

Алпатова Н. С.

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАСПРОСТРАНЕНИЯ КУРЕНИЯ ТАБАКА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ**

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/1/2009/4-2/2.html](http://www.gramota.net/materials/1/2009/4-2/2.html)

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

**Альманах современной науки и образования**

Тамбов: Грамота, 2009. № 4 (23): в 2-х ч. Ч. II. С. 19-21. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/1.html](http://www.gramota.net/editions/1.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/1/2009/4-2/](http://www.gramota.net/materials/1/2009/4-2/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [almanac@gramota.net](mailto:almanac@gramota.net)

<b>Педагогический состав</b>	<b>Воспитанники</b>	<b>Родители</b>	<b>Школа</b>
Для выявления изменений в профессиональном росте педагогов.	Для оценки уровня усвоения содержания программы детьми.	Для выявления востребованности данной работы.	Для обеспечения преемственности в работе.

Анализ и сопоставление полученных результатов с поставленными целями позволяет определить нерешенные задачи. Важно при этом определить типичные проблемы, отследить их причины, проявить при этом объективность и на основании полученных результатов провести корректировку педагогической деятельности по образованию воспитанию. Итоговый анализ позволит оценить уровень эффективности нашей работы по данному направлению. Данная система должна позволить организовать работу командным способом:

- команда для постановки проблемы и определения путей ее решения – группа информационного обеспечения (стратегия);

- команда для создания и реализации поставленных задач (тактика), что позволит изменить у сотрудников отношение к качеству выполняемой работы, пробудить сознательность у всех членов коллектива ДООУ в качественном выполнении своих обязанностей.

Командный способ организации методической работы является новой формой. Для ее координации в штат ДООУ введена должность координатора по методической работе, который помогает директору грамотно распределить обязанности между заместителями по УВР, координирует и контролирует их деятельность.

#### *Список литературы*

**Волобуева Л. М.** Структура управления дошкольным образовательным учреждением // Управление ДООУ № 1. – Озерск, 2004.

**Гольштейн Г. Я.** Инновационный менеджмент. – Таганрог: Издательство ТРТУ, 1998.

**Гребенкина Л. К., Анциперова Н. С.** Технология управленческой деятельности заместителя директора школы. – М.: Педагогический поиск, 2000.

**Денякина Л. М.** Новые подходы к управленческой деятельности в дошкольном образовательном учреждении. – М.: Новая школа, 1997.

**Закон Российской Федерации об образовании** // Учительская газета. – 1992. - № 28.

**Ильясов Д. Ф., Сериков Г. Н.** Теория управления образованием. – М., 2004.

**Конаржевский Ю. А.** Менеджмент и внутришкольное управление. – М., 2000.

**Мескон М., Альберт М., Хедоури Ф.** Основы менеджмента. – М., 1992.

**Найденков В. И.** Разработка управленческих решений. – М., 2004.

**Орлов А. И.** Инновационный менеджмент. – М., 2001.

**Поздняк Л. В., Лященко Н. Н.** Управление дошкольным образованием. – М.: Издательский центр «Академия», 1998.

**Резник С. Д., Куликов В. Г.** Эффективная команда менеджера. - Ростов-на-Дону, 2005.

**Сергеева В. П.** Управление образовательными системами. – М., 2002.

**Толковый словарь русского языка конца XX века.** – М.: Фолио-Пресс, 1998.

**Троян А. Н.** Управление дошкольным образовательным учреждением. – М., 2001.

**Тренев Н. Н.** Стратегическое управление. – М., 2000.

**Тренев Н. Н.** Структура предприятия: диагностика и управление. – М., 2000.

**Третьяков П. И., Белая К. Ю.** Дошкольное образовательное учреждение: управление образованием по результатам. – М.: Новая школа, 2001.

**Управление организацией:** Учебник / Под ред. А. Г. Поршнева, З. П. Румянцевой, Н. А. Соломатина. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 1998.

**Управление развитием школы** / Под ред. Поташника М. М., Лазарева В. С. – М.: Новая школа, 1995.

## АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАСПРОСТРАНЕНИЯ КУРЕНИЯ ТАБАКА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

*Алпатова Н. С.*

*ГОУ ВПО «Волгоградский государственный педагогический университет»*

В течение последних 20 лет эксперты Всемирной организации здравоохранения говорят о глобальной эпидемии табакокурения, которая охватила весь мир и неуклонно нарастает с каждым годом. В настоящее время в мире насчитывается 1,1 млрд. курильщиков, что составляет 1/3 населения планеты в возрасте старше 15 лет [Бабанов 2006: 1]. По прогнозам ВОЗ, к 2020 г. эпидемия табакокурения переместится из стран Западной Европы и Америки, где в течение последних 20-30 лет проводилась активная антисмокинговая пропаганда, в развивающиеся страны, система здравоохранения которых окажется не в состоянии бороться с эпидемией из-за отсутствия средств на финансирование антикурительных программ.

Все это в полной мере касается и Российской Федерации, где к нехватке финансовых ресурсов для активной антисмокинговой пропаганды присоединяется общественное восприятие курения как привычки достаточно безобидной и связанной с весьма неопределенным риском для здоровья.

Отметим, что многолетние эпидемиологические исследования влияния курения на состояние здоровья населения выявили наличие положительной корреляции между длительностью экспозиции табачного дыма и развитием ассоциированных с табакокурением соматических, в том числе онкологических, заболеваний. Так, по данным С. А. Ефименко, заболеваемость раком легких в стране за последние 10 лет выросла на 63%, а в ряде городов превысила самые высокие показатели, когда-либо зарегистрированные в мире (среди каждых 100 больных раком легких более 80 оказываются злостными курильщиками) [Ефименко 2007: 2].

По данным ВОЗ, ежегодно в России от причин, связанных с курением преждевременно умирают около 300 тысяч человек. Данные официальной статистики на 2004 г. свидетельствуют, что в среднем на каждого человека приходилось 2,6 тыс. штук табачных изделий [Росстат 2006: 7]. Соответственно в среднем каждый россиянин в течение 1 года ежедневно «выкуривал» чуть больше 7 сигарет, что в 1,6 раза превышает показатель 1970 г. и в 1,9 раза – показатели 1995-1996 гг.

Повышенную озабоченность органов здравоохранения вызывает тот факт, что в последние десятилетия все острее стала заявлять о себе проблема женского курения. С каждым годом все чаще стали констатироваться случаи нарушения репродуктивной функции у женщин детородного возраста, пристрастившихся к табаку. Согласно исследованию Б. А. Ревича, в Москве, Архангельске и Мурманске распространенность курения среди женщин в возрасте от 25 до 64 лет составляет 23,2 – 29,6%. т.е. практически каждая 4-я женщина курит [Ревич 2007: 6]. Важно отметить, что высокий процент курящих женщин наносит ощутимый удар по демографической ситуации в стране.

Особую тревогу вызывает возраст курильщиков, контингент которых в последние годы резко «помолодел». Несмотря на широкую пропаганду здорового образа жизни, распространенность курения среди молодежи остается высокой. Следует отметить, что в России «равенство полов» отражается и на уровне табакокурения - девочки-подростки курят практически наравне с мальчиками. Так, по данным Е. С. Скворцовой, распространенность курения среди городских школьников-подростков 15-17 лет составила в среднем по Московской области среди мальчиков - 31,9%; среди девочек - 23,2% [Скворцова 2007: 8]. Средний возраст начала курения подростков 11-12 лет.

Особенно высокий уровень распространения курения отмечается среди учащихся профессиональных училищ: курят 75% юношей и 64% девушек, из них выраженная табачная зависимость имеется у каждого десятого. В исследовании Ю. И. Нестерова показано, что количество курящих студентов в политехническом колледже г. Кемерово составляет 40,7% среди девушек и 67,6% среди юношей [Нестеров 2006: 4]. По данным И. К. Рапопорта, Е. Г. Бирюковой, среди студентов профессиональных училищ г. Москвы на 3-м курсе ежедневно курят 60% юношей и 47% девушек, каждый день употребляют алкоголь 9,6 и 2%, употребляют наркотики 9,2 и 1% соответственно [Рапопорт 2007: 5].

Согласно Рамочной конвенции Всемирной организации здравоохранения по борьбе против табака, сигареты и другие табачные изделия являются высокотехнологичными изделиями, разработанными таким образом, чтобы создавать и поддерживать зависимость, и что многие в них компоненты и выделяемый ими дым являются фармакологически активными, токсичными, мутагенными и канцерогенными, а также что зависимость от табака классифицируется в международных классификациях болезней как отдельное расстройство.

Курение, безусловно, опасно в связи с развитием многочисленных болезней и преждевременной смертностью. Однако эта опасность является отсроченной, что заставляет курильщиков по настоящему задуматься лишь при возникновении заболеваний. В настоящее время убедительно доказано, что с курением табака причинно связаны и такие заболевания, как ишемическая болезнь сердца, атеросклероз периферических сосудов, рак гортани и полости рта. Кроме того, многочисленные компоненты табачного дыма могут оказывать модифицирующее влияние на метаболизм сердечно-сосудистых препаратов, рецепторный аппарат, активировать вещества-антагонисты, усиливать неблагоприятные эффекты лекарственных средств или создавать дополнительные, провоцирующие условия для возникновения побочных эффектов медикаментозного лечения [Holme 2002: 9].

Действующая в настоящее время Европейская хартия о запрещении табака гласит, что каждый человек имеет право на свежий воздух, свободный от табачного дыма; на информацию о риске для здоровья, связанном с употреблением табака; на свободный от табачного дыма воздух в закрытых общественных местах и на транспорте. Несмотря на это, в России более чем 60% некурящих жителей являются пассивными курильщиками. Они вынуждены вдыхать табачный дым из окружающей среды в течение, по крайней мере, одного часа в неделю, что, по сути, приводит к тем же самым патологическим проявлениям, к которым приводит активное табакокурение.

В работе Г. Я. Масленниковой, делается акцент на том, что в России созданы и существуют условия для курения молодежи [Масленникова 2003: 3]. К таким условиям авторы относят высокую распространенность курения среди взрослых (в том числе среди родителей, педагогов, медицинских работников); повсеместную привлекательную рекламу табачных изделий (рекламные щиты, кино, видеоклипы); доступность табачных изделий (свободная продажа, низкие цены); курение в общественных местах (включая образовательные и медицинские учреждения, места досуга, отдыха, спорта); недостаточность знаний молодежи о вреде курения (его последствиях в будущем); неэффективность и недостаточность школьных образовательных часов (часы для изучения основ безопасности жизнедеятельности).

Для успешной работы по профилактике курения необходимы действенное законодательство и образование, вовлечение средств массовой информации. Эффективная пропаганда вреда курения на здоровье, орга-

низация свободных от табака образовательных и медицинских учреждений и общественных мест будут способствовать профилактике курения среди населения. Формирование здорового образа жизни у молодежи без вредных для здоровья привычек должно стать приоритетом государственной политики.

#### *Список литературы*

- Бабанов С. А.** Социальные аспекты табакокурения // Социология медицины. - 2006. - № 2. - С. 54-57.
- Ефименко С. А.** Влияние образа жизни на здоровье // Пробл. соц. гигиены, здравоохранения и истории медицины. - 2007. - № 1. - С. 8-14.
- Масленникова Г. Я.** Возможности профилактики курения среди подростков // Профилактика заболеваний и укрепление здоровья. - 2003. - № 5. - С. 3-5.
- Нестеров Ю. И.** Особенности распространённости табакокурения среди школьников и студентов / Ю. И. Нестеров, М. В. Акинина, А. А. Осипова // Здравоохранение РФ. - 2006. - № 2. - С. 39-40.
- Рапопорт И. К.** Особенности заболеваемости школьников и учащихся профессиональных училищ при завершении образования / И. К. Рапопорт, Е. Г. Бирюкова // Гигиена и санитария. - 2007. - № 1. - С. 67-70.
- Ревич Б. А.** Место факторов окружающей среды среди внешних причин смерти населения России // Гигиена и санитария. - 2007. - № 1. - С. 25-30.
- Российский статистический ежегодник. 2005:** Стат. сб. / Росстат. – М., 2006. – 819 с.
- Скворцова Е. С.** Характеристика распространённости курения среди старшеклассников Московской области / Е. С. Скворцова, Н. З. Зубкова // Профилактика заболеваний и укрепление здоровья. - 2005. - № 1. - С. 26-30.
- Holme I.** The Problems of Tobacco-Smoking / I. Holme, I. Hiermann, A. Helgeland // Lancet. - 2002. - Vol. 2. - P. 1396-1399.

### ПРОФИОРИЕНТАЦИОННЫЙ КУРС В СТАНОВЛЕНИИ ГОТОВНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ

*Ананьина Е. В.  
Озёрский технологический институт (филиал) ГОУ ВПО «МИФИ (ГУ)»  
МОУ «Лицей № 39», г. Озёрск*

Возросшие требования современного производства к уровню профессиональной подготовленности кадров ещё в большей, чем раньше, степени актуализируют проблемы профессионального самоопределения молодёжи, поскольку профессиональные намерения значительной части учащихся не соответствуют потребностям современного рынка труда.

Осуществляя свой профессиональный выбор, старшеклассникам приходится ориентироваться в различных профессиях, что совсем не просто, поскольку в основе отношения к профессии лежит не свой собственный, а чужой опыт – сведения, полученные от родителей, друзей, знакомых, из средств массовой информации и т.д. Этот опыт обычно абстрактен, не пережит, не выстрадан. Кроме того, нужно верно оценить свои объективные возможности – уровень учебной подготовки, здоровье, материальные условия семьи и, главное, свои способности и склонности.

Педагогическая практика показывает, что выпускники средних школ часто перекладывают на родителей ответственность за свой жизненный выбор, не проявляют готовности и желания определить собственную судьбу. В результате, став студентами, меняют профессию ещё на стадии обучения либо после получения диплома устраиваются работать в совершенно другую отрасль.

На все эти как негативные, так и позитивные изменения в обществе должна реагировать и общеобразовательная школа. Выпускники школы должны быть информированы о спросе на профессии, о возможностях, которые даёт то или иное учебное заведение, о перспективах трудоустройства и вознаграждения за труд. Школа должна стать для своих учащихся неким навигатором в мире профессионального образования и работы, чтобы в одиннадцатом классе выпускник школы смог более внятно для себя сформулировать выбор профессии и соответствующего вуза для её получения.

Можно сказать, что школа должна связать систему образования с экономической системой, потребности учащихся с нуждами общества, настоящее учащихся с будущим.

В результате проведения исследования по теме «Педагогическое содействие становлению готовности учащихся старшей школы к профессиональному самоопределению» была установлена целесообразность изучения старшеклассниками профориентационного курса, для организации и проведения которого были разработаны научно-методические рекомендации.

#### **Цели курса:**

- активизировать процесс профессионального самоопределения старшеклассников за счёт специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе и о мире профессионального труда;
- помочь соотнести профессиональные намерения учащихся со своими склонностями, способностями и возможностями в здоровье;
- в соответствии с вышеизложенным, помочь выпускникам средней школы выстроить послешкольную образовательную траекторию;
- развить у учащихся способность к профессиональной адаптации в современных социально-