

Стельмах Анастасия Михайловна

**ВУЗОВСКОЕ ПРОСТРАНСТВО КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО СТЕРЖНЯ
СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2010/10/42.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2010. № 10 (41). С. 136-137. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2010/10/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

Список литературы

1. **Алгебра:** учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений / Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, Ю. В. Сидоров и др. 6-е изд. М.: Просвещение, 1999. 191 с.
2. **Алгебра:** учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений / Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, Ю. В. Сидоров и др. 6-е изд. М.: Просвещение, 1999. 255 с.
3. **Вычислительные методы в механике разрушения** / под ред. С. Атлури; пер. с англ. А. С. Кравчука и Е. Г. Кузовкина. М.: Мир, 1990. 392 с.
4. **Гардымов Г. П., Сойкин Б. М.** Проблемы развития фундаментальной науки, техники и технологии // Труды Санкт-Петербургской инженерной академии / под ред. Г. П. Гардымова, С. Д. Бодрунова. СПб., 1966. Вып. 1. С. 5-11.
5. **Градштейн И. С., Рыжик И. М.** Таблицы интегралов, сумм, рядов и произведений. М.: Наука, 1971. 1108 с.
6. **Корн Т., Корн Г.** Справочник по математике для научных работников и инженеров. М.: Наука, 1974. 832 с.
7. **Сойкин Б. М.** Теорема разложения: развитие и использование при решении актуальных проблем металлообработки // Проблемы машиноведения и машиностроения: межвуз. сб. СПб.: СЗТУ, 2008. Вып. 38. С. 15-23.
8. **Сойкин Б. М.** Совершенствование методологии решения прикладных математических задач, связанных с интегрированием дифференциальных уравнений высших порядков // Альманах современной науки и образования. 2009. № 11 (30). С. 77-81.
9. **Сойкин Б. М.** Современной науке, технике и технологии нужны новые идеи, нетрадиционные подходы и решения // Там же. 2010. № 4 (35). С. 69-76.
10. **Энциклопедия для детей.** М.: Аванта+, 2002. Т. 11. Математика. 688 с.

УДК 316.35

Анастасия Михайловна Стельмах

Балаковский институт техники, технологии и управления

ВУЗОВСКОЕ ПРОСТРАНСТВО КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО СТЕРЖНЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ[©]

Культурно-историческая трансформация общества в начале 90-х годов прошлого столетия, привела к формированию аномичных культурных образцов, разрушению социального порядка, потере ценностных ориентиров и аксиологической неопределенности (культурная деградация), став тем самым фактором риска, усугубившим проблемы социализации. В процессе социализации индивид осваивает социальный мир и усваивает, принятые в данном обществе образцы поведения, т.е. определенные социальные практики. Важное значение в процессе усвоения положительных социальных практик принадлежит образованию, в частности высшему.

Восприятие окружающими усвоенных индивидом практик происходит посредством «правил» и «следований правилу». Согласованность действий с правилом позволяет установить смысл совершаемого действия, а также найти смысловую соответствие двух различных поступков. С одной стороны, правило не может однозначно определить результаты, исход действия, оно лишь дает варианты возможных альтернатив, предоставляя индивиду право следовать правилу или игнорировать его. Но с другой стороны ограничивает выбор действующего, принуждая его соответствовать социально принятому способу поведения. Социальная жизнь, считает Э. Гидденс, подчинена правилам, применимым к действию или производству социальных практик. Правила подразделяются на: интенсивные и поверхностные, фоновые и дискурсивные, неформальные и формализованные, слабосанкционированные и сильносанкционированные. Интенсивные правила постоянно возникают в обыденной жизни и обуславливают структурирование значительной части повседневности. Примерами такого рода правил являются правила языка. Поверхностные правила имеют слабое влияние на ход социальной жизни. Примером могут служить правила организационной или межличностной коммуникации. Законы являются наиболее сильными дискурсивными и формально-кодифицированными правилами [3, с. 41].

Законы и правила превращают общественное знание в индивидуальное в процессе социализации. Образование «является ведущим и определяющим началом социализации, главным инструментом культурной преемственности поколений...» [1, с. 11]. Социализация происходит как в результате целенаправленных воспитательных усилий, осуществляемых семьей, учебно-воспитательными учреждениями, так и в результате непосредственного спонтанного влияния среды. Задачей индивида состоит в том, чтобы постичь «правильность» поведения согласно сценария, и действовать в соответствии с ним, принимая его как наиболее эффективный способ действия. Образование передает человеку не только сумму базовых знаний, не только набор полезных и необходимых навыков труда, но и умение воспринимать и осваивать новое: новые знания, новые виды и формы трудовой деятельности, новые приемы организации и управления, новые эстетические и культурные ценности. Это означает, что недостаточно выработать у человека способы адаптации к изменяющейся среде и достижениям научно – технического прогресса. Образование должно ставить задачу формирования у человека способность к творчеству, способствовать превращению творчества в норму и форму его существования, в инструмент свершений во всех сферах человеческой деятельности – в труде, в науке, в технике, в культуре, в искусстве, в управлении, в политике. Вузовская среда является не только источником воспитания квалифицированных кадров, но и пополнения резерва интеллигенции.

Образование является процессом «методической социализации молодого поколения» [2, с. 306], цель которого заключается как в обеспечении молодежи необходимым минимумом культуры, так и способом, посредством которого общество воспроизводит условия своего существования. М. Вебер указывал на воздействие системы образования на общественную жизнь, стремясь избежать насилия как средства достижения социального мира и справедливости, и считал, что управляемые массы следует готовить к целерациональному поведению путем образования. Согласно М. Веберу, правильным образованием для народа будет такое образование, которое лишит людей потребности в социальных возмущениях, возникающих при не учитывающем эмпирическую действительность иррациональном стиле поведения. Э. Дюркгейм, рассматривая образование как социальный институт по передаче опыта от одного поколения к другому, подчеркивал не только саму социальную обусловленность этого института, но и фиксировал внимание на тех ценностно-целевых и содержательных различиях, которые характерны для той или иной культуры и исторической эпохи, а также различия в тех требованиях общества, которые оно предъявляет к системе образования [4, с. 5].

Основоположники социологии образования отмечали определяющее воздействие образования на человеческую личность. По их мнению, образование является основным фактором социализации, духовного и интеллектуального развития личности. Полученное человеком образование в значительной степени определяет возможности дальнейшей карьеры, достигаемое общественное положение. Социальный статус человека в современном обществе в первую очередь определяется престижем его профессии, который зависит от полученного образования. Образование является способом, которым общество воспроизводит условия своего существования. В этой связи на первый план выходит моральный аспект образования, ибо под моралью понимается не только моральные учения, но также и привычки и стереотипы поведения. Образование помогает людям определить и устанавливать эти общие идеалы и распространяет их в обществе, создавая тем самым предпосылки цивилизованного социального (гражданского) развития. Таким образом, комплекс общепризнанных идеалов – это не что иное, как комплекс общепризнанных представлений или идей о жизни общества и о жизни в обществе, усваиваемых именно в процессе образования.

Знание, которое сегодня дает вуз – это информация, имеющая практическую ценность, служащая для получения конкретных результатов. Как известно, основной задачей вуза, является подготовка конкурентоспособного специалиста. В настоящее время это происходит не совсем продуктивно. Причины тому разные, это и старение кадров, нежелание молодых преподавателей идти работать в вуз из-за низкой заработной платы, и нежелание самих студентов учиться из-за коммерциализации высшего образования. В настоящее время знания учащимися заучиваются, а не добываются самостоятельно. Заучивание материала приводит к физическим и психическим перенапряжениям у студентов, особенно во время сессии. Сложностью для студентов является и то, что они являются маргинальной группой. Их маргинальность проявляется не только в горизонтальном перемещении позиций, но и в восприятии окружающего мира. Вчерашние школьники еще по «детскому» воспринимают происходящие и не готовы к самостоятельности и ответственности. В этой ситуации чаще всего требовательный преподаватель воспринимается как тиран и деспот, а не человек готовый поделиться своими знаниями. Организация молодежи должна начинаться с понимания ими цели своего пребывания в стенах вуза, которые в силу своего возраста и желания развлечься, забывают о ней.

В процессе обучения студент не должен терять основной мотив получения высшего образования – стать профессионалом в своей области и передать свои знания последующим поколениям. Высшее образование имеет в жизни современного общества большее значение, чем политика или даже экономика, так как в процессе образования происходит формирование специалистов в этих областях.

Отмечая важность получения образования, в заключение следует отметить его влияние на социализацию, духовное и интеллектуальное развитие. Полученное студентом образование в значительной степени определит возможности его дальнейшей карьеры, достижение общественного положения. Социальный статус человека в современном обществе определяется престижем его профессии, который зависит от полученного образования.

Взаимодействие института образования с другими социальными институтами, традиционно выделяемыми в современной социологии, обусловлено функциональными задачами этих социальных институтов. Общей задачей этих институтов является социальное регулирование, заключающееся в передаче общепринятых и необходимых всем без исключения членам общества моральных убеждений. Они формируют нравственного, ответственного человека в гуманитарной направленности. Задача вуза состоит в том, чтобы помочь студенту реализовать не только природные качества, а те свойства, которые важны для общества и диктуются его внутренней структурой. Следовательно, функция социального регулирования определяется также в передаче молодому поколению ценностей направленных на укрепление позитивных установок половой культуры, института семьи. Правильная организация вузовского пространства позволит не только воспитывать квалифицированные кадры, но и способствовать половой нравственности молодых людей, влияя при этом на развитие социума в целом.

Список литературы

1. Бим-Бад Б. М., Петровский А. В. Образование в контексте социализации // Педагогика. 1996. № 1.
2. Вебер М. Избранное. Образ общества / пер.с нем. М.: Юрист, 1994.
3. Гидденс Э. Элементы теории структуриации // Современная социальная теория: Бурдьё, Гидденс, Хабермас / под ред. А. В. Леденевой. Новосибирск: Изд-во Новосиб. ун-та, 1995.
4. Дюркгейм Э. Социология образования / под ред. В. С. Собкина, В. Я. Нечаева. М.: ИНТОР, 1996.