

Землянский В. В.

**МОДЕЛИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА КОЛЛЕДЖА КАК ОТКРЫТОЙ  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ**

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/1/2009/4-2/15.html](http://www.gramota.net/materials/1/2009/4-2/15.html)

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

**Альманах современной науки и образования**

Тамбов: Грамота, 2009. № 4 (23): в 2-х ч. Ч. II. С. 58-60. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/1.html](http://www.gramota.net/editions/1.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/1/2009/4-2/](http://www.gramota.net/materials/1/2009/4-2/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [almanac@gramota.net](mailto:almanac@gramota.net)

## МОДЕЛИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА КОЛЛЕДЖА КАК ОТКРЫТОЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ

Землянский В. В.

*Пензенский колледж управления и промышленных технологий им. Е. Д. Басулина*

Понятие «воспитательное пространство» появилось не так давно и возникло совсем не случайно, поскольку было подготовлено самой педагогической действительностью. Воспитательное пространство рассматривается учеными как педагогически целесообразно организованная среда, проявляющая себя в качестве фактора интегративного влияния на процесс становления, развития и самореализации личности воспитанника.

При этом понятия «среда» и «пространство» не идентичны: если среда – это данность, которая не является результатом конструктивной деятельности человека, то пространство есть результат педагогического освоения этой данности. Пространство – это освоенная среда (природная, культурная, социальная, информационная), педагогически адаптированная для решения воспитательных задач (Н. Л. Селиванова).

Воспитательное пространство колледжа на субстратном уровне характеризуется представленностью в нем системосоставляющих и системосвязующих элементов (А. В. Гаврилин). Системосоставляющие – это все элементы социокультурной среды, социальные субъекты различного уровня, задействованные в процесс воспитания студентов (учреждения образования различного типа, театры, музеи, библиотеки, предприятия, правоохранительные органы, учреждения, обеспечивающие социальный комфорт, защиту и здоровье студента, общественные движения и организации). В каждом учреждении образования формируется свое внутреннее воспитательное пространство. В то же время образовательное учреждение является частью социокультурного пространства города, региона, поэтому оно должно найти свою нишу, обрести свое лицо, определить свое поле воспитательного влияния. Решение этой задачи лежит в двух плоскостях:

- моделирование и создание в образовательном учреждении воспитательной системы;
- определение образовательным учреждением содержания и формы своего участия в создании воспитательного пространства города и региона.

Системосвязующими элементами воспитательного пространства выступают: наличие цели, разделяемой всеми участниками воспитательного процесса (создание условий для становления личности в процессе социализации, формирование целостной личностной композиции социально-ценостных отношений); единая педагогическая стратегия, ориентированная на приоритеты гуманистического воспитания; развитая сеть отношенческих связей гуманистического характера; осознание субъектами воспитания своей психологосоциальной общности – своеобразный педагогический менталитет.

Системообразующим и системоопределяющим элементом развивающего воспитательного пространства является сама педагогическая система колледжа, ибо она задает тон отношений в пространстве, его направленность, его «лицо». Педагогическая система колледжа является открытой системой. Это значит, что она ориентирована на гармонизацию образовательных потребностей человека, общества, производственной сферы, государства в области подготовки и воспитания компетентного специалиста путем реализации этих запросов через содержание, формы, методы образовательной деятельности, а также способы управления образовательными процессами, развитием образовательной инфраструктуры и взаимодействием образовательного учреждения со всеми заинтересованными социальными субъектами.

С позиций синергетического подхода любое социальное пространство рассматривается как многомерное пространство, в котором развивается личность, поэтому социальное пространство колледжа можно анализировать как через призму образования – образовательное пространство, так и через призму воспитания – воспитательное пространство. Эти два пространства взаимосвязаны и носят взаимопроникающий характер (Л. И. Новикова).

Образовательная система более жесткая, более запрограммированная. Воспитательная система же неравновесна. Она в значительной степени система саморазвивающаяся, саморегулируемая, поэтому ее нельзя задать сверху и развивать с помощью задаваемых извне технологий. В силу этого изучение взаимосвязи процессов образования и воспитания требует весьма тонкого подхода, учитываяющего специфику каждого из них.

Именно развивающее воспитательное пространство колледжа создает ориентировочную основу поведения и деятельности личности студента в процессе его социально-профессионального становления (Н. М. Таланчук). Оно выступает важнейшим условием формирования социально-ценостных отношений личности, охватывая сферы образования, организации социального опыта и оказания индивидуальной помощи студенту (А. В. Мудрик). Иными словами, воспитательное пространство является своеобразным жизненным полем, где происходит освоение личностью объективной системы социальных ролей, приобретается опыт эффективного решения стоящих перед студентом проблем, преодоления исходной заданности ситуации в той или иной роли, в том или ином статусе, что, в конечном счете, позволяет студенту быть и чувствовать себя социально защищенным.

В связи с этим важным средством решения задачи обеспечения программно-целевого управления процессом социально-профессионального становления студентов колледжа стало для нас организационно-педагогическое моделирование личностно развивающего пространства. Основываясь на позиции Н. Л. Се-

ливановой, под созданием воспитательного пространства мы понимаем реализацию его модели.

Известно, что моделирование является методом системного исследования, и создаваемая в его результате модель, прежде всего, служит целям управления. Педагогическое моделирование в процессе исследования педагогических систем осуществляется путем построения и изучения их содержания с последующим определением, уточнением, коррекцией и рационализацией способов построения вновь конструируемых систем.

На примере колледжа видно, что в системе среднего профессионального образования утверждаются отношения сотрудничества и сотворчества, вариативность содержания, форм и методов обучения, самоуправления в организации жизнедеятельности студентов, в организационно-управленческой деятельности; происходит переориентация образовательного процесса на субъект-субъектную парадигму, а также развитие у будущих специалистов самостоятельности и творческих способностей.

Анализ основных характеристик развивающего образовательно-воспитательного пространства колледжа позволяет предложить следующее его определение: развивающее воспитательное пространство колледжа – это педагогически целесообразно организованная среда, проявляющая себя в качестве фактора интегративного влияния на процесс личностно-профессионального становления студентов.

С учетом выводов, сделанных в исследованиях К. Я. Вазиной, А. Ф. Казеева, Г. С. Костыко, В. М. Логинова, В. Ш. Масленниковой, В. Б. Черноиванова, пространство колледжа рассматривается как интегрированная совокупность развивающих сред, каждая из которых оказывает влияние на процесс формирования и развития – саморазвития личности студентов. К таким развивающим средам в Пензенском колледже управления и промышленных технологий им. Е. Д. Басулина мы относим дидактическую, информационную, научно-исследовательскую, профессиональную, социокультурную, предметно-эстетическую.

Образовательная, или дидактическая, среда, включая содержание, формы и методы организации процесса профессионального обучения, является важнейшим элементом воспитательного пространства колледжа, поскольку обучение направлено не только на освоение студентами профессиональных знаний, умений и навыков, но и на формирование социально значимых качеств личности будущего специалиста, его способности к саморазвитию.

В процессе профессиональной подготовки преподаватели колледжа стараются создавать у студентов отчетливое представление о модели современного конкурентоспособного специалиста, включающей в себя его основные характеристики (профессиональная компетентность и мобильность; научное мировоззрение; креативность; информационная культура, приверженность здоровому образу жизни; нравственно-волевые качества; организаторские и коммуникативные способности).

В основу реализации основных профессиональных образовательных программ СПО положен принцип приоритета качества подготовки выпускника, понимаемого как соответствие его профессиональных и личностных качеств динамичным требованиям социально-экономической и культурно-профессиональной сфер жизни. В теоретическом обучении усиливаются ценностно-ориентировочные, коммуникативные, преобразовательные компоненты учебно-воспитательного процесса, а в практическом – самостоятельное выполнение студентами проектов, имеющих социальную, профессиональную и личностную значимость. Важное место занимает развитие индивидуального культурно-психологического потенциала, социальных (управленческих и организаторских) качеств и способностей личности.

Внедрение современных образовательных технологий тесным образом связано с созданием информационно-коммуникационной среды как органической составляющей развивающего воспитательного пространства колледжа. Данная среда включает в себя совокупность программных средств и систем, информационных сетей и каналов связи, организационно-методических элементов и прикладной информации.

Специфической развивающей средой колледжа является научное студенческое общество (НСО), в котором реализуется стремление студентов совершенствовать знания в области современной науки и техники, развивать интеллект, приобретать умения и навыки научно-исследовательской и экспериментальной работы.

Как показывает опыт, накопленный в колледже и обобщенный научно-методическим советом, а также интервьюирование студентов и научных кураторов секций НСО, учебно-исследовательская деятельность способствует:

- формированию установки на самообразование;
- развитию интеллектуальной инициативы студентов, творческого подхода к собственной деятельности;
- активизации интереса к знаниям в рамках предметов, входящих в учебный план колледжа, развитию способности интегрирования знаний из разных учебных дисциплин для решения определенной проблемы;
- развитию системности мышления и на его основе способности прогнозирования;
- повышению престижа знаний, компетентности в различных областях, общей культуры студентов;
- приобретению опыта выступления перед большой аудиторией, участия в научной дискуссии;
- становлению сферы предметного общения внутри студенческого коллектива, расширению социальных контактов студентов;
- созданию условий для персонификации образовательного процесса;
- расширению взаимодействия колледжа с высшими учебными заведениями, укреплению социального партнерства с предприятиями-заказчиками кадров.

Важную роль в профессионально-личностном становлении студентов играет профессиональная развивающая среда. Для демонстрации социальной значимости и престижности избранной профессии особенно ве-

лико значение производственной практики. Непосредственное погружение студентов в соответствующую социально-профессиональную среду, безусловно, оказывает на них серьезное нравственно-психологическое воздействие. Происходит освоение широкого спектра профессиональных ролей, создающее ориентировочную основу поведения и деятельности личности студента в производственной сфере.

Развивающая социокультурная деятельность студентов как особая среда воспитательного пространства колледжа отражает широкое многостороннее взаимодействие студентов с окружающей природно-социальной средой на основе формирующейся системы социально-ценностных отношений. Внедельная деятельность студентов связана с удовлетворением их различных потребностей, интересов и склонностей, организацией разносторонней творческой деятельности, созданием условий для их личностного и профессионального развития.

Особое место в развивающем воспитательном пространстве колледжа занимают молодежные общественные структуры, объединения, которые являются эффективной формой социального воспитания юношей и девушек; именно в ней интегрируются слагаемые процесса развития личности и саморазвития (самоопределение, самореализация, самоутверждение). В пределах колледжа педагоги создают разумно организованный досуг молодежи – среди их жизнедеятельности, тот микросоциум, в котором молодой человек реально может проявить себя как субъект деятельности в различных статусах и позициях (в индивидуальной и коллективной, исполнительской и творческой деятельности). В частности, организация студенческого самоуправления (как развивающей среды) становится не просто режимом организации совместной деятельности студентов, а эффективным средством приобретения личного жизненного опыта самостоятельности, человеческого общения, отношений коллективной совместной деятельности, эмоционально-нравственного развития. Наша практика показывает, что среди множества факторов, влияющих на состояние воспитательного пространства, его обогащение, результативность, студенческое самоуправление, другие молодежные общественные объединения занимают свое реальное место в процессе социально-профессионального становления личности.

Предметно-эстетическая среда представлена свето-, цвето- и формаобразующими элементами, в своей совокупности создающими особый климат в колледже, который влияет на образ жизни студентов, на восприятие ими окружающей действительности. Сами стены в колледже становятся средством формирования и развития студентов, смена цвето-световой гаммы в различных помещениях позволяет снять эмоциональное напряжение, зрительную усталость. Смена визуальных полей выполняет вместе с тем релаксационную функцию.

Символическая насыщенность предметно-эстетической среды обеспечивает возможность повышения осознаваемости этой среды всеми представителями сообщества колледжа. Она становится выражением культурной преемственности разных поколений студентов, их духовного родства, способом сохранения традиций колледжа.

Деятельность студентов по преобразованию предметно-эстетической среды мы рассматриваем как совокупность физических, интеллектуальных и душевных усилий, в которых личность выражает и обогащает себя посредством создания социально значимых ценностей. Здесь актуализируются коллективные созидательные потребности, разнообразные творческие потенции студентов и педагогов.

Важным условием повышения воспитательного потенциала предметно-эстетической среды является ее постоянное обновление в соответствии с концептуальными идеями воспитательной системы колледжа, интересами, вкусами, творческими возможностями всех членов коллектива. При этом каждое новое поколение студентов привносит в нее что-то свое, тем самым обогащая пространство жизнедеятельности студенческого сообщества. Предметно-эстетическая среда колледжа обладает своим символическим значением, что обеспечивает дополнительные возможности познавательного, эстетического, этического развития студентов, способствует созданию благоприятного имиджа учебного заведения.

В процессе реализации модели развивающего воспитательного пространства колледжа педагогический коллектив стремится к разумной дифференциации и интеграции развивающих сред как компонентов целостного пространства развития личности студента. При этом главными приоритетами выступают: ценность человека, признание права каждого на саморазвитие и самореализацию, ценности профессионализма и научного знания, ценности творчества и ценности культуры.

Таким образом, созданное в колледже творческое пространство развития личности, представляет собой целостное социальное образование, создающее позитивную, психологически благоприятную среду жизнедеятельности студентов в процессе их социально-профессионального становления.

## ФЕНОМЕН СМЫСЛООБРАЗОВАНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Зотова Н. Г.  
Волгоградский государственный педагогический университет

Феномен смыслообразования сложен и многогранен, он еще почти не разгадан наукой несмотря на то, что история обращения к проблематике смыслообразования начинается с античных времен, в которых оно