

Макарова Ольга Юрьевна

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ЕГО РОЛЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/1/2010/11-1/33.html](http://www.gramota.net/materials/1/2010/11-1/33.html)

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

**Альманах современной науки и образования**

Тамбов: Грамота, 2010. № 11 (42): в 2-х ч. Ч. I. С. 99-101. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/1.html](http://www.gramota.net/editions/1.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/1/2010/11-1/](http://www.gramota.net/materials/1/2010/11-1/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [almanac@gramota.net](mailto:almanac@gramota.net)

12. Дают ли задания возможность задействовать мышление, эмоциональную сферу и иметь практическую направленность?

13. Достаточно ли вспомогательных средств было подготовлено учителем?

14. Достаточно ли времени отведено для заключительного этапа работы - обсуждения и оценки результатов?

15. Подходит ли выбранная вами форма итоговой презентации результатов работы для конкретно данной целевой аудитории?

Таким образом, описанная технология имеет большой потенциал для применения на занятиях по различным предметам. Такая форма хорошо подходит для проведения семинарских занятий, обеспечивая вовлеченность всех участников. Ею можно воспользоваться, когда группа очень большая и ясно, что организовать активную фронтальную работу не получается. Если нужно сообщить большой объем информации, не прибегая к лекционному формату, то это тоже хороший вариант выхода из ситуации. Для занятий языкового цикла - это неплохой прием разнообразить урок и внести в него оживление, что, безусловно, положительно скажется на мотивации студентов. Если же использовать параллельно различные информационные технологии, интерактивные задания, то эффект будет еще более полным.

Хочется также подчеркнуть, что данная технология отнюдь не претендует на то, чтобы занять основное место в учебном процессе и оттеснить традиционные формы занятий. Это лишь один из вариантов среди многообразия существующих методов и приемов, который позволяет привнести в организацию учебного процесса много позитивного и интересного и способствует получению положительных результатов при обучении иностранному языку, в том числе в неязыковом вузе.

#### Список литературы

1. **Новые педагогические и информационные технологии в системе образования:** учебное пособие для студентов высших учебных заведений / под ред. Е. С. Полат. М.: Академия, 2008.
2. **Полат Е. С.** Разноуровневое обучение // Иностранные языки в школе. 2000. № 6. С. 6-11.
3. **Rainer E. Wicke** Stationenlernen - was ist das eigentlich? // Fremdsprache Deutsch. Hueber Verlag. 2006. Heft 35. S. 5-14.
4. **Rolf Kruzinna, Ágnes Végvári.** Fach - Sprache - Kompetenzen. Stationenlernen im deutschsprachigen Fachunterricht // Ibidem. S. 56-60.

УДК 378

*Ольга Юрьевна Макарова*  
*Казанский государственный медицинский университет*

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ЕГО РОЛЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ<sup>©</sup>

Принятая в большинстве промышленно развитых стран мира концепция непрерывного образования в течение всей трудовой деятельности граждан страны реализуется через системы образования, включающие академическую (фундаментальную) систему образования и систему дополнительного профессионального образования.

Российская система дополнительного образования является частью общей системы образования, действовавшей в Советском союзе, и представляет собой совокупность дополнительных образовательных программ, образовательных учреждений и иных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы.

Вышеупомянутые программы определяют содержание дополнительного образования. Они разрабатываются на основании требований к уровню основного образования с учётом государственных образовательных стандартов. Этот механизм многие годы с успехом используется практически всеми развитыми европейскими странами.

В настоящее время законодательная база о дополнительном образовании в Российской Федерации опирается на статью 26 «Дополнительное образование» Закона РФ «Об образовании».

Развитие рыночных отношений в России привело к существенным изменениям в отношениях между работниками, работодателями и органами государственной власти. И здесь важное место занимает сейчас дополнительное образование. Исторический опыт показывает, что скорейший выход из критической экономической ситуации связан с широкомасштабным привлечением к этим процессам системы образования и, прежде всего, высшей школы. Американцы, например, считают, что образование обеспечивает до 40% темпов экономического роста и поэтому оно является основным компонентом инвестиций в развитие производства.

Эффективное внедрение передовых технологий невозможно без соответствующего роста уровня образования работников. Срок подготовки специалиста в средних и высших учебных заведениях составляет 5 лет, а меры по совершенствованию высшей школы, как показала практика, дают эффект через 15 лет. Сегодняшние условия требуют быстрой отдачи от образования. С этой задачей можно справиться, постоянно развивая систему дополнительного профессионального образования (ДПО). Во всём мире ДПО рассматривается как наиболее гибкая и результативная составляющая непрерывного образования специалистов.

Следует отметить, что срок подготовки специалистов в вузе сопоставим сейчас с периодом старения информации. Считается, что за 3-4 года информация устаревает наполовину [2, с. 2]. Поэтому высшая школа в одиночку не в состоянии обеспечить полноценную современную подготовку специалистов и только вместе с системой ДПО можно добиться желаемого успеха. Приоритетная система ДПО в кадровом обеспечении хозяйства страны признана во всём мире. Возвращаясь к опыту США, заметим, что в 2000 году США системой ДПО было охвачено около 20 миллионов человек, каждый из которых проходит повышение квалификации в течение 500 дней за 10 лет работы (около 10-15%) рабочего времени. Если сравнить ситуацию в России, то показатель будет следующим: 30 дней в течение 10 лет работы.

Для большинства современных стран характерно то, что приоритеты в системе образования в последнее десятилетие отдаются изучению прикладных наук, подготовки большого количества практических, а не научных работников. Прагматичные работодатели стали делать упор на практические знания, лишь дополняя их фундаментальными знаниями ровно настолько, насколько это нужно для общего развития. В целях эффективности переподготовки специалистов многие учебные заведения стали прибегать к так называемым кооперированным программам обучения. В этой форме образования вузы и промышленные компании выступают как партнёры, которые сообща отвечают за весь учебный процесс: университет даёт общую академическую подготовку и обучает методике исследования, фирма обеспечивает специальными навыками и знаниями. Сегодня в США тратится свыше 200 млрд. долл. в год на дополнительное образование и более 50 млрд. долл. в год на повышение квалификации работающих. Это вполне объяснимо, ибо ни средняя, ни высшая школа не способны научить человека раз и навсегда. Стремительно меняется портрет американского учащегося. Особенно растёт число желающих учиться среди взрослых людей. По данным американских исследователей, в период между 1980 и 2008 гг., количество студентов, обучающихся по программам ДПО в возрасте 18-24 лет, выросло на 38%. За этот же срок число взрослых людей, обучающихся по данным программам, увеличилось на 170%.

Подобный подход характерен и для ряда других стран. Великобритания, не удовлетворяясь результатами образования, делает главным направлением своей реформы 1988 года укрепление связей образования с практической деятельностью. В результате, по данным Конфедерации британской промышленности, примерно 63% школ уже имели регулярные связи с бизнесом и 46% корпораций поддерживали отношения со школами [1, гл. 1, с. 17].

Франция, проводя реформу системы высшего образования, придерживается политики профессионализации университетов, традиционно считавшимися центрами подготовки к фундаментальной научной деятельности, несоместимой с узкопрагматическими целями профессионализации.

В Китае, реформа образования, начатая ещё в 1985 году, перестраивает структуру высшего образования в соответствии с потребностями экономического строительства, делая упор на ускоренном развитии вузов с сокращёнными сроками обучения. Согласно принятым решениям, новые вузы с полным сроком обучения в ближайшие годы, как правило, создаваться не будут.

В современной России несколько иная ситуация. Новые условия «борьбы за выживание» остро поставили перед государством и обществом задачу выработки новых, адекватных им путей и моделей жизнедеятельности общественных институтов. Поэтому в числе наиболее актуальных задач на одном из первых мест стоит реформа системы образования, и прежде всего - выявление потенциальных возможностей дополнительного профессионального образования.

Сложившиеся обстоятельства ориентируют систему ДПО на необходимость формирования готовности профессионализованного населения к неизбежности переподготовки и перепрофессионализации.

Возрастающая значимость ДПО является общепризнанным фактом. В мире нет страны, которая не была бы в той или иной мере обязана ему своим технологическим, социально-экономическим, культурным прогрессом. Также и нет страны, которая не связывала бы своё будущее с его дальнейшим развитием. В социальных прогнозах на XXI век ему отводится исключительно важная роль. Основная аудитория, охватываемая системой дополнительного профессионального образования, состоит из лиц, так или иначе совмещающих учебно-познавательную деятельность с практическим участием в сфере жизнедеятельности. ДПО раньше других подсистем столкнулось с требованиями рынка к подготовке компетентного специалиста.

Не требует доказательств то положение, что система дополнительного профессионального образования должна обеспечивать подготовленность человека к выполнению меняющихся профессиональных функций, его личное и социальное развитие, творческую самореализацию и социальную адаптацию к условиям рыночных отношений.

Эту миссию выполняет программа дополнительного профессионального образования «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации», реализуемая с 2007 года в Казанском государственном медицинском университете. Данный образовательный проект предназначен для овладения новой специальностью студентами, аспирантами, молодыми врачами. Он формирует такую среду обучения, которая способна повысить их уверенность в завтрашнем дне, помочь грамотно интерпретировать жизненные явления, содействовать консолидации людей на основе общечеловеческих ценностей, помогает определить своё место в социуме.

По данным опроса, проведённого среди слушателей отделения дополнительного профессионального образования, на вопрос: что побуждает вас к продолжению образования, опрашиваемые дали следующие ответы:

- возможность профессионального роста (76%);
- перспективы самореализации (54%);
- повышенная востребованность в новом качестве (41%);
- повышение личного статуса (38%).

Основными направлениями программы дополнительного образования, реализуемой на кафедре иностранных языков КГМУ, являются:

- тесное взаимодействие со сферой профессионального образования;
- обеспечение доступности системы дополнительного образования;
- ориентация на непрерывность образования, следствием которой является изменение отношения к дополнительному образованию;
- индивидуализация и дифференциация в системе дополнительного образования, базирующаяся на использовании современных учебных пособий, методик подачи учебного материала и компьютерных технологий.

#### Список литературы

1. **Тихонова Е. В.** Библиотеки в системе дополнительного профессионального образования: дис. ... к.п.н. СПб., 2006.
2. **Хомутов О. И., Тюняев А. В.** Дополнительное профессиональное образование - цивилизованный путь решения проблемы занятости населения России [Электронный ресурс]. URL: [http://elib.altstu.ru/elib/books/Files/1998-01/11/pap\\_11.html](http://elib.altstu.ru/elib/books/Files/1998-01/11/pap_11.html) (дата обращения: 13.05.2010).

УДК 81

*Татьяна Валерьевна Мурзинцева, Динара Хуттыбаевна Шалбаева  
Карагандинский государственный университет им. Е. А. Букетова*

#### ОБУЧЕНИЕ ЯЗЫКУ<sup>©</sup>

При обучении языку принято различать два подхода - дедуктивный и индуктивный. В данной статье мы сравним вышеуказанные подходы, опишем принципы их использования и рассмотрим, как они могут помочь учителю при объяснении материала.

Индуктивное обучение - это процесс «выявления» основных принципов из фактов. При изучении языка индуктивный метод предполагает рассмотрение правил и применение их на примерах. Роль учителя в данном случае заключается в умении создать такие условия, чтобы обучающиеся сами почувствовали необходимость обратиться к тому или иному правилу, а затем и попрактиковать его использование.

Индуктивный метод чаще определяется как более современный подход к обучению - он требует применения исследовательских приемов; в некоторой степени дублирует процесс познания; часто требует использования аутентичного материала; фокусируется на непосредственном употреблении тех или иных правил в речи, а не простом заучивании их; делает обучающихся главным звеном на занятии.

Дедуктивное обучение - это процесс применения основных принципов. На занятии дедуктивный метод предполагает сначала объяснение правил, и лишь затем их применение на практике. Роль учителя здесь - объяснить правила и дать задание на их использование.

Дедуктивный подход принято считать более традиционным методом обучения: в этом случае учитель является главным звеном, по крайней мере, на начальной стадии обучения; данный подход фокусируется на правилах, причем объяснение их не требует знания изучаемого языка, так как ведется на родном.