

Merkulova Galina

ASSESSMENT TESTS FOR ESP COURSE

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2010/10/38.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2010. № 10 (41). С. 113-116. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2010/10/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

Список литературы

1. **Белякова Т. В.** Работа клуба «Компьютерный гений // Научно-популярный журнал. М., 2010. № 1. С. 39.
2. **Брушлинский А. В.** Родоначалник деятельностного подхода в психологической науке / А. В. Брушлинский, С. Л. Рубинштейн // Психологический журнал. 1989. № 3. Т. 10. С. 43-59.
3. **Вовк Е. Т.** Самоучитель работы на компьютере. М.: ПРИОР, 1998. 428 с.
4. **Выготский Л. С.** Развитие высших психических функций. М.: Просвещение, 1960. 243 с.
5. **Давыдов В. В.** Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. Т. 1. 608 с.
6. **Кабанов М. М.** Методы психологической диагностики и коррекции в клинике / М. М. Кабанов, А. В. Личко, В. М. Смирнов. Л.: Медицина, 1983. 311 с.
7. **Леонтьев А. Н.** Деятельность. Сознание. Личность: учеб. пособие. 2-е изд., стереотип. М.: Смысл; Академия, 2005. 346 с.
8. **Ломов Б. Ф.** Общение как проблема общей психологии // Методологические проблемы социальной психологии. М.: МГУ, 1975. С. 124-135.
9. **Медведев Д. А.** Концепции формирования в РФ электронного Правительства до 2010 г.: распоряжение Правительства РФ от 06.05.2008 г. № 632-р.
10. **Медведев Д. А.** Стратегия развития информационного общества: распоряжение Правительства РФ от 07.02.2008 г. № Пр-212.
11. **Скоп Н. И.** Биосоциальный потенциал лиц с ограниченными возможностями и социальные механизмы его регуляции // Социологические исследования. 2005. № 4 (252). С. 124-127.
12. **Холостова Е. И.** Социальная реабилитация: учеб. пособие / Е. И. Холостова, Н. Ф. Дементьева. 3-е изд. М.: Дашков и К, 2005. 340 с.
13. **Школа компьютерной грамотности** / под ред. С. Г. Полякова. Ханты-Мансийск, 2009. С. 12.

УДК 372.881.1

Galina Merkulova

Siberian State University of Railway Engineering, Novosibirsk

ASSESSMENT TESTS FOR ESP COURSE[©]

Assessment means judging learners' performance by collecting information about it. We assess learners for different reasons, using different kinds of tests to do so. Assessment can affect what we teach, how we teach and our learners' motivation for learning. It is very important for tests to have a good influence on teaching and learning. To reflect the level of learners' learning, the content and the methods of progress and achievement tests should reflect the content and methods of our teaching. Feedback to learners on what they got right and wrong, their strengths and weaknesses, and what they can do to improve, is very important. Through feedback, assessment helps learning.

At the beginning of the ESP course we might give students a test to find out what they know and don't know. This is called a diagnostic test. The information from the assessment helps us decide what to teach and which learners need help in which areas of language.

After we have finished teaching a part of a course we may want to find out how well learners have learnt it. This is called a progress test. We use the information from formative assessment to decide if we need to continue teaching this area or not, and to give learners feedback on their strengths and difficulties in learning in this area.

At the end of a term or course, we may assess learners to see how well they have learnt the contents of the whole course. This kind of assessment is called achievement or summative testing. Learners usually receive a score or mark from this kind of testing and sometimes feedback on their performance.

Sometimes learners take tests to see how good they are at a language. This kind of test is called a proficiency test. The contents of this test are not based on a course or syllabus that the learner has followed. Learners can also assess themselves (self-assessment) or one another (peer assessment). They usually do this informally with checklists to guide them. The reason for using both of these kinds of assessment is to help learners to understand their language use and performance better, and so become more autonomous.

There are many different assessment tasks, e.g. gap-fill, multiple-choice questions, true/false questions, ordering, correcting mistakes, taking part in interviews, conversations or role-plays, writing letters, dictations. Another kind of assessment method is portfolio. This is a collection of learners' work, which the learner creates him/herself, or with the teacher, during a course. Portfolio can be used for formal and informal assessment.

Here is an extract below from a progress test for bridges and tunnel engineers.

It shows many of these different assessment tasks:

1. Match the terms with their definitions (10 points):

1. A raised structure made of stone, concrete, or steel, linking two opposite sides without disturbing or making contact with the roadway, body of water, or an obstacle beneath it. a) prefabricated

- | | |
|---|--|
| 2. A complex of structures used for permanent motorized travel that intersects various obstacles. | b) beam |
| 3. A space between the carriages of the neighboring piers. | c) arch |
| 4. A freely-supported slab or girder construction resting on piers. | d) span |
| 5. Concrete that has been hardened onto imbedded metal (usually steel). | e) metal |
| 6. A curved structure producing a horizontal thrust through skewbacks to piers. | f) clear headroom |
| 7. Concrete that has been manufactured at ready-mix-plants. | g) suspension |
| 8. Structures may be constructed of cast iron, steel and aluminum alloys. | h) bridge |
| 9. A structure consists of a flexible cable passing over two towers and anchored by backstays to a firm foundation. | i) reinforced |
| 10. An unobstructed space between piers for navigation. | j) railway and motorway engineering structures |

2. Choose the best ending (10 points):

1. When the traffic on the bridge passes between the trusses, when they are above deck level, the bridge is called ...
a) half-through bridge;
b) deck bridge;
c) through bridge.
2. Metal bridges are lighter than those of any other material, but they have to be protected from ...
a) wet rot;
b) ignition;
c) influence of weather.
3. The disadvantages of metal bridges include considerable steel consumption, corrodibility, great maintenance costs (in case of painting), and ...
a) durability;
b) high dynamic sensitivity;
c) corrodibility.
4. During the welding process, steel is heated and can result in ...
a) compression;
b) hollow spaces;
c) the degradation of the structure.
5. The fitters hold the rivets and simultaneously flatten them using a special ...
a) screwdriver;
b) hammer;
c) axe.
6. Welding is a technique used for joining metallic elements by ...
a) hammering;
b) heat;
c) cooling.
7. Reinforced concrete spans are of a great variety because of their ability to work in compression and tension as well as in ...
a) flexure;
b) torsion;
c) motion.
8. The durability and appearance of a bridge depend on the concrete ...
a) strength;
b) tension;
c) compression.
9. Reinforced concrete structures made by laying the concrete *in situ* are called:
a) prefabricated-monolithic;
b) precast;
c) monolithic.

10. The principle advantage of reinforced concrete bridges is:

- a) great dead weight;
- b) metal saving;
- c) great rigidity.

3. Define whether these sentences are true (T) or false (F).

1. A suspension bridge is a bridge that hangs from thick steel wires that are supported by towers at each end.
2. The bridge (Photo 1) has one main cable.
3. The wires (Photo 2) make up the main cable are covered by a protective layer of thick wire that is wrapped around the main cable in the form of a helix.

4. Complete the text, using the words in the box:

The road bridge across the Ob River in Sourgut was put into 1) _____ in September 16, 2000 and established a record among the single tower cable-stayed structures with the total span length of 408 m. Its 2) _____ and construction allowed the domestic bridge building to develop the new level of theoretical calculations, experimental investigations, fabrication methods, and erection of complicated structures in severe climatic 3) _____ of the northern areas.

It is worth saying that the Sourgut Bridge has helped the Russian scientists and engineers to overcome the psychological 4) _____ which prevented them from the state-of-art foreign 5) _____ and achievements in bridge engineering. Having built this bridge Russian engineers proved their ability to meet the 6) _____ of bridge engineering under modern economic conditions.

The architectural 7) _____ of the Sourgut Bridge are truly captivating. The stiffening girder painted in orange colour is 576 m long, and its minimum height of 3.6 m is equal to 1/160 of its length. The wind fairings resemble spaceships, and the towers look like two orange 8) _____ raised daringly up to 149 m high. The tower cross bracing produce an 9) _____ of a lace-like net, and the bridge front bracing, involving the legs with the constant 10) _____ of 3.6 m, increase the feast to one's eyes. Practically invisible web of stay cables, which are put together almost in a bundle at the anchor pier, connect the tower with the stiffening girder under the different angles (from 20 to 70°). During night hours the bridge is effectively illuminated.

- a) technologies, b) challenges, c) impression, d) merits, e) conditions,
- f) arrows, g) width, h) operation, i) barrier, j) design

5. Match items from columns A and B to make collocations, than use them in their correct form to complete sentences (10 points):

A

track
rolling
terminal
emergency
trestle
seating
carrying
environmentally
state-of-the-art
public

B

station
capacity
bridge
friendly
technology
transport
stock
capacity
gauge
exit

1. It is quite evident, that in addition to other beneficial effects, underground railway systems can settle the problems of traffic jams, air and noise pollution, and thus offer a real alternative while providing an _____ option.

2. The Metro gives good service being a main form of _____, and provides stimulating competition to the surface transport system.

3. The underground railway _____ depends on the number of cars that comprise the trains, which ranges from two to eight per train.

4. The _____ ranges from 90 to 270 passengers per car.

5. The underground railway system includes subsurface lines; ground based lines and elevated lines located on _____.

6. To build a world-class metro means to look for the most efficient solutions, from a technological point of view, and mastery of _____.

7. The Metro network in Barcelona grew slowly, and the lines were built to standard _____ - (1435 mm) in the 1950s.

8. The wheeled vehicles collectively used on a railway, including the locomotives, passenger coaches, etc. are called _____.

9. Ground-based lines can be seen at the _____ of the underground railway.

10. The _____ should only be used in a sudden serious and dangerous event or situation.

In recent years, there has been a major shift in perspective within the language teaching profession concerning

the nature of what is to be taught in ESP **COURSE**. In relatively simple terms, there has been a change of emphasis from presenting language as a set of forms (grammatical, phonological, lexical) which have to be learned and practiced, to presenting language as a functional system which is used to fulfill a range of *professional communicative purposes*.

References

1. Ibbotson M. Cambridge English for Engineering. Cambridge University Press, 2008. 112 p.
2. Tarone E. E., Yule G. Focus on the language learner. Oxford University Press, 2001. 206 p.

УДК 316.752

Ольга Борисовна Павленко

Государственный университет – Высшая школа экономики

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЦЕННОСТЕЙ КУЛЬТУРЫ И МОДЕЛЕЙ СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ[©]

В настоящее время среди ученых достаточно распространено мнение о том, что «культура объясняет почти все» [3; 9]. Культуру связывают с экономическим развитием, способностью производить инновации, социальным капиталом общества [4]. Многие представления и мотивы человека пропитаны культурой, в которой он прошел социализацию. По мнению одного из ведущих современных исследователей психологических составляющих культуры израильского психолога Ш. Шварца, ценности культуры занимают «стратегическое месторасположение», позволяющее исследовать индивидуальные и культурные изменения, происходящие в ответ на изменения исторические и социальные [11]. В настоящей статье мы проанализируем связь культуры и ценностей с социальным поведением человека, т.е. с тем, что лежит в основе всех общественных отношений и является одним из главных интересов социальной психологии.

Почти все данные, полученные из ранее проведенных исследований ценностей, указывают на то, что ценности культуры тесно связаны с социальным поведением людей, однако это предположение еще не получило достаточной эмпирической проверки. В литературе практически нет данных относительно того, какие ценности обуславливают то или иное социальное поведение, и каким образом ценности с поведением взаимосвязаны. Также существует альтернативное объяснение социального поведения как зависящего в большей степени от ситуации, а не от личностных характеристик, в том числе ценностных [8].

Наше исследование можно поместить в более широкий контекст исследований взаимосвязи различных уровней человеческого сознания и поведения, что обуславливает его теоретическую значимость. В качестве практической значимости исследования можно указать его актуальность в социально-политическом контексте, т.к. оно позволит выявить как актуальные ценностные и поведенческие предпочтения россиян, так и возможные разногласия между оценками типичности определенных паттернов поведения для российской культуры и личным отношением к представленным поведенческим сценариям.

Объектом нашего исследования является ценностная сфера личности, *предметом* – взаимосвязь ценностей и социального поведения. *Цель исследования* – выявление характера и направленности взаимосвязи между ценностями личности, обусловленными культурой, и оценками ситуаций социального поведения на примере российской культуры. Мы выявим, какие ценности лежат в основе таких форм поведения, встречающихся в современной российской культуре, как деловое взаимодействие, выстроенное на основе принципов иерархии или равноправия, коррупционное поведение и противостояние коррупции.

Теоретической гипотезой исследования является предположение о наличии взаимосвязи между ценностями и оценками моделей социального поведения. Поясним, что мы имеем в виду под «моделями социального поведения». Новизна нашего подхода к исследованию взаимосвязей ценностей и поведения состоит в использовании новой социально-психологической методики – «Методики сценариев социального поведения», которая представляет собой короткие поведенческие сценарии (модели поведения), взятые из реальной жизни (см. Приложение). Данная методика позволяет в какой-то мере решить проблему исследования социального поведения в «лабораторных условиях» – путем опроса респондентов, а не наблюдения за их реальным поведением.

Респонденты оценивают поведение героев ситуаций по шкалам, фиксирующим их эмоциональную оценку ситуации, готовность к следованию поведенческим паттернам и оценку типичности данного сценария для культуры. Исходя из того, что исследователи отмечают диссонанс в ценностях и поведении у представителей русской культуры [1; 5; 6; 7], мы вывели *гипотезу-следствие 1*: Характер (направленность) взаимосвязей ценностей с различными шкалами оценки сценария (типичность, готовность поступить так же, эмоциональное отношение) различается.