

Семенова Е. А.

**[К ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ](#)**

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/1/2009/4-2/47.html](http://www.gramota.net/materials/1/2009/4-2/47.html)

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

**[Альманах современной науки и образования](#)**

Тамбов: Грамота, 2009. № 4 (23): в 2-х ч. Ч. II. С. 138-140. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/1.html](http://www.gramota.net/editions/1.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/1/2009/4-2/](http://www.gramota.net/materials/1/2009/4-2/)

**[© Издательство "Грамота"](#)**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [almanac@gramota.net](mailto:almanac@gramota.net)

Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 1999.

Словарь практического психолога / Сост. С. Ю. Головин. – Минск: Харвест, 1998.

Сосновикова Ю. Е. К сравнительной характеристике психических состояний индивида и масс // Вопросы психологии. – 1972. – № 2.

Сосновикова Ю. Е. Психические состояния человека, их классификация и диагностика. – Горький: Издательство Горьковского института, 1975.

Чеснокова И. И. Психология личности и образ жизни. – М.: Наука, 1987.

Caplan G. Emotional Crises: The Encyclopedia of Mental Health. – N. Y., 1963.

## К ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ

Семенова Е. А.

*Иркутский государственный технический университет*

Психологические исследования свидетельствуют, что профессия влияет на восприятие и понимание мира субъектом и самого себя в этом мире (Е. Ю. Артемьева, Е. А. Климов, Ю. Н. Кулюткин и др.). Профессионалы, как правило, воспринимают себя и окружающий мир через призму своей профессии. По мнению психологов, мир профессии представляет собой групповой инвариант субъективного отношения человека к миру и является неотъемлемой частью субъективной модели образа мира у профессионалов. Люди, воспринимающие свою профессию как образ жизни, отражают объективную действительность и самого себя в соответствии с опытом пережитых деятельностей. Исследования Е. М. Борисовой, Н. В. Кузьминой и других доказывают, что существует связь между сформированностью профессионального самосознания и успешностью профессионала независимо от вида профессиональной деятельности.

Как считает А. К. Маркова, профессиональное самосознание – это осознание человеком норм, правил, моделей своей профессии, это эталон для осознания своих качеств [Маркова 1996]. В профессиональном самосознании отражаются основы профессионального мировоззрения, субъективной концепции профессионального труда, осознание профессионально значимых качеств у профессионалов, других людей, сравнение себя с неким абстрактным идеалом или конкретным коллегой; знание оценки себя как профессионала со стороны коллег; самооценивание субъектом своих отдельных сторон – понимание себя, своего профессионального поведения, а также эмоциональное отношение и оценивание себя. По мнению автора у профессионалов, обладающих сформированным уровнем профессионального самосознания, повышается эффективность работы, удовлетворенность своей профессией, возрастает стремление к самореализации, повышается уверенность в себе. С точки зрения Е. А. Климова, профессиональное самосознание выступает частью самосознания личности, и включает в себя следующие характеристики: сознание своей принадлежности к определенной профессиональной общности; знание о степени своего соответствия профессиональным эталонам, о своем месте в системе профессиональных ролей; знание о степени его признания в профессиональной группе; знание о своих сильных и слабых сторонах, путях самосовершенствования, вероятных зонах успехов и неудач; представление о себе и своей работе в будущем. По мнению автора, становление профессионального самосознания непосредственно связано с развитием личности в целом. В процессе включения в ту или иную деятельность, субъект осознает уникальность своих возможностей, соотносит эти возможности с реальными условиями их реализации, оценивает свое соответствие выбранным идеалам, корректирует представление о себе. Автор подчеркивает, что «образы самосознания человека (наряду с образами окружающего мира) – необходимая основа целесообразной регуляции, саморегуляции его трудовой деятельности и взаимодействия с окружающими людьми, ибо это взаимодействие существенно определяется тем, как человек понимает свое место среди людей, «за кого себя принимает», что думает о том, как он выглядит «в глазах» окружающих» [Климов 1998: 41].

Профессиональное самосознание является сложным личностным образованием, формирующимся под воздействием профессиональной среды, общения с профессионалами, активного участия субъекта в профессиональной деятельности. Профессиональная деятельность является одной из определяющих в жизни человека. Именно профессия задает содержательные характеристики профессионального самосознания, оставляя возможность для различных вариантов самореализации внутри профессии. Каждая конкретная деятельность еще больше конкретизирует и дифференцирует самосознание, так как существуют качественные различия в профессиональных деятельности. Поэтому, профессиональное самосознание будущих инженеров определяется спецификой их профессиональной деятельности.

В. А. Водеников, анализируя основные функции и обязанности инженера, выделил основные виды деятельности, в которых участвует инженер: конструкторская, проектировочная, рационализаторская, внедренческая, операторская, документационная, контролирующая, организаторская, исследовательская, аналитическая, консультативная, педагогическая, коммуникативная, стимулирующая [Водеников 2001]. Инженер должен обладать необходимым объемом профессиональных знаний и умений. К инженеру-руководителю в полной мере относятся требования, предъявляемые к руководителю других профессий: умение разбираться в людях, организаторское чутье, практический опыт, способность привлекать к себе людей, сильная воля, профессиональный и моральный авторитет, знание основ науки управления и научной организации управ-

ленческого труда. Он должен обладать организаторскими способностями, постоянно стремиться к новому, обладать умением оказывать положительное воздействие на людей, высокой работоспособностью, уметь действовать четко и решительно в нетипичных экстремальных ситуациях, обладать способностью переключаться с одного вида деятельности на другой. К профессионально-важным личностным качествам инженера относятся: высокая гражданственность, нравственность, интеллектуальность, развитое чувство долга и ответственность за исполнение своих обязанностей, принципиальность и независимость в принимаемых решениях, преданность своему делу, справедливость, профессиональная этика, общительность (коммуникабельность). Недооценка личностных качеств при выборе профессии ведет к осложнениям и трудностям в инженерной работе. Рассмотренные выше общие черты сопряжены со специальными личностными и квалификационными требованиями к профессии инженера и находят отражение в его профессиональном самосознании.

Большинство отечественных исследователей (Е. М. Васильева, В. Н. Козиев, Л. М. Митина) предполагают, что профессиональное самосознание – это установка на себя в профессионально-трудовой сфере. И, как любая установка, самосознание имеет когнитивную, аффективную и поведенческую подструктуру. Так, если рассматривать профессиональное самосознание инженера как совокупность трех уровней: когнитивного, аффективного и поведенческого, то на каждом уровне проявляется профессиональная специфика самосознания. Когнитивная подструктура содержит понимание себя в системе профессиональной деятельности, понимание себя в системе делового общения, понимание себя в системе личного развития. Все это складывается в образ «Я», который является обобщенной системой представлений субъекта о себе, образующейся в результате процессов осознания себя в трех взаимодополняющихся и взаимопересекающихся системах [Митина 1998]. Аффективная подструктура характеризуется совокупностью трех видов отношений:

1) отношением к системе своих профессиональных действий, к целям, средствам и способам достижения целей;

2) отношением к системе межличностных отношений с людьми, в которые вступает инженер в своей профессиональной деятельности, эмоциональной оценкой того, как он реализует основные функции общения;

3) отношением к своим профессионально-значимым качествам и в целом к своей личности профессионала, оценкой своей личностной и профессиональной компетентности и соответствия своему собственному идеальному Я-образу.

Общим итогом всего этого является глобальное самоотношение [Митина 1998]. Поведенческая подструктура включает в себя тенденцию действовать по отношению к себе как к профессионалу и реальные действия, связанные с его профессиональной позицией, знанием себя как субъекта профессиональной деятельности и отношением к себе как к профессионалу. Кроме того, профессиональное самосознание имеет профессиональное содержание Я-образов. Так «Я-профессионал в прошлом» может рассматриваться как негативный образ «неумехи», но как личность в целом «хорошим парнем»; «Я-профессионал в настоящем» как совокупность индивидуальных профессиональных особенностей, качеств, умений и знаний; «Я-профессионал в будущем» рассматривается как статусное содержание, профессиональная перспектива, карьера человека.

Становление самосознания является длительным процессом. Существует две наиболее значимые группы факторов развития профессионального самосознания: 1) ожидания и оценочные суждения представителей непосредственного социального окружения – коллег, администрации, интериоризируемые индивидом в процессе социального взаимодействия и общения; 2) собственные мотивационно-ценностные ориентации и ожидания от самого себя как профессионала, вытекающие из его практической деятельности. Благодаря самосознанию у будущего инженера формируется субъективная картина профессионального пути.

Анализ литературы показал, что особенности профессионального самосознания инженеров обусловлены спецификой их профессиональной деятельности. Успешность развития профессиональной Я-концепции студентов детерминирует взаимодействие психологических факторов и условий и зависит от наличия у будущих специалистов опыта саморазвития, позитивного самоотношения, адекватной самооценки и оптимальных способов удовлетворения профессиональных потребностей. Внутреннюю согласованность структуры профессионального самосознания обеспечивает оптимальное равновесие между отношением будущего инженера к себе как профессионалу и внешнему миру, сформированная социально-психологическая и профессиональная компетентность, психологическая готовность к профессиональной деятельности.

Вышеназванные психологические детерминанты позволяют определить перспективные направления оптимизации процесса развития профессионального самосознания студентов-инженеров в процессе обучения. Первое направление – оптимизация содержания образования будущих инженеров. Второе направление – применение активных методов обучения и психологических технологий формирования социально-психологической и профессиональной компетентности у будущих специалистов. Третье направление оптимизации – психологическое сопровождение студентов-инженеров на всех этапах профессионального обучения в вузе.

*Список литературы*

- Водеников В. А.** Динамика личностных характеристик инженера в процессе профессионального становления: Дис. ... канд. психол. наук. – Казань, 2001.
- Климов Е. А.** Введение в психологию труда. – М., 1998.
- Маркова А. К.** Психология профессионализма. – М., 1996.
- Митина Л. М.** Психология профессионального развития учителя. – М., 1998.

## СОДЕРЖАНИЕ И ВИДЫ РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

*Слюсарева Е. С.**Ставропольский государственный педагогический институт*

В настоящее время в целом по стране сложилась специфическая ситуация, характеризующаяся увеличением рождаемости детей, имеющих отклонения в психофизическом развитии. Степень выраженности данных расстройств может быть различной: от легких, являющихся ситуативными проявлениями, до тяжелых, нарушающих взаимодействие индивида с социумом и, в конечном итоге, приводящих к дезадаптации.

Важным направлением помощи лицам с нарушениями развития является реабилитация. Реабилитация может рассматриваться в нескольких аспектах. С одной стороны, это процесс поэтапного перестроения установок личности, ее ценностных ориентаций, мотивации поведения, который в большей степени зависит от особенностей коррекционно-воспитательных мероприятий. С другой стороны, под реабилитацией понимается система мероприятий, имеющих целью быстрее и наиболее полное восстановление здоровья больных и инвалидов, и возвращение их к активной жизни и общественно полезному труду. Как указывает В. М. Сорокин, ключевым в этом определении является то, что реабилитация представляет собой систему мероприятий. Отдельно взятое воздействие не может рассматриваться как реабилитационное.

Этот процесс направлен не на само нарушение, а на личность человека с тем или иным нарушением, на восстановление полноценного существования этой личности в обществе, на преодоление социальных последствий заболевания или травмы. Говоря совсем упрощенно, цель реабилитации — не допустить превращение личности инвалида в инвалидную личность. С психологической точки зрения драма инвалидности состоит в конфликте полноценных человеческих потребностей с ограниченными возможностями их реализации. Реабилитация направлена на максимальное преодоление и разрешение этого конфликтного состояния, ибо в противном случае возможна постепенная деформация личности пострадавшего.

Следует также заметить, что реабилитационные мероприятия направлены на восстановление того, что выше нами называлось основными жизненными опорами — семья, профессия и социальное окружение. Существуют специальные виды реабилитации: семейная, социально-психологическая и профессиональная и т.д. Эти направления помощи показаны в том случае, если в результате инвалидизации у человека возникают проблемы в сфере семейных отношений (в том числе и по вине самого инвалида), трудоустройства и межличностных контактов с окружающими людьми.

Будучи внешними по отношению к индивиду, реабилитационные мероприятия опираются на компенсаторные внутренние процессы. Можно сказать, что реабилитация есть не что иное, как попытка воздействовать на компенсаторные способности человека. При этом разные виды реабилитации опираются и направлены на разные уровни компенсаторных процессов. Так, медицинская реабилитация - направлена на полное или частичное восстановление или компенсацию той или иной утраченной, или нарушенной функции, или на возможное замедление прогрессирования заболевания. Реабилитация в медицине является начальным звеном в системе общей реабилитации, т.к. заболевший человек, прежде всего, нуждается в медицинской помощи.

Под психологической формой реабилитации понимают воздействие на психическую сферу человека, направленное на преодоление в сознании больного и инвалида представления о бесполезности лечения. Эта форма реабилитации сопровождает весь цикл лечебно-восстановительных и коррекционных мероприятий.

Под социально-экономической реабилитацией подразумевается комплекс мероприятий: обеспечение больного или инвалида необходимым и удобным для него жильем, находящимся вблизи работы, осуществление мероприятий, поддерживающих уверенность больного или инвалида в том, что он является полезным членом общества, денежное обеспечение больного и его семьи путем выплат по временной нетрудоспособности или инвалидности, назначение пенсии и т.д.

Профессиональная реабилитация - предусматривает обучение или переобучение доступным формам труда, обеспечение необходимыми техническими приспособлениями для облегчения использования рабочим инструментом, приспособление рабочего места к функциональным возможностям организма. В реабилитационных центрах широко используется метод трудовой терапии, который основан на тонизирующем и активизирующем действии труда, на психофизиологическую сферу человека. Трудовая терапия как метод восстановительного лечения имеет важное значение для постепенного возвращения больных к обычному жизненному ритму. Трудовая терапия позволяет организовать совместную деятельность, приобрести достаточную квалификацию.