

Яцюк Т. В.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ ПО ТЕМЕ "ПЕРЕДАЧА ИНФОРМАЦИИ"

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2009/6/73.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2009. № 6 (25). С. 236-238. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2009/6/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ ПО ТЕМЕ «ПЕРЕДАЧА ИНФОРМАЦИИ»

Яцюк Т. В.

МОУ «Лицей «Бизнес и информационные технологии» г. Омска

Тема «Передача информации» одна из важнейших тем в курсе информатики. В этой связи, в программе курса информатики и ИКТ Л. Л. Босовой для 5-7 классов общеобразовательной средней школы были выделены основные требования к подготовке школьников в области информатики и ИКТ. Одним из пунктов, отражающий эти требования сформулирован следующим образом: «учащиеся должны уметь приводить простые жизненные примеры передачи, информации в деятельности человека, в живой природе, обществе и технике». Однако при изучении этой темы у большинства обучающихся были отмечены трудности при самостоятельном приведении жизненных ситуаций, связанных с процессом приема-передачи информации. Как показал результат изучения рекомендованной учебной литературы, а также методической и дидактической литературы, тема «Передача информации» недостаточно разработана в ее практической части. Исходя из этого, представляется целесообразным разработку практических заданий различных типов сложности по данной теме.

Проанализировав содержание учебного материала в 5-х классах по различным учебным предметам, был сделан вывод, о том, что нагляднее всего отражает особенности передачи информации такая учебная дисциплина как литература. В качестве основного содержания практических заданий были взяты отрывки из сказок, стихов, басен. Первые два типа практических заданий необходимы для предварительного закрепления по этой теме. Они предназначены для последовательного освоения каждого из компонентов схемы передачи информации, выявления их предназначений в этом процессе. Третий тип практических заданий предполагает знание и понимание всех основных компонентов схемы приема-передачи информации. Задания этого типа позволяют сформировать у обучающихся умение определять к какой схеме передачи информации относится та или иная ситуация. Им предлагается самостоятельно начертить схему, которая описывает ситуацию передачи информации из литературного произведения, а также подписать литературных персонажей под каждым компонентом этой схемы. Четвертый тип задач позволяет сформировать у обучающихся умение определять какая жизненная ситуация, описанная в литературном отрывке, относится к той или иной схеме приема-передачи.

1. Заполните пропуски в таблице

Ситуация	Источник	Информационный канал	Тип связи	Приемник
1. Вот и теллеграмма От Гиппопотама «Приезжайте, доктор, В Африку скорей И спасите, доктор, Наших малышей!»...	Гиппопотам			Доктор
2. И, встретяся с прохожим на пути, вот как на мужика пеняли гуси: "Где можно нас, Гусей, несчастнее найти? Мужик так нами помыкает И нас, как будто бы простых Гусей, гоняет..."»		Органы чувств: речь, слух		Прохожий
3. И давай Федора причитать: "Ой вы, бедные сиротки мои, утюги и сковородки мои! Вы подите-ка, немые, домой Я водою вас умою ключевой..."»	Федора		→	

2. Перед вами фрагмент из литературного произведения, отражающий процесс приема-передачи информации. Укажите кем: источником, приемником или каналом связи является ниже указанный персонаж?

1) Зеркальце

В тот же день царица злая,
Доброй вести ожидая,
Втайне зеркальце взяла
И вопрос свой задала:
"Я ль, скажи мне, всех милее,

Всех румяней и белее?"

И услышала в ответ:
"Ты, царица, спору нет,
Ты на свете всех милее,
Всех румяней и белее".

Ответ: приемником и источником информации

2) Петушок

Петушок с высокой спицы
Стал стеречь его границы.
Чуть опасность где видна,
Верный сторож, как со сна

Шевельнется, встрепенется,
К той сторонке обернется
И кричит: "Кири-ку-ку!
Царствуй, лежа на боку!"

Ответ: источником информации

3) Гонец

Царь гонца хотел повесить;
Но, смягчившись на сей раз,
Дал гонцу такой приказ:
"Ждать царева возвращенья
Для законного решения".
Едет с грамотой гонец
И приехал наконец!

Ответ: каналом связи

4) Бояре

"Царь велит своим боярам,
Времени не тратя даром,
И царицу и приплод
Тайно бросить в бездну вод"

Ответ: источники инф-ции

Перед вами отрывок из литературного произведения. Самостоятельно начертите схему, с помощью которой можно представить процесс приема-передачи, описанный в отрывке. Под компонентами схемы укажите кто из персонажей является источником(ами), приемником(ами) и что выбрано в качестве информационного канала.

1) Вылез бесенок: "Полно, Балда,
Вышлем оброк сполна -
Только слушай. Видишь ты палку эту?
Выбери себе любимую мету.
Кто далее палку бросит,
Тот пускай и оброк уносит.
Что ж? боишься вывихнуть ручки?
Чего ты ждешь?" - "Да жду вон этой тучки: Зашвырну туда
твою палку,
Да и начну с вами, чертями, свалку".

2) Царь Салтан гостей сажает
За свой стол и вопрошает:
"Ой вы, гости-господа, Долго ль ездили? Куда? Ладно
ль за морем иль худо? И какое в свете чудо?"
Корабельщики в ответ: За морем житье не худо. В свете
ж вот какое чудо: остров на море лежит, град на острове
стоит. С златоглавыми церквами, с теремами да сада-
ми...»

3) Кто дерзко так считаться с нами стали?" Листы, по дереву
шумя, залепетали. "Мы те,- Им снизу отвечали,- Которые,
здесь роясь в темноте, Питаем вас. Ужель не узнаете?
Мы корни дерева, на коем вы цветете.

4) "Спрос не грех. Прости ты нас,-
Братья молвили тот час,-
Коли так, не заикнемся
Уж о том". - "Я не сержуся,-
Тихо молвила она,-
И отказ мой не вина".

Ответы: информационный канал

1) источник ←→ **приемник**
бесенок Балда
речь, слух

приемник
источник

2) информационный канал

источник ←→ **приемники**
Царь Салтан
речь, слух

приемники
источники
Корабельщики

3) информационный канал
источники ←→ **приемники**
Листья
речь, слух

приемники
источники
Корни

4) информационный канал
источники ←→ **приемники**
Братья
речь, слух

приемник
источник
Она

3. Вашему вниманию представлена схема приема-передачи информации

источник → приемники источник → приемник

Выберите из предложенных вам фрагментов литературных произведений, тот, который упрощенно описан предложенной схемой

а) Поп говорит Балде: "Ладно.
Не будет нам обоим накладно.
Поживи-ка на моем подворье,
Окажи свое усердие и проворье".

а) Плюнул царь: "Так лих же: нет!
Ничего ты не получишь.
Сам себя ты, грешник, мучишь;
Убирайся, цел пока; Оттащите старика!"

б) "Здорово, мой отец, -
Молвил царь скопцу, - что скажешь?
Подь поближе. Что прикажешь?"
- «Подари ж ты мне девицу,
Шамаханскую царицу".

в) Взял Сворог горсть земли, стал в ладонях мять.
-Обогрей-ка красно-Солнышко, освети-ка, Месяц светлый, вы
же, ветры буйные дуйте! Будем мы лепить из земли сырой
Землю-матушку, мать кормилицу...

Ответ: в

б) "...За морем царевна есть,
Что не можно глаз отвести!
Днем свет божий затмевает,
Ночью землю освещает!,
Гости умные молчат:
Спорить с бабой не хотят.

в) Но тарелки вьются-вьются,
А Федоре не даются:
"Лучше в поле пропадём,
А к Федоре не пойдём!"

Ответ: в

Список использованной литературы

- 1. Басни Крылова** [Электронный ресурс]. URL: <http://legofrend.narod.ru/basni/>
- 2. Босова Л. Л.** Уроки информатики в 5-7 классах: методическое пособие / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. М.: Бинوم. Лаборатория знаний, 2007. 338 с.
- 3. Информатика:** рабочая тетрадь для 5 класса Л. Л. Босова. 6-е изд. М.: БИНОМ. Лаборатория знания, 2008. 87 с.
- 4. Информатика:** учебник для 5 класса Л. Л. Босова. 6-е изд. М.: БИНОМ. Лаборатория знания, 2008. 87 с.
- 5. Корней Иванович Чуковский** [Электронный ресурс]. URL: <http://www.litera.ru/stixiya/authors/chukovskij.html>
- 6. Литература. 5 кл.:** учеб.-хрестоматия для общеобразоват.учреждений: в 2 ч. / авт.-сост. В. Я. Коровина и др. 6-е изд. М.: Просвещение, 2005. Ч. 1. 286 с.
- 7. Народные русские сказки** / А. Н. Афанасьев. М.: Худож. лит., 1977. 348 с.
- 8. Пушкин А. С.** Сказки в стихах [Электронный ресурс]. URL: <http://pushkin.niv.ru/pushkin/text/skazki/skazki.htm>