

Козлова Екатерина Анатольевна

**ФОРМИРОВАНИЕ МИРОВОЗЗРЕНИЯ И ТОЛЕРАНТНОСТИ МОЛОДЕЖИ В ВУЗЕ**

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/1/2010/1-2/52.html](http://www.gramota.net/materials/1/2010/1-2/52.html)

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

**Альманах современной науки и образования**

Тамбов: Грамота, 2010. № 1 (32): в 2-х ч. Ч. II. С. 144-146. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/1.html](http://www.gramota.net/editions/1.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/1/2010/1-2/](http://www.gramota.net/materials/1/2010/1-2/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [almanac@gramota.net](mailto:almanac@gramota.net)

2. **Васильева-Шведе О. К., Степанов Г. В.** Теоретическая грамматика испанского языка. СПб.: Изд-во С.-Петерб. гос. ун-та, 1998. 320 с.
3. **Зализняк А. А., Падучева Е. В.** К типологии относительного предложения // Семиотика и информатика. М.: АН СССР; ВИНТИ, 1975. С. 6-37.
4. **Зеликов М. В.** Функционирование и происхождение эллиптических моделей в испанском языке: дисс. ... д-ра филол. наук / Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. СПб., 1999. 500 с.
5. **Alarcos Llorach E.** Estudios de gramática funcional del español. Madrid: Gredos, 1978. 354 p.
6. **Bello A., Cuervo R. J.** Gramática de la lengua castellana. Buenos Aires: Sopena, 1964. 559 p.
7. **Gili y Gaya S.** Curso superior de sintaxis española. Barcelona: Spes, 1951. 319 p.
8. **Giménez Resano G.** Precisiones semánticas sobre las oraciones de relativo en español // Lingüística española actual. 1987. № 9. P. 207–226.

УДК 37.017.92

*Екатерина Анатольевна Козлова*

*Самарский государственный технический университет*

### ФОРМИРОВАНИЕ МИРОВОЗЗРЕНИЯ И ТОЛЕРАНТНОСТИ МОЛОДЕЖИ В ВУЗЕ<sup>©</sup>

Человечество живет сейчас в мире, в котором смешались самые фантастические технические достижения и откровенное шарлатанство. Информационный бум и доступность к сомнительной информации через электронные средства связи, глобальную систему Интернета, электронные и печатные СМИ содействуют распространению квази- и псевдонаучных идей. В этих условиях полученное в высшей школе образование не всегда может обеспечить иммунитет личности. Молодой человек может приобрести собственный образ мысли и сформировать свою разумную позицию только через систему научных знаний, получаемых в вузе и самостоятельно. Только в этом случае можно говорить о мировоззрении личности как базовой системе норм и ценностей по отношению к миру и жизни в нем. Если мировоззрение - это кредо, убеждение, то оно есть продукт интеллектуальной самостоятельной деятельности.

На современном этапе развития российского общества научное мировоззрение - это только часть миропонимания. Свобода совести, наметившийся союз государства и церкви делают религию полноправной компонентой современной жизни, также как и науку. Значительная часть молодёжи, в том числе и вузовской, проявляет интерес к религии, различным религиозным конфессиям.

В сложившейся ситуации не только гуманитарные науки, но и изучение естественнонаучных дисциплин способны оказывать положительное воздействие не только на профессиональную компетентность и интеллектуальный потенциал, но и на миропонимание и мироощущение молодежи.

Считается, что одним из значимых результатов изучения мира природы является формирование рационального мышления, основанного на логически выдержанной и экспериментально доказательной базе. Изучение естественнонаучных дисциплин само по себе не может сформировать мировоззрение личности. Мировоззрение - это целостная система, распространяющаяся на весь духовный мир человека. Оно включает в себя рациональную, т.е. научную компоненту, уверенность в том или ином знании, доверии к нему. Следовательно, убеждением может стать только то знание, достоверность которого для человека бесспорна.

Естественнонаучные знания о мире могут стать основой освоения действительности при существовании особого уровня духовной деятельности. В связи с этим, человек должен не только изучать природу, но учиться у неё на основе модельного знания о ней. Такой подход к содержанию естественнонаучного знания даёт возможность перенести определенные особенности природного мира на мир общественный.

Для построения научной картины мира, освоения методологии её изучения в высшей школе необходима разработка системы учебных курсов и спецкурсов, которые в общей совокупности создают основу для полноценного развития личности. В связи с этим, при изучении в вузах гуманитарных и естественнонаучных дисциплин одной из основных целей должно стать принятие молодежью разнообразия идей и мнений, но, не потеряв при этом способность мыслить самостоятельно.

На фоне разнообразия культур и народов, географических и экологических условий существования человека необходимо формировать у молодёжи культуру мышления, понимания происходящего с позиций толерантности и учета окружающей природной и общественной реальности. Именно эти позиции естественнонаучных и гуманитарных дисциплин позволяют формировать у личности систему представлений о взаимодействии природы, общества и человека, ориентированных на синтез философской (интегральной) картины мира и интегрального сознания человека. Воспитание нравственности является важной задачей становления личности и выступает одним из главных условий ее жизнеспособности в обществе.

Формирование нравственного сознания и моральных качеств личности составляет основу процесса социализации молодого поколения и служит ведущей целью воспитательной работы социальных институтов, обеспечивающих социализацию личности. Нравственность - это не природное, а приобретенное, воспитанное качество личности, поскольку нравственно зрелый человек должен иметь черты характера, соответствующие общепринятому в конкретном обществе на данном этапе его развития, установленному порядку, нормам, традициям социальной жизни.

В условиях современной России, система нравственности имеет достаточно динамичный характер, поскольку здесь сочетаются моральные нормы, традиции и обычаи прежней эпохи и нарождающиеся нормы, соответствующие требованиям нового этапа развития. В этом проявляется одна из основных трудностей разработки идеалов, принципов и целей системы нравственного воспитания, а также выявления критериев и показателей эффективной деятельности этой системы. Создавая систему воспитания, важно определить нормы социальной жизни общества в качестве целей и задач нравственного воспитания с тем, чтобы формировать у молодого человека соответствующие черты характера и моральные установки, согласующиеся с функционирующей в данном обществе моралью.

В качестве критериев нравственного воспитания в системе образования должен выступать: уровень знаний и убежденности в необходимости соблюдения норм морали, сформированность моральных качеств личности, умения и навыки соответствующего поведения в различных жизненных ситуациях. В целом, это можно определить как уровень нравственной культуры личности, которая должна проявляться во всех сферах жизнедеятельности каждого человека.

Ориентация общества на духовные ценности является одним из показателей уровня развития этого общества. В настоящее время можно констатировать глубокий кризис духовности общества в целом, и в еще большей степени нарастание бездуховности среди молодежи. Оно проявляется в негативном отношении к истории своего Отечества, его культуре и традициям, в преклонении перед западной культурой и образом жизни, в потере смысла жизни и жизненных ценностей. Однако более всего бездуховность молодежи проявляется в негативных личностных качествах, таких как эгоизм, цинизм, агрессивность, стремление к насилию и утрате положительных моральных качеств и ценностей: честности, порядочности, милосердия, доброты, любви к ближнему и т.п.

В многонациональном обществе, члены которого придерживаются разных религий, политических взглядов, система нравственности становится гибкой, способной к изменению, варьирующейся в зависимости от ситуации. В то же время любое общество вырабатывает необходимый минимум ценностей, который опирается на демократическое согласие и в ряде стран закреплен на законодательном уровне. В него могут быть включены такие нормы как презумпция прав человека, ценность согласия и ненасильственного разрешения конфликтов, отказ от двойных стандартов, отрицание традиции самосуда, сострадание, сопереживание, сочувствие, терпимость к недостаткам и ошибкам других людей, ценность человеческой жизни и отсутствия физических страданий. Необходимые нравственные ценности формируются и усваиваются нами на протяжении всей жизни, начиная с дошкольного возраста. Толерантность становится важным компонентом социализации и адаптации индивида в современном мире. На фоне повышенной агрессивности социума, деструктивных влияний массовой культуры, борьбы за выживание в достаточно жестких условиях воспитание подрастающего поколения и молодежи в духе терпимости приобретает непреходящее значение. Оно направлено на противодействие социальному отчуждению и влиянию, вызывающему чувство страха, способствует формированию навыков независимого критического мышления, основанного на собственных моральных суждениях. Толерантность должна быть осмыслена сегодня не только как ориентация сознания, но и как образ жизни. Без адекватного решения этой проблемы нельзя рассчитывать на согласованность человеческих отношений.

Формирование толерантного сознания в вузе происходит под влиянием процесса целенаправленной институциональной профессиональной социализации будущих специалистов и связывается в значительной степени с гуманизацией образования. Главной целью работы технического вуза и факультетов, в частности, является подготовка к будущей профессиональной деятельности человека не только образованного, наученного, но и принявшего профессиональные нормы, ценности и обязанности, т.е. социализированного. Культура толерантности рассматривается как составляющая эффективной профессиональной подготовки будущего специалиста, выпускника технического вуза и гармоничное развитие личности в социуме. Профессиональные ценности, среди которых важное место занимает толерантность, составляют ведущий компонент профессионального самосознания, отражающий субъективное отношение студента к будущей профессиональной деятельности и выступающий необходимым условием саморазвития и самореализации личности будущего специалиста.

Эстетическое воспитание предполагает, прежде всего, формирование устойчивой потребности постоянного восприятия и понимания произведений искусства, проявления интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества. В процессе эстетического воспитания происходит формирование эстетического сознания, что проявляется в создании у молодого человека идеальных базовых образцов высокого искусства, установок на положительное восприятие ценностей отечественного, национального искусства и критическое отношение к насаждаемым образцам массовой западной культуры.

В результате эстетического воспитания должны быть сформированы способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию его содержания и сущности через приобщение студента к миру искусства во всех его проявлениях, что можно рассматривать в качестве показателей эффективности воспитательной деятельности в данной сфере. Более конкретно в качестве показателей сформированности эстетического сознания можно выделить: объем знаний произведений художественной культуры, понимание различных видов искусства, умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня.

Студенческая молодежь, обучающаяся в высших профессиональных учебных заведениях, обладая значительным инновационным, адаптационным, интеллектуальным и духовным потенциалом должна стать одной из реальных движущих сил общественного прогресса. В связи с этим, вузы России имеют полное право на всестороннюю поддержку государственных органов. Невостребованность в последние годы этой части интеллектуального и духовного потенциала нации привело к определенным потерям в развитии российской экономики, культуры и образования.

В условиях социальной трансформации общества студенческая молодежь вузов составляет одну из частей индивидуального ресурса, поскольку её включённость в общественные отношения и структуры может способствовать наличию в молодёжной субкультуре двух противоположных тенденций: углубление конструктивных или деструктивных форм активности, саморазвития или саморазрушения личности и социума, социальной интеграции или дезинтеграции. Преобладание в общественной деятельности одной из этих тенденций может привести к «выпадению» из социальной системы преемственности с прошлым, что может привести к нарушению внутренней связи между прошлым, настоящим и будущим. В связи с этим, определенное значение могут приобрести нетрадиционные ориентации и способы индивидуальной самореализации.

С этой целью необходимо создание условий для социальной востребованности личностного потенциала молодежи, наличие общественной идеологии и концептуального обоснования молодежной политики, как целостной, так и для различных социальных групп (школьники, студенты средних профессиональных учебных заведений, студенты вузов). Объектом такой политики должны стать конкретные программы воспитания и условия их осуществления, средства и методы реализации профессионального и духовного потенциала студенческой молодежи высших учебных заведений, востребованности её интеллектуальных и духовных возможностей.

Важным фактором развития образования и воспитания, сохранения и умножения интеллектуального и духовного потенциала молодёжи являются инвестиции государства в образовательную сферу, которые позволят ускорить и оптимизировать приоритеты развития общества. Именно сохранение и приумножение интеллектуального и духовного потенциала молодежи в период реформирования общества делает её устойчивой и необратимой.

Государственная молодежная политика должна учитывать оптимальное сочетание регуляции и самоорганизации, прямых и обратных связей, установления оптимального соотношения социальных, экономических и духовных факторов развития общества.

#### *Список литературы*

1. **Абрамова Л. П.** Курс лекций по этике. СПб.: Северо-западная академия гос. службы, 2001.
2. **Абрамова Г. С.** Практическая психология. М.: Академический Проект, 2000.
3. **Мир Г.** Критериология. Потоки Сознания. Тула: ИАМ, 2001.
4. **Основы этических знаний** / под ред. проф. М. Н. Росенко. М.: Изд. «Лань», 1998.
5. **Кагерманьян В. С.** Концептуальные основы формирования системы воспитания социально активной личности студента. М.: НИИВО, 2005.
6. **Новикова О. С.** Особенности формирования толерантного сознания в современном классическом университете // Россия и Восток: проблема толерантности в диалоге цивилизаций: материалы IV Международной научной конференции (г. Астрахань, 3-5 мая 2007 г.). Астрахань, 2007. С. 65.

УДК 37.012

*Владимир Владимирович Мальцев*

*Стерлитамакская государственная педагогическая академия им. Зайнаб Бишиевой*

#### **ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ<sup>©</sup>**

Личностное развитие человека зависит от его индивидуальных особенностей. С ними связан характер деятельности человека, особенности мышления, круг интересов и запросов, а также его поведение в социуме. Именно поэтому индивидуальные особенности необходимо учитывать в процессе обучения и воспитания. Кроме того, каждому возрасту свойственны определённые особенности в развитии.