Легенчук Д. В.

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2009/4-2/30.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2009. № 4 (23): в 2-х ч. Ч. II. С. 96-98. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2009/4-2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

Приложение

Шкала самооценки инновативных качеств личности (Н. М. Лебедева, А. Н. Татарко).

Инструкция. Здесь приводятся краткие характеристики разных людей. Пожалуйста, прочтите каждую из них и подумайте, насколько данный человек похож на Вас. Поставьте крестик в одной из колонок справа, указывающий на степень вашего сходства с этим человеком.

		Совсем не похож на меня	Мало похож на меня	Немного похож на меня	Похож на меня	Очень похож на меня
1	Он считает, что изменения - это путь к успеху.					
2	С его точки зрения сегодняшние потери совсем необязательно плохи для будущего.					
3	Он готов идти на риск ради достижений.					
4	Ему нравится делать все по-своему, оригинально.					
5	Для него важно разнообразие в жизни.					
6	Встреча с неизведанным, новым не пугает его.					
7	Он полагает, что возможности даются только тем, кто их сам их активно ищет.					
8	Он творческий человек, всегда стремиться создать, придумывать что-то новое.					
9	Он не боится ошибок и конструктивно реагирует на них.					
10	Для него характерна любовь к исследованию нового, любознательность.					
11	Он готов вкладывать деньги в инновации.					
12	Он вполне комфортно чувствует себя в нестабильной среде.					

Ключ: Креативность (4, 5, 8, 10).
Риск ради успеха (3, 6, 11, 12).
Ориентация на будущее (1, 2, 7, 9).
По ключу считается среднее арифметическое по вопросам, входящим в шкалу.
Общий индекс инновативности личности рассчитывается как среднее арифметическое по всем 3 шкалам.
Показатели по всем шкалам и индексу инновативности личности варьируют от 1 до 5 баллов.

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Легенчук Д. В.
Курганский государственный университет

Благодаря социально-экономическим изменениям повысились требования к профессиональной подготовке выпускников вузов, а получение качественного профессионального образования стало одной из важнейших задач выпускников.

Для выпускников вуза ставятся следующие основные задачи: специалист должен уметь самостоятельно анализировать работу социальной сферы, работать со специальной литературой, с документацией, с каталогами, зарубежными журналами по профилю вуза, выделять новую информацию и ключевые фрагменты текста, передавать научную информацию в виде реферативного перевода, реферата; использовать полученную информацию при написании курсовых и дипломных проектов; составлять заключения о техническом уровне выпускаемых изделий и т.п. Дипломированный специалист должен также приобрести навыки и умения беседы с коллегами смежных профессий на профессиональные темы, работа с клиентами обратившимся в социальную службу; приобрести профессиональные и коммуникативные навыки общения с клиентом и коллегами по работе.

В обучении, под преемственностью понимается последовательность и системность в расположении учебного материала, связь и согласованность ступеней и этапов учебно-воспитательной работы, осуществляемой от одного занятия к следующему, при переходе (т.е. в системе уроков), от одного года обучения к другому. Преемственность характеризуется осмысливанием пройденного на новом более высоком уровне подкреплением имеющихся знаний новыми, раскрытием новых связей, благодаря чему качество знаний, умений и навыков повышается. Знания делаются более сознательными, дифференцированными и обобщенными, а круг их применения значительно расширяется.

Понятие преемственности в педагогике изначально трактуется на основе философского понимания и означает процесс развития учащихся путем осмысливания и взаимодействия старых и новых знаний, прежнего и нового опыта.

Деятельность учителя и учащегося направлена на достижение определенных целей посредством адекватных этим целям содержания, методов и приемов обучения. Отсюда следует, что основными «движущимися силами» процесса обучения являются цели, содержания и методы обучения в определенных условиях. Рассмотрим, как проявляется преемственность в названных компонентах учебного процесса в подготовке специалистов социальной сферы.

1. Основная цель образования - получение теоретических знаний, **приобретения практических навыков и умений,** соответствующих основным требованиям специалиста социальной сферы, представляет собой иерархию целей, из которых каждая промежуточная является средством для достижения конечной цели. Последовательное становление социальных навыков и умений, деятельности, следовательно, возможно благодаря реализации определенных подцелей, а достигнутый результат является основой новой цели. Так как процесс обучения есть активная учебная деятельность, то цель обучения можно, таким образом, понимать как момент (элемент) учебной деятельности, определяющий ее направление и структуру.

Из указанного следует, что преемственность целей обучения проявляется в том, что последующие цели исходят из уже реализованных предшествующих, в результате чего достигается конечная цель обучения.

2. На протяжении всего процесса подготовки специалистов по социальной работе решается комплекс задач не только по овладению теоретическими знаниями, но и приобретению практических навыков и умений, развитию ряда личностных качеств обучающегося. Для обеспечения основной образовательной цели адекватно использование широкого спектра методических приемов: лекции, семинары, практические занятия, учебная, курсовая и дипломная практика, стажировка на рабочем месте и другое.

В процессе обучения эти две стороны непосредственно взаимодействуют: учебная деятельность осуществляется на основе специально организованного учебного материала, образуя дидактические единицы сферы общения.

Необходимость в преемственности возникает при обстоятельствах, когда произошли (происходят) события, которые фактически нарушили (нарушают) привычную последовательность событий для объекта (субъекта) процесса. Налицо потребность, в последовательности, нарушенной (нарушаемой) возникшими обстоятельствами. В общем плане преемственность призвана решать такие противоречия. В тех или иных конкретных процессах эти противоречия приобретают особые формы.

Школьник становится студентом, и возникает противоречие между новыми требованиями учебы и недостаточным опытом студента-новичка. Средняя школа готовит своих выпускников к выполнению всеобъемлющего круга социальных функций: и студента, и рабочего, и военного и т.д., но она не выпускает готового студента, высококвалифицированного рабочего. Так возникают проблемы адаптации выпускника с вуза к учебной деятельности и преемственности в вузе.

Условие непрерывности развития умений и навыков является ведущим педагогическим условием преемственности, поскольку оно направлено на преодоление несоответствия между трудными условиями обучения и необходимостью формирования коммуникативно-ценных умений и навыков, требующих обильного практического применения.

Рассматривая преемственность как составной компонент процесса непрерывного образования, мы выделим ее объективный характер, внутреннюю и внешнюю сущность исходя из того, что любой процесс, педагогическое явление имеют внешние формы проявления и внутреннее содержание. В соответствии с этим мы можем говорить о преемственности форм проявления процесса или о внешней сущности преемственности и о преемственности содержания процесса или внутренней сущности преемственности. Определяя место и роль преемственности в процессе непрерывного образования в подготовки специалистов социальной сферы, мы и исходим из этих трех ее составляющих, а именно: объективного характера, внешней и внутренней сущности. Учитывая ее связь с формой и содержанием, в исследовании условно выделены формальная (внешняя) сущность преемственности и содержательная (внутренняя).

Формальная (внешняя) сущность преемственности связана с внешним атрибутом процесса непрерывного образования и, прежде всего, с формой его организации. Определяющим здесь является процесс непрерывного развития личности. Именно он формирует типологические потребности развития личности на разных этапах жизненного самоопределения [7: 25].

Формальной сущностью преемственности обучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования является целенаправленная деятельность по интеграции различных форм его организации и осуществления. Чтобы сформировать качество непрерывности, необходимо, на наш взгляд, обеспечить преемственность интегративных процессов по следующим направлениям:

1. Целевая направленность обучения.
2. Содержательная направленность.
3. Нормативное обеспечение.
4. Научное содержание, методическая база двух уровней обучения учреждений среднего и высшего профессионального образования.
5. Подготовка кадров, осуществляющих подготовку обучающихся.
6. Оснащение процесса обучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

Первое и второе положения должны быть реализованы, прежде всего, в документах, отражающих формирования целевой профессиональной подготовки и ее содержание (преемственность концепции среднего и высшего профессионального образования, государственные образовательные стандарты и т.п.) [7: 29-30].

Третье положение обеспечивается Конституцией Российской Федерации, Законом "Об образовании", нормативными документами, нацеленными на решении проблемы преемственности, положением об образовательных учреждениях, договорами между образовательными учреждениями и введением "сквозной", преемственной программы, совместным проведением методических объединений, совместном проведении занятий и т.д.

Четвертое положение реализуется в процессе выявления общих основ, закономерностей обучения, содержании и взаимосвязи его различных аспектов (физиологического, психофизиологического, психологического, педагогического, экономического, социального).

Пятое положение может быть реализовано в процессе совместной переподготовки учреждений среднего и высшего профессионального образования в системе дополнительного образования. Важным условием повышения эффективности такой формы подготовки является специально разработанная образовательная программа. Проблема унификации содержания подготовки и профессиональной деятельности педагогов, обеспечивающих процесс, должна, по нашему мнению, решаться и в системе профессиональной подготовки, и в их практической деятельности.

Шестое направление определяет качество базовых знаний. Учебные и производственные мастерские учреждений среднего и высшего профессионального образования должны соответствовать в известных пределах друг другу. Это позволит обеспечить эффективный перенос трудовых умений и навыков на процесс формирования новых специальных умений и навыков.

Задачи непрерывного образования и их реализация на практике заставляют совершенно по-иному подойти к системе учебных заведений, сложившейся в нашей стране, к работе традиционных звеньев, к выполняемым ими функциям.

Одной из особенностей является *разнохарактерность преемственности в условиях различных учебных,* заведений, когда оно осуществляется на разных педагогических " этажах". В связи с этими объектами процесса и субъектами определенных функций в нем оказываются вчерашние студенты (будущие специалисты).

Многокомпонентность процесса преемственности. Каждый компонент системы профессионального образования может рассматриваться и изучаться преемственно: в нравственном, трудовом, эстетическом и других аспектах.

Многоаспектность проблемы. Имеются в виду ее социальные, экономические, психологические, дидактические, методические и другие стороны.

Многофакторность проблемы. Включает характер подготовки, степень профессиональной ориентированности студента (будущих специалистов), педагогическую культуру преемственности в среднем и высшем профессиональном учебном заведении, психологические особенности, экономические возможности, бытовые условия студента и др.

Многозначимость понятия "преемственности" в его приложении к оптимально организуемому педагогическому процессу, которое трактуется как закон, закономерность, принцип, условие, требования, фактор, способ, правило, средство [7: 53].

Когда объект исследования связан с одним учебным заведением, он принадлежит одной отрасли педагогической науки. Преемственность вышей и средней профессиональной школы включает в себя взаимосвязь различных учебных заведений, что требует решения особых методологических вопросов, привлечения специальных методов и методик исследования. Возникают также трудности, связанные с диалектикой педагогического процесса в условиях разных учебных заведений.

Все изложенное выше, позволяет по иному рассмотреть содержание и роль преемственности в существующей системе подготовки специалистов.

Список литературы

1. **Антонов А. Н.** Преемственность и возникновение нового знания в науке. - М.: Изд-во МГУ, 1985.
2. **Баллер Э. А.** Преемственность в развитии культуры. - М.: Наука, 1969.
3. **Бюллетень Министерства образования Российской Федерации** // Высшее и среднее профессиональное образование. - 2001. - № 9.
4. **Бюллетень Министерства образования Российской Федерации** // Высшее и среднее профессиональное образование. - 2000. - № 6, 7.
5. **Бюллетень Государственного высшего аттестационного комитета Российской Федерации** // Высшее и среднее профессиональное образование. - 2000. - № 3.
6. **Ленин В. И.** Конспект книги Гегеля «Наука логики» // Ленин В. И. Полн. собр. соч. - М.: Политиздат, 1973. - Т. 29.
7. **Легенчук Д. В.** Теория и практика развития системы профессионального образования на основе преемственности: Монография. - Курган, 2008.