая подготовка будущих учителей. В процессе преподавания педагоги мы обращаем особое внимание на формирование у студентов этических мировоззренческих категорий, отражающих многогранные связи людей в обществе, семье, государстве, позволяющих дать оценку поведению человека и выступающих как нормы морали. Для развития духовно-нравственной культуры будущих учителей особенно актуальны такие взаимосвязанные мировоззренческие категории, как добро и зло, смысл жизни, совесть, честь и достоинство, счастье, педагогическая любовь, дружба.

Для педагогической профессии любовь к людям - и особенно к детям - является и целевой установкой, и средством познания окружающего мира и самопознания, и воспитательным инструментом. Любовь - это неотъемлемое свойство и право свободного человека, это чувство, выражающееся в бескорыстном и самозабвенном стремлении к миру, в потребности и готовности к самоотдаче. Человек, который любит, становится более чутким к красоте, к глубине и смыслу отношений с окружающими. У него возникает тяга к совершенной жизни, которая строится по законам красоты, добра, свободы, справедливости. Как говорил А. Блок, «только влюблённый имеет право на звание человека». В последние годы формируется новое направление в педагогической науке - педагогика любви, исследующая закономерности и механизмы влияния педагогической любви на духовное развитие и саморазвитие как учителей, так и учащихся в процессе обучения и воспитания.

Нами разработан и апробирован дискуссионный клуб «Педагогическая любовь к детям», направленный на расширение и углубление представлений будущих учителей о сущности педагогической любви. Приведём план занятия.

Педагогическая любовь к детям

«Главное для педагога - это человечность, это глубокая потребность в человеке, ощущение того, что вместе с детьми ты счастлив, а без них несчастен».

В. А. Сухомлинский

Задание к занятию: подобрать и «защитить» высказывания известных педагогов, философов, писателей о любви к детям.

1. Любить людей вообще и детей, в частности, - это:
 - безвредная прихоть;
 - полезное, но не обязательное качество;
 - профессиональная обязанность педагога?
2. Откуда проистекает любовь к детям, где и когда формируется - в детстве, под влиянием семьи, прочитанных книг, самовоспитания, учёбы в педагогическом учебном заведении?
3. Надо ли ждать от детей благодарности за любовь к ним?
4. Нужно ли контролировать, ограничивать проявления педагогической любви к детям? Чем опасна

«безграничная» любовь?

5. Может ли педагог иметь «любимчиков» и «отверженных» в классе?

6. Обсуждение статьи В. Созонова «Надо ли учителю любить сотню своих сорванцов?» (Народное образование. – 2000. - № 3):

а) Действительно ли педагогическая любовь к детям не вписывается в технологию воспитания, её невозможно алгоритмизировать, запланировать и гарантированно достигнуть результат воспитания?

б) Может ли учитель любить чужих детей, как своих? Или «не хватит сердца»?

в) Альтернатива любви – уважение?

г) Обычно утверждают, что основа любви – принимать ребёнка таким, каков он есть. Но Ф. А. Дистервег писал: «Если мы принимаем воспитанника таким, каков он есть, мы делаем его хуже». Как разрешить это противоречие?

д) В. Созонов пишет, что любовь эгоистична по своей природе, требует ответной любви, а потому опасна. Технология воспитания должна базироваться на чётких и бесстрастных алгоритмах и методах педагогического воздействия. Вместо любви он предлагает «думать и заботиться о каждом, оказывать поддержку». Согласны ли вы с этим? Разве забота возможна при отсутствии любви? Нужны ли школе «бесстрастные» педагоги?

7. Известны ли вам реальные примеры проявления педагогической любви к детям? Вспомните примеры из истории, вашего опыта.

8. Какие мысли о педагогической любви вам кажутся наиболее интересными, актуальными?

Обсуждение вопросов предполагает организацию мини-дискуссий, в ходе которых выявляется основной принцип любой, в том числе и педагогической, любви – бескорыстное стремление отдать, духовно обогатить того, кого мы любим. Любовь – это и способ познания другого человека. Педагогическая любовь во многом близка родительской любви. Студенты должны осознать, что педагогическая любовь – вид духовной любви и деятельности, которая лежит в основе педагогического мастерства и является выражением высокого коммуникативного профессионализма педагога.

Любовь к детям сегодня рассматривается как профессиональная обязанность учителя. Способность любить формируется, прежде всего, в семье, открывающей маленькому человеку сложность контактов с миром. Духовное богатство отношений членов семьи – вот залог формирования любви к людям. Не менее важную роль играют книги, фильмы, произведения искусства, имеющие глубокое духовное содержание. Растущего человека должна окружать аура любви – тогда и сам он вырастет с убеждением, что смысл его жизни – любить окружающих. Любовь к детям формируется и в процессе обучения в профессиональном учебном заведении – при изучении педагогики, прохождении педагогической практики.

Большой интерес студентов вызывает обсуждение вопроса о благодарности за любовь. Любовь – чувство, требующее взаимности, поэтому некоторые учителя могут страдать из-за того, что не получают от учеников достаточного ответа на свои тёплые чувства. Но нужно помнить, что ученики ещё находятся в процессе становления духовного мира. Нельзя требовать от них такого же осмысленного понимания сути человеческих отношений, каким обладает сам педагог. Движение детей с помощью учителя к пониманию необходимости любви к людям – это и есть основное содержание воспитательного процесса.

Студенты отмечают, что неограниченная, «абсолютная» педагогическая любовь может иметь обратный эффект – у учеников формируется лицемерие, неуважение к взрослым, появляются конфликты с учителем и сверстниками. Деление воспитанников на «любимчиков» и «отверженных» также уродует души детей.

В качестве домашнего задания студенты пишут сочинение размышление «Педагогическая любовь к детям». Им также предлагается составить список произведений художественной литературы и художественных фильмов, отражающих источники, содержание, механизмы педагогической любви.

У полноценного учителя служение другим людям, любовь к ним становится и основой профессиональной деятельности, и собственным устремлением. Это совпадение не может быть случайным, оно – результат серьёзной интеллектуальной работы, самоанализа духовной жизни, осмысления своей педагогической практики, изучения личности учащихся, светлой природы детства.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ: ОБЗОР ОСНОВНЫХ ПОДХОДОВ

Черныш Ю. А.

Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики

Теория социализации может рассматриваться как совокупность концепций, изучающих закономерности усвоения индивидами социального опыта, в ходе которого формируется личность. Прежде всего, нужно отметить, что на сегодняшний день термин «социализация» не имеет однозначного толкования. Рассмотрением этого процесса занимается и психология, и социальная психология, и социология. В зависимости от исследовательской задачи внимание акцентируется на той или иной стороне социализационного процесса: целях, этапах, механизмах осуществления, агентах и институтах, характерных особенностях. Соответственно, именно угол зрения на проблему определяет и способы описания данного процесса, и методы анализа и