

Потехина Евгения Семеновна

**ИНТЕРНЕТ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОГО НАВЫКА ПРИ ОБУЧЕНИИ  
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/1/2010/1-2/59.html](http://www.gramota.net/materials/1/2010/1-2/59.html)

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

**Альманах современной науки и образования**

Тамбов: Грамота, 2010. № 1 (32): в 2-х ч. Ч. II. С. 162-163. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/1.html](http://www.gramota.net/editions/1.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/1/2010/1-2/](http://www.gramota.net/materials/1/2010/1-2/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [almanac@gramota.net](mailto:almanac@gramota.net)

УДК 372.881.1

*Евгения Семеновна Потехина**Владивостокский государственный университет экономики и сервиса*

## ИНТЕРНЕТ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОГО НАВЫКА ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ<sup>©</sup>

Задачи модернизации образования не могут быть решены без оптимального внедрения информационных технологий во все его сферы. Использование информационных технологий дает толчок развитию новых форм и содержания традиционных видов деятельности учащихся, что ведет к их осуществлению на более высоком уровне. Правильно организованная работа учащихся с компьютером может способствовать в частности росту их познавательного и коммуникативного интереса, что в свою очередь будет содействовать активизации и расширению возможностей самостоятельной работы обучаемых по овладению английским языком, как на уроке, так и во внеурочное время.

При обучении лексике идет решение следующих лингводидактических задач, которые можно решать с помощью компьютера:

- формирование рецептивных лексических навыков чтения и аудирования;
- формирование продуктивных лексических навыков преимущественно письменной речи;
- контроль уровня сформированности лексических навыков на основе тестовых и игровых компьютерных программ с использованием визуальной наглядности;
- расширение пассивного и потенциального словарей обучаемых;
- оказание справочно-информационной поддержки (автоматические словари, программы подбора синонимов и антонимов).

Предлагаю проследить, как эти задачи можно решить на начальной ступени обучения иностранным языкам, т.к. раннее обучение в массовой общеобразовательной школе признается одним из наиболее перспективных направлений в области обучения иностранным языкам (ИЯ) в последние годы. Сегодня уже никого не надо убеждать в том, что обучение ИЯ на начальном этапе обучения способствует не только более прочному и свободному практическому владению им, но и несёт в себе большой интеллектуальный, воспитательный и нравственный потенциал. На начальном этапе обучения ИЯ закладываются основы овладения ИЯ. При этом наряду с развитием коммуникативных умений учащихся в различных видах речевой деятельности (РД) большое внимание уделяется формированию навыков владения языковым материалом, поскольку РД, как и любая другая, основывается на соответствующих навыках и умениях.

Способность осуществлять автоматически, относительно самостоятельно ряд действий и операций, связанных с вызовом слова из долговременной памяти, соотносением его с другими лексическими единицами (ЛЕ), называют лексическим навыком (ЛН) [1, с. 8].

Следовательно, цель обучения лексической стороне речи есть формирование продуктивного и рецептивного лексических навыков. Прежде всего, при восприятии слова на слух или в графике должно произойти его узнавание, что предполагает мгновенное соотношение контекстной формы слова с его знакомым образом. Использование компьютера позволяет формировать графический образ слова одновременно с его звуковым и моторным образом. На этапе показа, на экране появляются ЛЕ и соответствующие им картинки.

Одновременно с графическим изображением слов школьники имеют возможность прослушать ЛЕ (при этом происходит формирование звукового образа слов). Письменная фиксация лексики способствует укреплению связей слов (речемоторных, слуховых, зрительных) и содействует тем самым их лучшему запоминанию. Использование Интернет представляет определённые удобства и для учителя, поскольку он не имеет возможности принести в школу все нужные ему предметы, а их наглядное изображение требует больших затрат времени [2, с. 5].

Ознакомление с лексикой с помощью Интернет может осуществляться прямо на уроке, если в кабинете иностранного языка есть компьютеры и они подключены к локальной сети. Если такой возможности нет, то наверняка в наше время уже в каждой школе имеется подключение хотя бы одного компьютера к Интернету и мультимедийный проектор. Через него можно показывать как картинки, так и ЛЕ. Для наилучшего запоминания лучше обучение лексическим навыкам строить в виде игры. В результате многократных, целенаправленных упражнений сознательно автоматизируемые операции превращаются в навык. Рассмотрим операции, характеризующие продуктивные и рецептивные ЛН и возможность их отработки с помощью Интернет. На этапе тренировки и применения лексики для продуктивной деятельности определяющими будут операции по соединению слов, исходя из содержания высказывания. С целью формирования ЛН учитель использует Интернет для тренировки учащихся в действиях по сочетанию ЛЕ. Приведём пример для отработки этой операции. Например, учащимся предлагается:

- соотнести картинки с ЛЕ;
- составить предложение из данных слов;

- заполнить пропуски в предложениях/диалогах подходящими ЛЕ;
- составить словосочетания из предложенных слов...

Локальная сеть поможет учителю отследить уровень успеваемости каждого. Так как все дети работают одновременно, можно сразу выявить победителя, если выполнять задание в форме соревнования. Быстрое выполнение подобных заданий даёт возможность увеличить объём изучаемой лексики, за счёт сэкономленного времени [3, с. 12].

Интернет позволяет также интенсифицировать процесс обучения лексике на основе выполнения детьми разных, но равных по сложности заданий. Приведём примеры упражнений на употребление ЛЕ в речевой деятельности:

- Составить целостный диалог из разрозненных реплик.
- Догадитесь о значении слов, сходных с русскими, и проверьте точность догадки по словарю.
- Назовите существительные, которые могут сочетаться с данным глаголом.
- Подберите устно к данным словам антонимы, синонимы.

При выполнении таких заданий возможна работа двух учащихся за одним компьютером, т.е. Интернет кроме обеспечения вариативности заданий способствует формированию у ребят умение работать индивидуально и в паре. При обучении с использованием Интернета контроль осуществляется на всех этапах обучения лексике за счёт того, что с его помощью решается проблема обратной связи.

Таким образом, Интернет создаёт условия для индивидуализации и интенсификации процесса обучения лексике, обеспечивая выполнение равных по сложности упражнений всеми школьниками одновременно.

#### *Список литературы*

1. Гальскова Н. Д., Чепцов Л. Б. Цели и содержание обучения говорению в начальной школе (на материале Программы обучения иностранным языкам в начальной школе) // Иностранные языки в школе. 2004. № 3. С. 4-9.
2. Полат Е. С. Интернет на уроках ИЯ // Там же. 2001. № 3. С. 5.
3. Чебан О. О. Интернет-технологии в школе // Вопросы Интернет-образования. 2005. № 30. С. 12.

УДК 001.92:37

*Евгения Валерьевна Савелова*

*Дальневосточный государственный гуманитарный университет*

### ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ СОВРЕМЕННОГО КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ<sup>©</sup>

Современная ситуация в культуре характеризуется дисперсностью, мозаичностью, децентрированностью и расценивается как ситуация «бездомности» (М. Бубер), «конца истории» (Ф. Фукуяма). Надежды на изменения связаны в современной культуре прежде всего с образованием – важнейшим культурным процессом, своеобразной «мембраной», через которую в решающей степени осуществляется трансляция культуры и в которой создаются предпосылки для формирования будущих творцов культуры.

Однако традиционный тип образования, доставшийся «в наследство» от классической картезианской культурной парадигмы, не соответствует настоящему моменту бытия культуры. Основная цель современного образования состоит в том, чтобы «приобщить» человека к системе накопленных в культуре знаний, а не «взаимодействовать» с ними. В результате такого внетворческого использования ценностей человек утрачивает подлинные связи с культурой и оказывается в ситуации «пребывания в культуре».

Поэтому основной задачей культурологизации образования становится как сохранение всех без исключения культурных результатов предшествующих эпох, так и создание наилучших условий для интенсивного творчества новых культурных форм, смыслов и ценностей. В центре такого культурологически ориентированного образования должно стать формирование «человека культуры», способного не только включаться в различные формы деятельности, но и создавать новые формы знания, новые образы мысли и действия.

Содержание культурологического образования в школе должно ориентироваться на предельно общие ценности культуры, духовно-нравственные абсолюты, составляющие базис и фон любой культурной традиции. Культурологическое образование – это интеграционное обучение, включающее в себя исторические, философские, психологические, педагогические, художественно-эстетические и др. аспекты. Оно должно восполнять недостаточность предметно-функционального характера обучения, сочетать в себе специальную и общенаучную подготовку с художественно-эстетическим развитием личности. А это требует кардинальных изменений в понимании целей и задач дисциплин традиционного гуманитарного цикла (история, обществоведение, литература, русский язык, музыка, изобразительное искусство и др.) и освоения новых подходов к системе их преподавания.