

Никитина Л. А.

**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ СО ЗНАЧЕНИЕМ ЛИЦА С СУФФИКСОМ -ARE В СРЕДНЕАНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ**

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/1/2009/8-2/52.html](http://www.gramota.net/materials/1/2009/8-2/52.html)

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

**Альманах современной науки и образования**

Тамбов: Грамота, 2009. № 8 (27): в 2-х ч. Ч. II. С. 122-123. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/1.html](http://www.gramota.net/editions/1.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/1/2009/8-2/](http://www.gramota.net/materials/1/2009/8-2/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [almanac@gramota.net](mailto:almanac@gramota.net)

СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ СО ЗНАЧЕНИЕМ ЛИЦА С СУФФИКСОМ *-ARE*  
В СРЕДНЕАНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Никитина Л. А.

Калмыцкий государственный университет

Во всех классификациях существительных, начиная с «дерева Порфирия», выделяются существительные со значением лица.

Личные существительные охватывают значительную лексическую микросистему в современном английском языке, которая постоянно развивается и характеризуется определенным набором семантических признаков, из которых семы «лица» и «одушевленности» являются общими, объединяющими.

В данной статье рассматриваются суффиксальные существительные со значением лица в среднеанглийском языке на *-are*, анализируются их структурно-семантические характеристики.

Материалом для анализа послужили суффиксальные существительные со значением лица, выявленные в словаре «A Middle English Dictionary» [Henry Bradley, 1951].

**Структурная характеристика**

Нами было выявлено 60 производных СЛ, образованных при помощи суффикса *-ar(e)*, что составляет 6% от общего количества суффиксальных СЛ (1615).

Они соответствуют 3 моделям: 1)  $V + ar(e) = N$  (36); 2)  $N + ar(e) = N(20)$ ; 3)  $N + V - ar(e) = N$  (4)

$V + ar(e) = N$

Наибольшее количество производных образовано от простых глагольных основ (36; 60% от общего количества производных СЛ с суффиксом *-ar(e)*). К ним относятся такие глаголы, как: *biggeten* (рождать, породить) - *begetare* (отец, вдохновитель), *digheten* (диктовать; устраивать) - *dihntare* (распорядитель, управляющий), *whiten* (белишь) - *whitstare* (белильщик), *begunnen* (начинать) - *bigginare* (начинающий), *borwen* (занимать) - *borwage* (занимающий, заёмщик), *fighten* (сражаться) - *feightare* (воин, борец), *gessen* (угадывать) - *gessare* (тот, кто угадывает), *liken* (быть приятным, нравиться) - *likkare* (льстец).

Заемствованные основы зарегистрированы среди простых глагольных основ, а именно: *O.F. devorer* (пожирать) - *M.E. devowter* (пожирающий, пожиратель), *O.N. karpa* (болтать) - *M.E. carpare* (болтун), *M.Du. govren* (грабить) - *M.E. govare* (грабитель).

$N + ar(e) = N$

От простых субстантивных основ образовано 20 (33%) производных СЛ с суффиксом *-ar(e)*, например: *knēe* (колено) - *knelare* (стоящий на коленях), *gult* (вина) - *gültare* (виновник), *gunne* (ружьё) - *gunnare* (оружейник), *ripe* (волынка) - *ripare* (волынец), *pris* (цена) - *prisare* (оценщик), *skip* (корабль) - *skippare* (шкипер), *harre* (арфа) - *harpare* (арфист), *sēam* (шов) - *sēamare* (портной).

Были найдены 2 заимствованные простые субстантивные основы: *L. sutor* (сапожник) - *M.E. sūtare* (сапожник), *Gallo-Rom. motton* (слово) - *M.E. mōtare* (адвокат).

$N + V-ar(e) = N$

В результате анализа производных СЛ с суффиксом *-ar(e)* были зафиксированы 4 (7%) морфологически сложно - суффиксальных СЛ, образованных по данной формуле. Суффикс в данном случае присоединялся к морфологически сложной основе. Все обнаруженные примеры образованы сложением субстантивной и глагольной основ и одновременным присоединением суффикса *-ar* (e) к сложной основе, например: *knuf* (нож) + *weorgan* (бросать) *knif - w(e)orgare* (бросающий нож), *ton* (человек) + *sweren* (клясться) *ton - sware* (лжесвидетель), *fader* (отец) + *swellen* (убивать) → *fader - ewellare* (убийца отца), *hous* (дом) + *keren* (сохранять, содержать) → *hous - kerare* (работница в доме).

Таким образом, наибольшее количество производных СЛ с суффиксом *-ar(e)* в среднеанглийском языке образовано от простых глагольных основ.

**Семантическая классификация глагольных основ**

Основы глаголов, участвовавших в образовании производных СЛ с суффиксом *-ar(e)* делятся на 5 ЛСГ:

1. ЛСГ глаголов, обозначающих действие.

Данная ЛСГ насчитывает 26 глагольных основ, что составляет 72% от общего количества, например: *bigeten* (порождать) - *begetare* (отец, вдохновитель), *whiten* (белишь) - *whitstare* (белильщик), *delen* (делить) - *dēiare* (тот, кто делит), *guven* (давать) - *givare* (дающий), *shapen* (творить) - *scharpare* (творец).

2. ЛСГ глаголов коммуникации.

3 глагольные основы принадлежат к данной группе (5%), а именно: *O.N. karpa* (болтать) - *carpare* (болтун), *grunnetan* (ворчать) - *gruntare* (ворчун, брюзга), *sweren* (клясться) - *ton - sware* (лжесвидетель).

3. ЛСГ глаголов движения.

К данной группе относятся 3 глагольные основы (5%): *climban* (взбираться) - *climare* (тот, кто взбирается), *geppen* (бежать) - *geppare* (бегун), *wandren* (бродить) - *wanderare* (странник).

4. ЛСГ глаголов чувства, эмоций, состояний.

Зафиксированы 3 (5%) глагольные основы, относящиеся к указанной группе: *haten* (ненавидеть) - *hatare* (ненавидящий), *liken* (нравиться, быть приятным) - *likkare* (льстец), *willan* (проявлять волю, желать) - *wildar* (правитель).

5. ЛСГ глаголов умственной деятельности.

Выявлена одна глагольная основа (1%), которая относится к данной ЛСГ: *gessen* (угадывать) - *gessare*

(угадывающий).

Словообразовательные значения производных СЛ с суффиксом -ar(e), образованных от глагольных основ, можно описать следующим образом:

1. Лицо, профессионально занимающееся тем, на что указывает производящая основа, например: *whiten* (белить) - *whitstare* (белильщик), *dighten* (диктовать, устраивать) - *dihtnare* (устраивающий, распорядитель), *spedan* (месить) - *spedare* (массажист), *carien* (нести) - *cariare* (носильщик), *turnen* (вращать, обтачивать) - *turnare* (токарь), *webbian* (ткать) - *webbare* (ткач).

2. Лицо, действующее определенным образом в данный момент речи, например: *O.F. devorer* (пожиратель) - *M.E. devowrar* (пожирающий), *bigynnen* (начинать) - *bigginare* (начинающий), *gessen* (угадывать) - *gessare* (угадывающий), *guyen* (давать) - *givare* (дающий).

3. Лицо, обладающее способностью производить действие, на которое указывает производящая основа, например: *shapen* (творить) - *scharare* (творец), *wiescian* (колдовать) - *wielare* (колдун), *sheten* (стрелять) - *ssi-eterare* (стрелок), *bigeten* (рождать, порождать) - *begetare* (отец, вдохновитель).

#### **Семантическая классификация субстантивных основ**

Исследование подтвердило наличие следующих основных лексико-грамматических разрядов:

1. ЛГР конкретных существительных.

Данный ЛГР включает в себя 15 основ существительных (75% от общего количества). Например: *knee* (колено) - *knēlare* (стоящий на коленях), *gunne* (ружьё) - *gunnare* (оружейник), *ped* (корзина) - *peddare* (коробейник, мелкий торговец), *pipe* (волынка) - *pipare* (волынщик), *pott* (горшок) - *pottare* (гончар), *skip* (корабль) - *skippare* (шкипер), *harp* (арфа) - *harpare* (аферист), *wal* (стена) - *wallare* (каменьщик).

2. ЛГР абстрактных существительных.

5 основ существительных входят в данный ЛГР (25%), например: *O.K. klipra* (имитация звука) - *M.E. clipprare* (косарь), *gult* (вина) - *gültare* (виновник), *pris* (цена) - *prisare* (оценщик), *sorog* (медь) - *soorare* (бондарь), *Gallo-Rom, motton* (слово) - *M.E. mōtare* (адвокат).

Словообразовательные значения производных СЛ с суффиксом -ar(e), образованных от субстантивных основ, мы классифицировали следующим образом:

1. Лицо, профессионально занимающееся тем видом деятельности, на который указывает производящее слова, например: *gunne* (ружьё) - *gunnare* (оружейник), *pipe* (волынка) - *pipare* (волынщик), *pott* (горшок) - *pottare* (гончар), *pris* (цена) - *prisare* (оценщик), *skip* (корабль) - *skippare* (шкипер), *sēam* (шов) - *sēamære* (швец).

2. Лицо, обозначенное по положению, состоянию, качеству, указанному производящей основой, например: *knee* (колено) - *knēlare* (коленопреклоненный), *gult* (вина) - *gültare* (виновник).

Таким образом, анализ семантической характеристики производных СЛ с суффиксом -ar(e) показывает, что наибольшее количество глагольных основ относится к ЛСГ глаголов, обозначающих действие и к ЛГС глаголов коммуникации.

Большее количество субстантивных основ относится к ЛГР конкретных существительных.

Таким образом, словообразовательные значения среднеанглийских производных СЛ с суффиксом -ar(e) можно классифицировать следующим образом:

1. СЛ со значением занятия (43 существительных; 72% от общего количества), например: *bemare* (трубач), *clipprare* (косарь), *spedan* (массажист), *whitstare* (белильщик), *cariare* (носильщик), *gunnare* (оружейник), *hēfdare* (палач), *pipare* (волынщик), *pottare* (гончар), *prisare* (оценщик), *skippare* (шкипер), *soorare* (бондарь), *sēamare* (швец), *turnare* (токарь).

2. СЛ со значением качественной характеристики (10; 17%), например: *devowrar* (пожирающий), *bigginare* (начинающий), *carare* (болтун), *gültare* (виновник), *gruntare* (ворчун), *likkare* (льстец).

3. СЛ со значением отношений между людьми общего характера (6; 10%), например: *begetare* (вдохновитель), *spēdar* (помощник), *borware* (заёмщик), *fader* - *ewellare* (убийца отца), *givare* (дающий).

4. СЛ со значением социального положения (1; 1%), пример: *wildar* (правитель).

Согласно проведенному анализу, основное СЗ СЛ с суффиксом -ar(e) - СЛ со значением занятия.

#### *Список использованной литературы*

1. **Middle English dictionary.** Oxford: Henry Bradley, 1951.

### СИНХРОННО-ДИАХРОНИЧЕСКИЙ ПОДХОД И ОБУЧЕНИЕ РКИ НА ПРИМЕРЕ КАТЕГОРИИ ГЛАГОЛЬНОГО ВИДА

*Новикова Н. С., Пугачев И. А.  
Российский университет дружбы народов*

Любой человек, попадающий в иноязычную языковую среду и желающий общаться с природными носителями языка, должен быть знаком с коммуникативной нормой этого языка. Поэтому главной задачей педагога является формирование у учащегося коммуникативной компетенции - знания того, **что** говорить в определенных ситуациях и **как** говорить, чтобы с одной стороны, быть правильно понятым и, с другой сто-