

Яковлева Е. В.

**МОДЕЛЬНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВАХ
ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ**

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2009/4-2/67.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2009. № 4 (23): в 2-х ч. Ч. II. С. 187-188. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2009/4-2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

МОДЕЛЬНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ
КАЧЕСТВАХ ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ*Яковлева Е. В.**Череповецкий государственный университет*

Эволюция социально-экономических и политических взаимодействий в стране и мире, формирование нового образа науки, действительности, осознание антропогенного характера эпохи, возрастания в ее содержании роли личностного начала и соответствующая переиерархизация образовательных ценностей, предполагают не только новую парадигму образования, но и формирование адекватной ей параметрии личности учителя XXI века. Эта новая ситуация требует и новый, гуманизированный образ учителя, в котором обеспечен приоритет человеческих качеств.

Моделирование как метод научного познания применяется во многих науках. В большинстве случаев моделированием называют построение схемы, отражающей реальный процесс или явление. Наиболее распространенным видом модели, используемым в педагогике, является структурная модель, в основе которой лежат сущностные связи и отношения между важнейшими компонентами определенной системы. В отличие от профессиограммы как совокупности требований, предъявляемых профессией учителя к психологической и психофизиологической, научно-теоретической и практической готовности, модель личности педагога-профессионала представляет собой идеальную совокупность важнейших компонентов, отражающих единство личностных и профессиональных качеств.

В историко-педагогическом аспекте исследователи наибольшее внимание всегда уделяли личностным качествам учителя. Уже знаменитые сократовские беседы показали значимость эрудиции, гибкости и диалектичности ума, общительности и такта учителя. М. Ф. Квинтилиан, осмысливая взаимосвязь человеческих проявлений в обучении, увидел особое значение нравственных качеств учителя как условие взаимопонимания и взаимодействия ученика и педагога.

По мнению Я. А. Коменского, учитель должен быть честным, деятельным, настойчивым, широко образованным и трудолюбивым; ставящим перед собой задачу развивать все стороны личности ребенка, основываясь на закономерностях его естественного развития. А. Дистервегом выдвинута система требований к учителю: любить профессию и детей, в совершенстве владеть предметом, постоянно заниматься самообразованием, иметь сильную волю и твердый характер, быть требовательным, но справедливым и др.

Для гуманистических традиций отечественной педагогики (Н. А. Добролюбов, П. Ф. Каптерев, Л. Н. Толстой, К. Д. Ушинский и др.) характерным было представление о добре и доброте учителя. Так, К. Д. Ушинский придавал особое значение характеру взаимоотношений ученика и учителя, полагая, что действительное влияние на ученика возможно лишь на основе субъектных отношений, основа которых – любовь и уважение педагога к ребенку. Учитель, по мнению К. Д. Ушинского, должен быть широко образован, владеть педагогическим мастерством и обладать психолого-педагогическим тактом.

В 20-е гг. XX века в исследованиях М. М. Рубинштейна была предпринята попытка (не потерявшая своей актуальности и в современной ситуации) обосновать наиболее существенные черты личности учителя, обеспечивающие успешность его профессиональной деятельности. Ученый выделяет «социальную черту», суть которой заключается в «любви к раскрывающемуся, растущему человеку, желании сообщить ему себя», «эстетическую черту» как черту художественного творчества, момент искусства в созидании ценностей, и др. Среди важнейших личностных образований – оптимизм и физическая пригодность, актерские и внешние данные, компетентность и стремление к совершенствованию, эмоциональная заразительность и готовность совершать волевые усилия, терпимость и требовательность, справедливость и ораторские способности [Рубинштейн 1927: 28-51].

Сегодня, как и в былые времена, требования к учителю многообразны и продолжают оставаться достаточно высокими. В. А. Сластенин посвятил цикл исследований прогностическому моделированию личности учителя. В исследованиях В. А. Сластенина и его школы в числе приоритетных характеристик профессионально-педагогической направленности обоснованы следующие: интерес и любовь к детям, увлеченность педагогической работой, психолого-педагогическая зоркость и наблюдательность, педагогический такт, организаторские способности, справедливость, общительность, требовательность, настойчивость, целеустремленность, уравновешенность, выдержка, работоспособность и др. [Сластенин 2000].

Л. Ф. Спирин уточнил идеальную абстрактную модель личности учителя, в комплексе обобщающую ее самые существенные качества, необходимые для осуществления профессиональной деятельности в любой педагогической системе и в любом образовательном учреждении. Модель включает направленность личности учителя (профессиональные потребности, мотивы участия в педагогической работе, основные виды деятельности и их успешность, свойства личности, выражающие гражданскую и профессионально-педагогическую направленность); интеллектуальные, нравственные, волевые, эмоциональные черты характера, общепедагогические умения и навыки [Спирин 1999: 130-140].

В русле психологической концепции деятельности учителя Л. М. Митина разработала структурно-иерархическую модель личности педагога, центральное место в которой занимают профессионально-значимые качества: проектировочно-гностические и рефлексивно-перцептивные (педагогическое целеполагание, педагогическое мышление, педагогическая направленность, педагогическая рефлексия, педагогиче-

ский такт) [Митина 1998].

На сегодняшний день в целом исследователями выделяется уже более 70 качеств личности учителя, необходимых для успешного осуществления педагогической деятельности. Обобщая предложенные исследователями качества личности учителя, В. И. Андреев на основе исторического подхода к анализу педагогической деятельности в прошлом, настоящем и в перспективе рассматривает следующие предположительные, на наш взгляд, вполне реальные требования к учителю XXI века: профессиональную компетентность; методологическую культуру, творческие и исследовательские способности; интеллигентность, сформированность гуманных качеств; знания, практические умения из таких смежных с педагогикой наук, как философия, психология, медицина, кибернетика, этика, экономика, право и др.; непрерывное самообразование; овладение прогрессивными технологиями обучения и воспитания, новыми достижениями отечественного и зарубежного опыта [Андреев 1994: 12-13].

Модель личности современного учителя разрабатывается также зарубежными педагогами и психологами (М. Грин, Р. Бернс, К. Рейд, Д. Хопкинс, А. Комбс, Н. Боуэрс, Р. Соур, А. М. Кей и др.). Так, А. Маслоу утверждал, что хорошие учителя характеризуются общей направленностью к актуализации, им свойственно теплое отношение к людям, юмор, подлинность эмоциональных проявлений, искреннее сопереживание ученикам [Маслоу 1968: 688]. В современной американской педагогике существует специальный термин «эффективные учителя». Этим людей отличает уникальная комбинация личных качеств, которые выступают как субъективные предпосылки профессионализма в педагогической работе. Примером могут служить результаты анализа конкретных поведенческих проявлений профессионально важных качеств учителя, приведенные в работе А. М. Кея [Кей 1992]. В ней описаны 28 поведенческих образцов эффективного учителя: от умений предотвращать и прерывать неправильное поведение, умений управлять интеллектуальной деятельностью в соответствии с закономерностями генезиса – до умений распределения своего внимания и проявления в действиях свидетельств признания личности и ценности детей.

Перечисление можно продолжить практически без ограничений: точек зрения на то, какие личностные качества важны для педагога, столько же, сколько и авторов, рассматривающих эту тему. Это разнообразие точек зрения обусловлено бесконечностью свойств самой личности, сложностью феноменов педагогической деятельности, разнообразием особенностей протекания педагогического процесса, многокачественностью и вариативностью действий и операций педагогической деятельности, различием в теоретических подходах к рассмотрению личности, а также зависимостью личностных качеств педагога от социально-исторических условий.

Таким образом, обобщенные портреты современного «идеального» отечественного и зарубежного педагога во многом схожи. Такой учитель гуманен, справедлив, демократичен, способен на чувственное сопереживание, легко налаживает контакт с учениками. Он неформален и гибок в общении с учащимися, рефлексивно относится к ним. Для него характерны положительные самооценка и восприятие других, оптимизм, принятие самого себя и других. Если обобщить позиции анализа приоритетных проблем, которые предстоит активно решать учителю XXI века, то по признаку доминирования профессиональных и личностных качеств он должен быть профессионально компетентной, культурной, интеллигентной, духовной, творческой, саморазвивающейся личностью.

Список литературы

- Андреев В. И.** Модель творчески саморазвивающейся личности учителя XXI века: Материалы междунар. научно-практ. конф. «Педагогическое образование для XXI века». – М.: Магистр, 1994. – Вып. 1. – С. 12-13.
- Митина Л. М.** Психология профессионального развития учителя. – М.: Флинта, МПСИ, 1998. – 201 с.
- Рубинштейн М. М.** Проблема учителя. – М.: Моск. акц. изд. общ., 1927. – 173 с.
- Сластенин В. А.** Современные подходы к подготовке учителя // Пед. образование и наука. – 2000. – № 1. – С. 44-51.
- Спирин Л. Ф.** Профессиограмма общепедагогическая // Завуч. – 1999. – № 4. – С. 130-140.
- Mac Kay A.** Project Quest. Teaching Strategies and Pupil Achievement // Occasional Paper Series. – Univ. of Alberta, Canada: Centre for Research in Teaching, 1992.
- Maslow A.** Some Educational Implications of the Humanistic Psychology // Harvard Educational Review. – 1968. – V. 38. – № 4.