

Степанов Игорь Олегович

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ САМОЗАЩИТЕ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2010/11-1/44.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2010. № 11 (42): в 2-х ч. Ч. I. С. 122-124. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2010/11-1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

2. активность: самоорганизация, способность ориентироваться в информационном потоке получения и переработки информации;
3. интуиция: предвидение кризисных ситуаций, принятие верного решения, минимизация риска;
4. инновационность: умение принимать и предлагать новое, управлять творчеством;
5. креативность: умение постановки проблемы и нахождение алгоритма ее решения;
6. толерантность: умение разносторонне рассмотреть изучаемую проблему, свобода от стереотипов мышления;
7. организаторские способности: умение концентрироваться на основном, рациональное ведение беседы, организация публичных выступлений, умение составлять документацию;
8. коммуникабельность: умение слушать и слышать другого, навыки публичного выступления и публичной речи, работы в команде и построения партнерских отношений;
9. мобильность: академическая, социальная, психологическая, адекватное восприятие социальных норм;
10. способности к рефлексии и самооценке: самоуважение, уважение как основа коммуникации, критико-аналитические навыки.

Подготовка студентов-гуманитариев - будущих специалистов по связям с общественностью должна быть ориентирована на освоение профессионального образования с использованием иностранного языка, на ее эффективное применение как средства решения профессиональных задач.

Компетентностный подход в образовании есть приведение образования в соответствие с новыми условиями и перспективами. Актуальность анализа и выделение ключевых и базовых профессиональных математических компетенций обусловлено функциями, которые они выполняют в жизнедеятельности каждого человека. Это, во-первых, формирование у студентов способности обучаться и самообучаться; во-вторых, обеспечение выпускникам ВУЗа большей гибкости во взаимоотношениях с работодателем; в-третьих, повышение их успешности (устойчивости) в конкурентной среде обитания. Процесс формирования базовых и ключевых профессиональных компетенций, культуры диалога, гражданской ответственности, толерантности, устранения конфликтных ситуаций и снятия психологических барьеров имеет высокую дидактическую ценность.

Опытные PR-практики, мастера своего дела, обладают неосознанной компетентностью; они могут почти автоматически справиться с большинством задач, поскольку обладают необходимыми навыками, уверенностью и опытом. Более того, если им приходится заниматься новой для них проблемой, креативные практики возвращаются к своему базовому уровню компетентности быстрее своих некреативных коллег.

В современных условиях возникает необходимость построения профессионального образования как контекстного, а не академического, ориентированного не на передачу готовых знаний, а на стремление научить находить эти знания и применять их в ситуациях, имитирующих реальные профессиональные ситуации.

УДК 37.037, 504.75

Игорь Олегович Степанов

Псковский государственный педагогический университет им. С. М. Кирова

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ САМОЗАЩИТЕ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ[©]

Актуальность исследования проблемы обучения школьников и студентов самозащите обусловлена повышающимся уровнем экстремальных ситуаций криминогенного характера в России. Анализ статистики МВД РФ показывает, что прирост регистрируемой преступности с 2003 года по 2010 год составил 23,08%. Ведущими учёными-криминологами России [1] отмечается, что с ростом преступности в современном обществе возрастает её организованность, изощённость, вооружённость, приспособительность, коррумпированность, вживаемость и самозащищённость. А. М. Столяренко [8], на основании исследования уровня экстремальной подготовки современной молодёжи, указывает, что изменения в общественно-политической обстановке 90-х годов прошедшего столетия в России дали толчок новой криминальной субкультуре, в результате которой появились новые виды преступной деятельности. Совершаемые преступления в связи с этим становятся более общественно опасными.

Данная проблема приобретает особую актуальность в связи с тем, что современный процесс обучения по предметам «Основы безопасности жизнедеятельности», «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура» осуществляется без учета складывающейся криминогенной динамики. В результате сложились следующие противоречия:

- между ростом числа экстремальных ситуаций криминогенного характера и невозможностью школьниками, студентами эффективно применять в них средства самозащиты;

- между социальной необходимостью обеспечения безопасности студентов, школьников и недостаточной разработанностью в учебно-воспитательном процессе вуза, школы соответствующих средств обучения;

- между социальной необходимостью обеспечения безопасности студентов, школьников и отсутствием методико-практической подготовки у преподавателей дисциплин «Основы безопасности жизнедеятельности», «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура».

В результате изучения проблемы установлено.

Для Западной системы образования характерно повышение уровня сформированности навыков самозащиты в направлении развития блока дисциплин по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей, которая должна ситуационно реагировать на их запросы, в том числе и с применением средств единоборств [6].

Для Восточной системы образования характерно повышение уровня сформированности навыков самозащиты за счет развития многогранных и многофункциональных способностей у обучаемых, их стремления к самосовершенствованию средствами боевых единоборств, подкреплённых системами национальных, религиозно-нравственных культов [Там же].

В отечественной системе образования вопрос повышение уровня сформированности навыков самозащиты у школьников и студентов находится в стадии развития. Существующие программы, литература по этому вопросу говорят о необходимости изучения средств единоборств для формирования уверенного и эффективного поведения в экстремальных ситуациях криминогенного характера, но реальные методики не действуют [Там же].

На основании анализа современной литературы по изучаемой проблеме установлено следующее.

Безопасное поведение, в рассматриваемом направлении, будет представлять собой образ жизни, действий который подкреплён реальными навыками и умениями, формируемыми средствами единоборств, составляющими основу эффективного взаимодействия в экстремальных ситуациях криминогенного характера, в которых присутствует реальная угроза жизни и здоровью человека.

Содержание поведения в этих специфических условиях будет характеризоваться алгоритмом из четырёх компонентов, к которым мы относим: оценку обстановки, нейтрализацию действий, остановку и уменьшение эффективности воздействия, преодоление последствий.

С моральной и нравственной точки зрения поведение личности безопасного типа, в исследуемом направлении, будет представлять собой совокупность жизнеопределяющих, осознанно воспринимаемых человеком правил поведения, обеспечивающих согласованное существование с самим собой, в социальной среде, создаваемых в процессе общественно-исторического развития с целью эффективного, безопасного жизнеобеспечения.

Анализ учебного процесса показал, что в средней школе вопросу повышение уровня сформированности навыков самозащиты с применением средств единоборств отводится всего 2% учебного времени, а в вузе этому важному вопросу времени не уделяется.

Экспериментальными исследованиями по определению коэффициента качества применяемых средств самозащиты установлено, что у 80% школьников уровень сформированности навыков самозащиты средствами единоборств находятся на удовлетворительном уровне и у 20% на неудовлетворительном уровне. Среднее значение коэффициента по выборке составило 0,51 балла, что соответствует оценке *удовлетворительно*.

У 66,7% студентов уровень сформированности навыков самозащиты средствами единоборств находятся на удовлетворительном уровне и у 33,3% на неудовлетворительном уровне. Среднее значение коэффициента по выборке составляет 0,58 балла, что соответствует оценке *удовлетворительно*.

Проведенный анализ учебного процесса и исследование уровня сформированности навыков самозащиты средствами единоборств у школьников и студентов убедительно показывает, что необходима, для повышения качества обучения в школе, вузе и социальной защищенности разработка, внедрение инновационной методики обучения самозащите школьников и студентов в процессе физического воспитания.

На основании анализа научной, учебно-методической литературы для разработки инновационной методики обучения самозащите школьников и студентов в процессе физического воспитания определены: факторы, определяющие высокую эффективность использования средств единоборств; специфические средства и методы [3; 5].

Установлено, что инновационная методика обучения самозащите школьников и студентов в процессе физического воспитания включает три этапа: формирования действий, формирования способов поведения, формирования линии поведения и базируется на следующих основаниях:

- целенаправленном воздействии средствами единоборств на качества и способности школьников и студентов;
- формировании навыка осознанного применения средств единоборств в экстремальных ситуациях криминогенного характера на основе определенного алгоритма поведения личности безопасного типа, моральных и нравственных нормах;
- рациональном соотношении в образовательном процессе теоретического и практического компонентов обучения;
- применении комплексов постоянного воздействия и контрольно-тренировочных комплексов;

- рациональном распределении физической нагрузки на занятиях с использованием средств единоборств;
- поэтапном применении средств единоборств при решении специфических задач обучения.

На основании разработанных положений установлено: количество часов по программе «Теория и практика единоборств» для школьников - 64; количество часов по программе «Теория и практика единоборств» для студентов специальности «география-безопасность жизнедеятельности» - 120; время прохождения обучения по формированию навыков самозащиты с применением средств единоборств для школьников и студентов определено в один учебный год [Там же].

В соответствии с проведённым анализом наиболее эффективных средств единоборств поэтапно распределены специфические средства и методы, внедрено изучение линий поведения, комплексов постоянного воздействия, учебно-тренировочных комплексов, моральных и нравственных норм и правил, алгоритма поведения личности безопасного типа.

Определено, что в результате учащиеся должны достичь уровня, предполагающего развитие волевых качеств в достаточной мере, свидетельствующего о способности учащегося с достаточной степенью осознанности, чувства реальности определять для себя цели, пути, способы их достижения; способности нервной системы выдерживать большие по величине, длительности нагрузки, обеспечивать хранение и переработку, извлечение поступающей информации; хорошей работоспособности сердечнососудистой и дыхательной систем; способности применять средства самозащиты в экстремальных ситуациях криминогенного характера.

Для студентов на выходе в результате к этому уровню добавляется стремление устанавливать, расширять контакты с людьми, проявлять инициативу, находчивость, использовать приёмы и способы взаимодействия, отстаивать своё мнение.

Результаты педагогического эксперимента свидетельствуют о высокой эффективности разработанной инновационной методики обучения самозащите школьников и студентов в процессе физического воспитания [2; 4; 7]. По окончании эксперимента уровень сформированности навыков самозащиты средствами единоборств в экспериментальных группах у 3% студентов *отлично*, у 97% *хорошо*, у 98,4% школьников *хорошо*, у 1,6% *удовлетворительно*. Студенты и школьники экспериментальных групп имели достоверно высокие результаты по физическим, психофизическим, психологическим показателям по сравнению с испытуемыми контрольных групп.

Результаты внедрения в учебно-воспитательный процесс ГОУ ВПО «Псковский государственный педагогический университет» и МОУ г. Пскова «Средняя общеобразовательная школа № 10» подтверждают высокую эффективность проведённых исследований.

Список литературы

1. Лунеев В. В., Кудрявцев В. Н., Петрищев В. Е. Терроризм и организованная преступность в условиях глобализации // Вестник Российской Академии наук. 2005. Т. 75. № 1. С. 3-10.
2. Степанов И. О. Использование системы модульно-рейтинговой оценки качеств и способностей при преподавании дисциплины «Теория и практика единоборств» // Современные технологии оценки качества образования: модульно-рейтинговая система: материалы Пятой региональной научно-методической конференции (с международным участием). Псков: ПГПУ, 2006. С. 102-106.
3. Степанов И. О. Разработка и обоснование средств и методов развития безопасного поведения старшеклассников // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта: научно-теоретический журнал. 2007. № 3 (25). С. 79-82.
4. Степанов И. О. Результаты исследования физиологических показателей студентов и старшеклассников // Физическая культура, спорт и здоровье: материалы Региональной дистанционной научно-практической конференции. Йошкар-Ола: МГПИ, 2006. С. 64-65.
5. Степанов И. О. Теория и практика единоборств: учебное пособие для студентов специальности «Безопасность жизнедеятельности». Псков: ПГПУ, 2006. С. 241-247.
6. Степанов И. О. Характеристика основных тенденций по развитию безопасного поведения в зарубежной теории и практике образования // Физическая культура, спорт и здоровье: сборник научных статей. Йошкар-Ола: МГПИ, 2004. С. 83-89.
7. Степанов И. О. Характеристика психопедагогика в боевых единоборствах и физическом воспитании // Там же. Йошкар-Ола: МГПИ, 2005. С. 95-97.
8. Столяренко А. М. Экстремальная психопедагогика: учебное пособие для вузов. М.: Юнити-Дана, 2002. 607 с.