

Мишенин С. Е.

ОПЫТ УСКОРЕНИЯ ОБОРОТА ВАГОНОВ НА АЛТАЙСКОМ ОТДЕЛЕНИИ ЗАПАДНО-СИБИРСКОЙ ЖЕЛЕЗНОЙ ДОРОГИ В 1970-1980-Х ГГ.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2009/7-2/33.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2009. № 7 (26): в 2-х ч. Ч. II. С. 103-105. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2009/7-2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

ситуаций, связанных с разбором различных коммуникативных стратегий, моральным выбором, особенностями межкультурного взаимодействия; введение в учебный процесс элементов состязательности. Процесс обучения осуществлялся через следующие формы и методы: лекции с разбором ситуаций, деловые / ролевые игры, дебаты, публичная защита рефератов с распределением ролей экспертов, оппонентов, культурологический турнир, работа в команде с распределением ролей.

При разработке учебно-методического обеспечения исходили из следующих установок: студенты должны быть постоянно включены в активную коммуникативно-предметную деятельность, в активный диалог с преподавателем и сокурсниками; поставлены в ситуации, когда требуется реализация их умений осуществлять результативное общение, эффективно взаимодействовать с окружающими. В рамках учебно-методического обеспечения были разработаны учебно-методические рекомендации, технологические карты, дидактические материалы, диагностический инструментарий в виде опросных листов для самодиагностики и экспертной оценки, средства обучения (слайды, иллюстративный материал при использовании информационно-коммуникационных технологий).

Целенаправленная роль преподавателя в образовательном процессе заключалась в создании благоприятных условий, стимулирующих развитие коммуникативных способностей обучающихся. Руководствуясь современным подходом, акцент в процессе развития коммуникативного потенциала студентов в процессе изучения культурологии делался на саморазвитии и самосовершенствовании коммуникативных способностей обучаемых на основе их собственных коммуникативных действий и самодиагностики. При создании условий формирования коммуникативной компетентности в процессе преподавания культурологии были реализованы принципы социокультурной парадигмы образовательной деятельности: культуросообразности (создание в процессе обучения гуманитарной среды в единстве образовательного, культурного и коммуникативно-развивающего пространства), педагогики поликультурности (использование поликультурной учебной среды для развития толерантных и поликультурных свойств личности студента), диалога культур (организация образовательного процесса на основе субъект-субъектного взаимодействия; акцент на диалогичности познавательной деятельности студентов).

Анализируя эффективность применения ИТ ФККС можно отметить следующее: максимальную коммуникативную активность обучающихся; высокую мотивацию студентов в коммуникативной деятельности; желание участников добиться конструктивных результатов в деловом общении; создание участниками позитивного эмоционального фона; взаимное удовлетворение общением и партнерские отношения. Присутствие выше указанных факторов позволило добиться запланированных результатов.

Данные формирующего эксперимента показали, что внедрение разработанной интерактивной технологии формирования коммуникативной компетентности студентов в процесс обучения культурологии в вузе, позволяет существенно повышать уровень коммуникативной компетентности студентов, а также развивать их внутреннюю мотивацию к развитию своих коммуникативных способностей. Так, после внедрения в образовательный процесс интерактивной технологии процент студентов с высокими показателями коммуникативной компетентности увеличился с 10,2% до 38,2% (прирост 28%). Такая же позитивная динамика наблюдалась и с низкими показателями коммуникативной компетентности: в экспериментальной выборке процент студентов с низким и средне-низким уровнем в целом уменьшился с 52,3% до 16,3% (уменьшение на 36%).

Опыт внедрения представленной интерактивной технологии в процесс преподавания культурологии показал: каждый участник имеет возможность почувствовать механизм совместной (командной) деятельности; интерактивные формы занятий провоцируют потребность совершенствовать коммуникативную компетентность и вырабатывать диалоговый стиль деловых отношений; игровые занятия повышают чувствительность обучаемых к эмоциональным реакциям других людей и межличностным явлениям, возникающим в командах; интерактивное обучение максимально персонализирует образовательный процесс, что дает студентам возможность демонстрировать и наращивать свой коммуникативный потенциал.

Таким образом, предложенная интерактивная технология формирования коммуникативной компетентности студентов позволила создать коммуникативно-развивающее поле в процессе обучения, организовать образовательный процесс как продуктивную коммуникативно-творческую деятельность студентов в условиях совместной работы и сотрудничества. Выявленные в рамках разработанной технологии педагогические условия позволили оптимизировать процесс коммуникативной подготовки студентов в процессе культурологического образования в вузе.

ОПЫТ УСКОРЕНИЯ ОБОРОТА ВАГОНОВ НА АЛТАЙСКОМ ОТДЕЛЕНИИ ЗАПАДНО-СИБИРСКОЙ ЖЕЛЕЗНОЙ ДОРОГИ В 1970-1980-Х ГГ.

Мишенин С. Е.

ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет»

Оборот вагонов – одна из острейших проблем железной дороги в любой социально-экономической системе, в любом уголке Земного шара. Это связано необходимостью четкой работы «транспортного конвейера». И, чем больше объем перевозок, тем острее будет эта проблема. А именно с ней столкнулись советские

железнодорожники во второй половине XX века, в том числе в Западной Сибири. Здесь на железнодорожную сеть, в основном созданную на рубеже XIX–XX веков, легла нагрузка, ставшая следствием таких мощных социальных феноменов, как НТР, «революции в доходах» и снижение мобильности советской социалистической системы. Политически вопрос стал осознаваться с опозданием на местном уровне: не в 1950-х гг., а спустя 10–20 лет. Стимулом к этому послужило принятие решения ЦК КПСС об улучшении разгрузки вагонов и отправлению готовой продукции и о распространении опыта предприятий Московского железнодорожной дороги по перевозке грузов за счет увеличения веса и длины поездов. В деловом стиле советского руководства того времени бюро Алтайского краевого комитета КПСС в апреле 1979 г. рассмотрело вопрос о задачах транспортных коллективов края по и пользованию этого опыта предприятий. Была признана актуальность постановки вопроса. Он не касался лишь тех предприятий, которые не имели подъездных путей. Среди таких назывались предприятия Петропавловского района Алтайского края и Алтайское краевое управление производственное управление мелиоративных и водного хозяйства. Для решения проблемы бюро выработало соответствующие меры, которые были отражены в документах, хранящихся в Центре хранения архивного фонда Алтайского края (Ф. П-1. Оп. 127. Д. 160, 209, 216).

Во-первых, это предметное рассмотрение вопроса на заседаниях партийных комитетах. Железнодорожники и их клиентура (а возглавляли их опять-таки члены КПСС) были заслушаны на бюро Барнаульском и Новоалтайского горкома, Приобского, Родинского, Рубцовского и Сорокинского сельских райкомов и Ленинского райкома КПСС г. Барнаула. Далее. Прошли совещания на разном уровне. Это – совещания в райкомах КПСС с представителями Алтайского отделения железной дороги. Их провели при Алейском, Рубцовском, горкомах КПСС, Барабинском, Ребриховском, Рубцовском, Сорокинском, Тюменцевском, Целинном райкомах КПСС районах. В Бийском горкома КПСС был проведен партийно-хозяйственный актив. В Барабинском горкоме и Целинном райкоме КПСС провели совещания с клиентурой железнодорожников.

На некоторых предприятиях были проведены специальные собрания. Это – комбинат хлебопродуктов, УПТХ треста «Рубцовскводстрой», строительный поезд Э-37 в Рубцовском районе, комитеты в организациях КПСС Приобского железнодорожного узла и хлебокомбината, в партийной организации завода «Электроречь» в Бийске. В Барнаульском горкоме КПСС была активизирована работа специальной секции технико-экономического совета.

К контролю за положением с разгрузочно-погрузочными работами на железнодорожных станциях были привлечены органы народного контроля. В частности, отчеты о такой работе получены из Бийского, Каменского и Новоалтайского горкомов КПСС, Баевского, Влчихинского, Завьяловского, Краснощековского, Мамонтовского, Родинского, Ребрихинского, Советского, Тальменского райкомов Алтайского края.

Традиционным шагом для советского стиля руководства стало создание штабов при горкомах и райкомах КПСС по бесперебойной работе станций. Они были учреждены при Алейском, Барабинском, Бийском, Рубцовском горкомах КПСС, Баевском, Быстроистокском, Кулундинском, Романовском, Рубцовском, Хабаровском райкомах КПСС, на предприятиях Ленинского райкома КПСС г. Барнаула.

Проводился соответствующий времени анализ положения дел на станциях, выявлялись причины нарушения графика оборота вагонов. В частности, неоднократно отмечались такие положения, как неравномерная подача грузов (например, на олеумный завод, на автотранспортное предприятие «Совавто-Бийск»), подача смержшихся грузов (на олеумный завод), слабое развитие складского хозяйства, низкий уровень развития механизации погрузочно-разгрузочных работ, не ритмичной подачей вагонов Алтайским отделением Западно-Сибирской железной дорогой, невыполнением технологических нормативов железнодорожниками по обслуживанию вагонов, снижением темпов погрузочно-разгрузочных работ, особенно в начале недель, месяцев, года, в праздничные и воскресные дни, в ночное время.

Средством улучшения положения дел виделось новых штатных структур в составе городских и районных комитетов КПСС. В Бийском горкоме и Приобском райкоме КПСС были сформированы транспортные отделы.

В Алейском, Рубцовском горкомах и Сорокинском и других райкомах КПСС, в районных исполнительных комитетах местных Советов было установлено круглосуточное дежурства.

Широко применялись субботники, например, на станции Бийск, и работа в выходные дни. Такая мера применялась в первичных организациях Алейского и Новоалтайского горкома КПСС, Сорокинского и Тюменцевского райкома КПСС. В Алейском горкоме КПСС практиковалось создание дежурной бригады грузчиков, за которой закреплялась необходимая техника.

Одной из действенных мер считалось развитие соревнования. Такой мерой рапортовали Каменский горком КПСС, Сорокинский и Тальменский райкомы КПСС.

Бийский узел, сочетавшие в себе железнодорожный, речной и автомобильный виды транспорта, применял опыт работы Ленинградского транспортного узла. В плане взаимодействия этих видов и оптимизации затрат на базе Бийского речпорта в межнавигационный период 1978–1979 гг. была организован филиал городской товарной станции по разгрузке вагонов.

Специфической формой работы партийных органов была координация работы железнодорожников и их смежников. В Алтайском крае, например, таковыми были Алтайское отделение Западно-Сибирской железной дороги и Крайсельхозуправление, предприятия Быстроистокского и Поспелинского районов.

Значительно реже применялись меры, связанные с развитием погрузочно-разгрузочных мощностей предприятий и станций. Среди таких предприятий документы отмечают ПМК (подвижную механизирован-

ную колонну) «Барнаулводстрой», отчитывались такими мерами Новоалтайский и Барнаульский горкомы КПСС, Романовский и Тальменский райкомы КПСС.

Было и еще одно направление в деятельности советских органов по решению подобных проблем было воздействие на нарушителей плановой дисциплины экономическими мерами – штрафами (денежными начетами). Эта мера применялась государством. Представление выносили и органы народного контроля. Так было в Барнауле, в Благовещенском, Быстроистокском, Егорьевском, Михайловском, Новоалтайске и Угловском районах.

Таким образом, мера и воздействия были довольно различны. Но они лишь несколько улучшили положение на короткий момент. Это были не находки рубежа 1979-1980-х гг. Они были характерны для советской системы периода реформы 1965 г. В них проявилась ее сила и ограниченность.

Сила – в широких возможностях мягкого административного регулирования «снизу».

Ограниченность – сравнительно низкие («сходящие») штрафные санкции. Они (штрафы и денежные начеты) были материально минимизированы, что нейтрализовало экономические меры воздействия. И это происходило при ослаблении традиционных мер административного воздействия.

Одновременно нейтрализовывались и морально-политические меры: хоть и медленно, а «право на высказывание мнения» «снизу» на уровне «кухонных» разговоров завоевывалось. Окружающие видели практическую безнаказанность, растущее несоответствие официальной идеологии и реальной практики.

Так советская система (на конкретном примере) в угоду своекорыстных интересов сама себя «разружала» и «загоняла в исторический тупик».

ДУХОВЕНСТВО И ЕГО РОЛЬ В ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ РОССИЙСКОЙ ПРОВИНЦИИ ПОСЛЕДНЕЙ ЧЕТВЕРТИ XIX В.

Нестеренко Е. Н.

Пензенский государственный университет

Представляет большой интерес роль духовного сословия в общественной жизни российской провинции последней четверти XIX в..

Реформы, проводившиеся в России во второй половине XIX в., практически не затронули организационную структуру православной церкви. Как и раньше, царь оставался «верховным земным покровителем» Русской православной церкви, но непосредственными делами церковного управления ведал Святейший Синод.

Параллельно с приобретением духовенством особых прав развивались сословный менталитет и сословная честь. Духовенство смотрело на себя как на пастырей и учителей, от которых зависело спасение людей; оно считало себя привилегированным сословием и претендовало на социальный статус, равный дворянскому [Миронов, с. 153-158].

Таким образом, помимо других факторов, на развитие общественной жизни российской провинции в последней четверти XIX в. значительное влияние оказывали представители духовного сословия. Влияние это выражалось в деятельности духовенства, которое, помимо выполнения задач исключительно духовного и пастырского попечения, проявляло, вместе с тем, активность и социального характера, внося тем самым свой вклад в процесс формирования поля приложения общественных сил и инициатив.

Что касается филантропии и благотворительной деятельности, то вклад духовенства в эту сферу общественной работы в российской провинции был наиболее значителен. Так, в Пензенской губернии при поддержке Русской православной Церкви организовывались богадельни (в частности, Александровская) для поддержки неимущих слоев: стариков, бездомных, калек, сирот [ГАПО, ф. 108]. В Саратовской губернии на 1883 г. функционировало порядка 37-ми заведений по общественному призрению (богаделен, детских приютов и т.д.), организованных при участии Русской православной Церкви [Саратовские губернские ведомости].

Говоря о деятельности представителей духовного сословия в сфере общественной благотворительности, необходимо отметить систему приходской благотворительности и приходских попечительств. Церковно-приходские попечительства по закону не являлись государственными или церковными учреждениями. Это были общественные организации, заботившиеся: о содержании и удовлетворении нужд приходской церкви; об изыскании средств для ее ремонта, для строительства новых храмов, для содержания духовенства, для устройства церковных домов для причта; об изыскании средств для организации в приходе школ, богаделен, приютов и др. благотворительных заведений; об оказании пособий бедным людям прихода; об организации похорон неимущих умерших; о содержании в порядке приходских кладбищ и др. [Холостова, с. 78].

Помимо православного духовенства, филантропической деятельностью в провинции того времени занимались представители других христианских конфессий: католики и лютеране. К примеру, в Пензенской и Саратовской губерниях вели работу Пензенское Римско-католическое благотворительное общество и Приходское человеколюбивое общество при Римско-Католической церкви в г. Саратове, соответственно.

Говоря о деятельности духовенства в сфере образования, следует отметить работу по открытию школ и ликвидации безграмотности. Особая роль здесь принадлежала РПЦ.