

Бутырина Диана Григорьевна

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ НА ФАКУЛЬТЕТЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2010/11-1/4.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2010. № 11 (42): в 2-х ч. Ч. I. С. 17-19. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2010/11-1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

Чтобы система заработала на практике (на примере медицинского вуза), мы провели отбор содержания обучения, создали модель формирования иноязычной компетентности будущего специалиста медицинского профиля, разработали организацию конкретных этапов обучения и многое другое, т.е. на научной основе создали технологию преподавания уже не в виде принципов, лежащих в ее основе, а как непосредственное методическое и организационное обеспечение учебного процесса.

Оптимизация процесса обучения в ходе эксперимента достигалась посредством погружения в аутентичную среду, что включало следующие методы: метод учебной коммуникации, в котором предполагаются возможные контакты с носителями языка в речевой и письменной формах (круглый стол, переписка и т.д.); диалоговые и игровые методы, обучающие языковым стратегиям в коммуникативных профессионально-ориентированных актах; уровнево-дифференцированные методы, нацеленные на формирование иноязычной компетентности; проектные методы, предполагающие решение поставленной задачи в результате самостоятельных действий обучаемых; интеграционные методы, осуществляющие междисциплинарные связи и повышающие общекультурный и научный потенциал будущего специалиста медицинского профиля.

В свете нашего исследования мы использовали следующие методы оптимизации обучения иностранному языку - ролевые и деловые игры, которые значительно улучшили языковую подготовку и самоподготовку студентов и дали им возможность:

- получить более глубокое представление о реалиях страны изучаемого языка;
- скорректировать и углубить свои знания иностранного языка, что позволяет постепенно перейти от общих лингвистических умений и навыков ко второй ступени овладения иностранным языком - ступень функционально-стилистическая, связанная с выражением тонкостей общения, достижением выразительности и эффективности речи;
- освоить язык будущей специальности на уровне практического владения им, необходимым в профессиональной деятельности.

Для повышения эффективности процесса формирования иноязычной компетентности будущего специалиста медицинского профиля мы считаем существенным широкое использование игровых методов и приемов мнемотехники (фонетические ассоциации, трансформация, вхождение и т.д.). Она направлена на воспроизведение опыта осуществления предметных действий, опыта общения, культурных традиций. Применительно к рассматриваемому процессу в игре можно видеть деятельность, имитирующую ситуации реального иноязычного общения с иноязычным партнером.

К концу учебного года (в эксперименте участвовали студенты 2 курса) экспериментальная группа, в отличие от контрольной группы, показала на порядок выше результат почти по всем аспектам речевой деятельности, кроме письменного перевода со словарем (здесь средний балл был одинаков в обеих группах). Таким образом, оптимизация процесса обучения иностранному языку при личностно-ориентированном подходе посредством коммуникативных упражнений, приемов мнемотехники и деловых игр дает положительный результат для формирования иноязычной компетентности у студентов неязыкового вуза. Считаем, что вопрос поиска оптимальных методов в обучении иностранному языку остается открытым и требует дальнейшего изучения.

Список литературы

1. Бердичевский А. Л. Оптимизация обучения иностранному языку. М.: Высшая школа, 1989. 47 с.
2. Гальскова Н. Д. Новые технологии обучения в контексте современной концепции образования в области иностранных языков // Иностранные языки в школе. 2009. № 7. С. 9-15.
3. Спичко Н. А. Основные направления повышения эффективности образовательной среды при обучении грамматике английского языка в педагогическом вузе // Там же. С. 2-8.

УДК 371.32

Диана Григорьевна Бутырина

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ НА ФАКУЛЬТЕТЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ[©]

Современная дидактика, рассматривая социальный опыт как совокупность приобретенных в процессе социальной практики деятельностей, выделяет следующие элементы его содержания: знания о природе, обществе, технике, человеке, способах деятельности; опыт осуществления известных способов деятельности; опыт творческой деятельности; опыт эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, к деятельности.

Анализ подходов к определению содержания общего среднего образования (В. В. Краевский, В. С. Леднев, И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин и др.) дает основание предполагать, что главная социальная функция педагогического образования - передача студентам опыта, воплощенного в знаниях, умениях, опыте творчества и отношений к педагогической действительности. Если соотнести выделенные в дидактике элементы содержания образования со спецификой коррекционно-педагогической подготовки и конкретизировать их, то элемент знания следует интерпретировать как знания о способах коррекционной работы с детьми группы риска.

Второй элемент, который в дидактике представлен как опыт осуществления известных способов деятельности, предполагает, что студенты для того, чтобы овладеть специальными умениями, должны пройти в процессе профессиональной подготовки через все виды коррекционной работы с детьми группы риска в реальных или учебных условиях.

Третий дидактический элемент содержания - опыт творческой деятельности - может быть передан студентам только при условии включения их в самостоятельную коррекционно-педагогическую деятельность.

Четвертый дидактический элемент содержания - опыт эмоционально-ценностного отношения к миру, к деятельности - включает систему норм и отношений к педагогической действительности.

Учитывая вышеизложенное, предполагается, что элементы образования могут быть соотнесены с основными компонентами профессиональной готовности педагога: теоретическим, практическим, психофизиологическим и мотивационным; взаимосвязь элементов содержания педагогического образования выражается в том, что усвоение одного из них влияет на уровень и качество усвоения других. С точки зрения такого понимания содержание педагогического образования имеет своей целью профессиональную готовность.

«Содержание педагогического образования выступает как заданный объективными потребностями социального и научно-технического прогресса общества уровень подготовки учителя. Понимаемое как совокупность систематизированных знаний, умений и навыков, взглядов и убеждений, определяющих способность педагога к эффективному решению образовательно-воспитательных задач, реализованное содержание педагогического образования своей конечной целью имеет профессиональную готовность, выступающую, в свою очередь, обобщенным показателем компетентности и социальной активности учителя» [3, с. 175].

Для процесса профессиональной подготовки особое значение имеет выделение так называемых критериальных задач, решение которых непосредственно подготавливает к выполнению профессионально обусловленных функций. Так теоретик учебных задач Г. А. Балл различает две категории действий и соответственно задач в учебной деятельности. К первой группе относятся действия, составляющие учебную деятельность (учебные действия), и задачи, на решение которых направлены эти действия (учебные задачи). Вторую группу образуют действия, которые субъект должен научиться осуществлять (критериальные действия), и задачи, которые он должен научиться решать (критериальные задачи).

В процессе учебно-профессиональной деятельности студент овладевает средствами решения критериальных задач, в том числе моделями способов их решения. Их успешная реализация - показатель достижения целей обучения. В педвузе критериальные задачи заложены в квалификационных характеристиках [4, с. 68].

По мнению П. Я. Гальперина и Н. Ф. Талызиной, «специфика профессионально-педагогической подготовки учителя состоит в том, что во многих случаях те или иные задачи, соответственно направленные на их решение действия, одновременно являются и критериальными, и учебными. Это означает, что когда будущий педагог научается решать учебные задачи, то он овладевает и способами их решения в предстоящей самостоятельной деятельности. А в таких способах важнейшая роль принадлежит ориентировке, то есть знаниям в их действенной форме» [1, с. 222].

Очертим тот круг знаний, усвоение которых обеспечит формирование коррекционно-педагогических умений.

Знание теоретических основ специальной педагогики:

- ориентация в целях и задачах коррекционной педагогики;
- владение коррекционно-педагогическими знаниями о сущности и закономерностях образования и воспитания детей;
- оперирование специальной терминологией;
- понимание психолого-педагогической сущности коррекционно-педагогической деятельности.

Знание психологических особенностей детей группы риска:

- представление о закономерностях общего и своеобразного в психическом развитии нормального ребенка и ребенка группы риска;
- ориентация в типологии детей группы риска, специфики их потребностей, мотивов, интересов;
- понимание целостности функционального развития отдельных сторон психической организации ребенка: интеллектуальной, эмоционально-волевой, личностно-мотивационной, коммуникативно-деятельностной.

Знание основ коррекционно-педагогической работы с детьми риска:

- представление о принципах и методах диагностики отклонений в развитии и поведении детей;
- понимание специфики средств и методов, применяемых в работе с детьми группы риска;
- понимание адекватности методов и приемов обучения и воспитания психофизическим особенностям детей группы риска;
- представление о своеобразии содержания и методов обучения и воспитания детей группы риска.

Возникает вопрос о сформированности коррекционно-педагогических умений у будущих специалистов. Мы предположили, что показателем готовности будущего специалиста к коррекционной работе с детьми группы риска является наличие сформированности коррекционно-педагогических умений, в основе которых лежит взаимосвязь теории и практики, а также наличие общедидактических и частнометодических умений, интегрирующих в себе психологические, педагогические и методические знания [2, с. 105].

Список литературы

1. Гальперин П. Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий // Исследования мышления в советской психологии / под ред. Е. В. Шороховой. М., 1966.
2. Задая Т. Г. Подготовка студентов педвуза к руководству психологической адаптацией шестилетних детей в условиях школы: автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб., 1993. 17 с.
3. Мищенко А. И. Формирование профессиональной готовности учителя к реализации целостного педагогического процесса: дис. ... д-ра пед. наук. М., 1992. 387 с.
4. Шульга Т. И., Слот В., Спаниярд Х. Методика работы с детьми «группы риска». М., 2001.

УДК 37.022

Ольга Владимировна Глазунова
Академия ФСБ РФ

КОНТРОЛЬ: ВИДЫ, ФОРМЫ И ВОЗМОЖНОСТИ В ОВЛАДЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ[©]

Существует много форм и видов контроля. Контроль может быть текущим, промежуточным и итоговым. Контроль имеет комплексный характер, охватывает языковые и речевые умения и навыки.

В современной концепции образования контроль и самоконтроль трактуется как совместная деятельность учащихся, ученика, администрации учебного заведения и работников системы управления образованием по определению степени эффективности процесса обучения и познания, достижения поставленных целей в установленные сроки.

Для того, чтобы определить наиболее значимые функции контроля, целесообразно рассматривать их одновременно с нескольких позиций:

1. С позиции обучаемого, для которого контроль и самоконтроль помогают сформировать необходимые навыки рефлексии и выполняют мотивационно-стимулирующую, коррекционную и обучающую функции.
2. С позиции обучающего, для которого контроль выполняет диагностические, коррекционные, оценочно-воспитательные и организующие функции.
3. С позиции руководителей системы образования, для которых контроль является механизмом мониторинга эффективности образовательного и воспитательного процессов.

Использование адекватных форм текущего, промежуточного и итогового контроля может в значительной мере повлиять на выбор и использование эффективных методов и технологий обучения, обеспечить перераспределение ролей обучающего и обучаемых в процессе познания, усилить степень автономии учащихся, сделав их более самостоятельными и ответственными за результаты учебного труда.

Эффективный контроль - это часть хорошего обучения.

Задачи контроля - определить реальный уровень коммуникативных умений на иностранном языке, мотивации по предмету, уровень способностей и умений.

Текущий контроль может быть организован в форме индивидуальной, фронтальной, парной, групповой работы на уроке иностранного языка (в устной или письменной форме); в форме домашнего задания, проектных работ, скрытого контроля с использованием игр; самоконтроля и взаимоконтроля.

Промежуточный контроль может быть организован в форме фронтальной, индивидуальной и парной работы, самоконтроля и взаимоконтроля.

Итоговый контроль может осуществляться в форме фронтальной, индивидуальной и парной работы. Растет интерес к таким формам итогового контроля как проектное исследование, которое стимулирует учащихся не просто к изучению текстов учебников, но и к творческому самостоятельному познанию.

Самоконтроль и парный контроль (взаимоконтроль) оказывает большее положительное влияние на мотивационную сторону учащихся, чем фронтальный контроль.

Под самоконтролем предлагается понимать сознательный контроль, осуществляемый человеком над своим поведением, мыслями и чувствами, регулирование и планирование своей деятельности.

Самое общее определение самоконтроля может быть дано с позиции функционального подхода к нему. Его функция носит проверочный характер и заключается в установлении степени совпадения между эталонным и контролируемой составляющей.