

Плешакова Татьяна Владимировна

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2010/12/44.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2010. № 12 (43). С. 143-147. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2010/12/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

Отбор и организация текстов производится с учетом межпредметной интеграции, на основе согласования содержания обучения иностранному языку с курсами по специальным предметам, в соответствии с логикой преподавания основных дисциплин. Использование межпредметных связей в процессе подготовки студентов-юристов позволяет учитывать их личные и профессиональные интересы, дает возможность эффективно применять в учебном процессе актуальные материалы, взятые из различных источников информации. Изучение государственно-правовых, уголовно-правовых, гражданско-правовых, международно-правовых дисциплин формирует и развивает необходимые с профессиональной точки зрения знания и умения будущих юристов, способствует последовательному освоению студентами профессиональной лексики, прививает им навыки работы с различными источниками с целью поиска дополнительной информации по специальности.

Тематическая соотнесенность содержания, последовательность изучения лексического материала, которые учитываются при отборе текстов, позволяют использовать в процессе работы с ними элементы сравнительного правоведения, привлекать фоновые знания, формируя компетенции на стыке разных направлений, обеспечивая естественно мотивированное усвоение материала и условия для его использования в речи. В результате межпредметной интеграции происходит систематизация и конкретизация знаний, приобретенных в процессе параллельного изучения учебных курсов.

Важной составной частью практической цели обучения иностранному языку в высшем учебном заведении является последовательное формирование у студентов умений самостоятельной работы с материалом, выявление собственных интересов и потребностей, формирование индивидуальной линии речевого поведения. Кроме качественного освоения учебного материала, которое постоянно необходимо для успешного образовательного процесса, такая деятельность заставляет выходить за рамки программ специальных предметов, изучаемых на русском языке, более углубленно осваивать смежные дисциплины. При этом необходимо развивать творческую активность студентов в плане пополнения своих знаний путем самостоятельной работы с различными источниками информации, ее логического осмысления и использования для достижения поставленных целей и принятия самостоятельных и обоснованных решений по широкому кругу вопросов. Важно также поддерживать стремление учащихся к самообразованию и переосмыслению полученных знаний в системе непрерывного профессионального образования.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что формирование информационной культуры происходит достаточно успешно, если отобранные учебные материалы удовлетворяют познавательный интерес студентов, что ведет к пополнению системы профессиональных знаний, повышению уровня информационной компетенции и развитию критического мышления учащихся. В свою очередь познавательная активность, в основе которой лежит сочетание различных методов обучения, способствует формированию и систематизации у будущих специалистов практически значимых компетенций в области права.

Список литературы

1. **Гальскова Н. Д., Гез Н. И.** Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учебное пособие для студентов-лингвистов. М.: Издательский центр «Академия», 2004.
2. **Михеева Н. Ф.** Новые задачи в области обучения иностранным языкам. Вопросы филологии. М.: Издательство РАН РФ, 2007.
3. **Обучение иностранным языкам:** методическое пособие для преподавателей, аспирантов и студентов: сборник статей / отв. ред. М. К. Колкова. СПб.: Каро, 2003.
4. **Фоломкина С. К.** Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом ВУЗе. М.: Высшая школа, 2005.
5. **Хуторской А. В.** Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: пособие для учителя. М.: Владос-Пресс, 2005.

УДК 378

Татьяна Владимировна Плешакова

Государственный университет - Высшая школа экономики, г. Москва

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ[©]

Преобразования, происходящие в профессиональной сфере деятельности в условиях меняющегося и конкурентного рынка интеллектуального труда, предъявляют высокие требования к непрерывной образовательной и профессиональной подготовке специалистов. Важной составляющей образовательного процесса является усвоение студентами не только готовых научных знаний как таковых, но и методологической основы их получения и применения, чтобы развить способность к непрерывному самообразованию и профессиональному росту. Очевиден несомненный поворот в концепции приоритетов современного образования на обучение умению самостоятельно получать необходимую информацию, анализировать ее, выделять проблемы и искать пути их рационального решения.

В рамках образовательной политики, направленной на повышения качества образовательного процесса, развитие компетентностей рассматривается как прогнозируемый результат образования.

В настоящее время формирование профессиональной компетентности выпускника приобретает особую актуальность. Мировая образовательная практика рассматривает понятие «компетентность» в качестве основного, так как оно, во-первых, объединяет в себе интеллектуальную и навыковую составляющие образования, во-вторых, в нем заключена идея о том, что основной целью обучения становится не сам процесс, а достижение учащимися определенного результата. Понятие «профессиональная компетентность» отражает результат профессиональной подготовки. Обладая интегрированной природой, данная характеристика определяет степень профессионализма, способность специалиста решать сложные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности, с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, а также эффективных стратегий принятия решений.

Профессиональную компетентность рассматривают как совокупность ключевой, базовой и специальной компетентностей.

Ключевые компетентности необходимы для любой профессиональной деятельности и проявляются в способности решать профессиональные задачи на основе использования информации, коммуникации и социально-правовых норм поведения личности в обществе.

Базовые компетентности отражают специфику определенной профессиональной деятельности и позволяют строить образовательный процесс, ориентированный на достижение целей конкретной ступени образования; устанавливать взаимодействие с другими участниками образовательного процесса; проектировать и осуществлять профессиональное самообразование.

Специальные компетентности отражают специфику конкретной предметной сферы профессиональной деятельности.

Все компетентности развиваются в тесной взаимосвязи друг с другом, что способствует формированию будущего специалиста и обеспечивает становление профессиональной компетентности, которая является показателем его успешности.

Таким образом, профессиональная компетентность представляет собой сложное психологическое понятие, которое выступает основой эффективной профессиональной деятельности специалиста. Она включает в себя совокупность знаний, умений, навыков и способность их применения в отношении к реальным объектам и процессам, а также профессионально значимые и личностные качества, такие как целенаправленность, самостоятельность, ответственность, организованность, креативность и др.

Подготовка высококвалифицированного специалиста, развитие профессиональной компетентности невозможны без организации его обучения в течение всей жизни, что подразумевает необходимость непрерывного образования как во время обучения в высшем учебном заведении, так и за пределами образовательной системы с учетом преемственности всех образовательных уровней. В условиях перехода к непрерывному образованию систематическая, целенаправленная, самостоятельная работа студентов, рассматривается в качестве одной из важных составляющих образовательного процесса, средством повышения профессионально-познавательной и творческой активности будущих специалистов. Самостоятельная работа и умение самостоятельно работать в образовательном процессе становятся не просто пожеланием, а очевидной необходимостью.

В связи с этим упор делается на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, индивидуализированное обучение с учетом потребностей и возможностей личности. В ходе обучения студент выступает как его активный и полноправный участник, а сам процесс направлен на стимулирование самостоятельности студента, свободы его творчества и личной ответственности за результаты обучения.

Принимая во внимание тот факт, что динамичное научное и социальное развитие общества неизбежно влечет быстрое устаревание полученных студентами в ходе обучения знаний и умений, будущие специалисты должны приобрести устойчивый навык постоянного самостоятельного получения новых знаний, осуществляя непрерывный образовательный процесс и профессиональное самосовершенствование.

В связи с разработкой новых образовательных стандартов происходит принципиальное изменение организации учебного процесса: снижение средней аудиторной нагрузки и увеличение доли самостоятельной работы учащихся. Это ведет к смещению акцента с пассивного участия студента в учебном процессе на формирование и активизацию навыков самостоятельной работы, которая становится доминирующей, особенно в современных условиях перехода к многоступенчатой подготовке специалистов высшего образования.

Самостоятельная работа студентов выступает как важное средство повышения профессионально-познавательной и творческой активности будущих специалистов. Учитывая личностно-ориентированный характер самостоятельной работы, акцент делается на активную познавательную деятельность студентов при освоении изучаемого предмета, организацию процесса обучения в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными особенностями.

Самостоятельная работа студентов требует интенсивного мышления, решения различных познавательных задач, ведения записей, осмысления и запоминания учебной и другой информации. Такая работа имеет большое значение: это существенный фактор теоретической и практической подготовки студентов к предстоящей деятельности, формирования у них необходимых знаний, навыков, умений, нравственных и психологических качеств.

В широком смысле под самостоятельной работой понимается совокупность всей самостоятельной деятельности студентов, как во время аудиторных учебных занятий, так и вне аудитории. Причем внеаудиторная самостоятельная работа имеет большую значимость, так как именно она является показателем творческой активности и инициативы студентов в ходе решения поставленных проблемных задач.

При определении понятия «самостоятельная работа» важно также учитывать роль преподавателя и степень его участия в деятельности студента. Необходимо подчеркнуть, что самостоятельная работа студента является не хаотичным процессом, а систематической, направляемой преподавателем самообразовательной деятельностью учащихся. Представляя собой разнообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, самостоятельная работа осуществляется под руководством, но без непосредственного участия преподавателя. Ограниченное участие преподавателя предполагает изменение подхода к процессу обучения: студентов необходимо вооружить методами приобретения знаний, а также определенными умениями и навыками организации своей деятельности, предоставляя им возможность самостоятельного поиска необходимых решений. Роль преподавателя состоит в том, чтобы направить самостоятельную работу учащихся в нужное русло, устранить возникающие трудности, связанные с овладением учебным материалом, создав при этом атмосферу творчества и активной мыслительной деятельности. Таким образом, принципиально меняется характер взаимоотношений между преподавателем и студентом. Эти взаимоотношения проявляются в сотрудничестве преподавателя с учащимися, направленном на развитие умений самостоятельно приобретать новые знания, и являются залогом успешного достижения поставленной цели.

Не менее важным элементом характеристики самостоятельной работы студентов является контроль со стороны преподавателя степени соответствия достигнутых результатов поставленным задачам, что способствует активизации творческой деятельности учащихся.

Для успешного осуществления самостоятельной работы студента необходимо формирование устойчивого интереса учащихся к избранной специальности и методам овладения ее особенностями, которые зависят от уровня сложности заданий, предлагаемых для самостоятельной работы; взаимоотношения между преподавателями и студентами в образовательном процессе; включенности студентов в формируемую деятельность будущей профессии. Эффективное выполнение самостоятельной работы напрямую связано с заинтересованностью в достижении результата, то есть с мотивацией студента. Под мотивацией понимаются побудительные мотивы, вызывающие творческую активность и определяющие направленность интереса. Профессиональная мотивация - это действие конкретных побудительных мотивов, которые обуславливают выбор профессии и продолжительное выполнение обязанностей, связанных с этой профессией. Самый сильный мотивирующий фактор - подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

Выделяют несколько видов мотивации:

1. Внешняя мотивация - подразумевает зависимость профессиональной карьеры от результатов учебы в высшем учебном заведении. Она характеризуется заинтересованностью в получении знаний, пониманием их значимости для успешной будущей профессиональной деятельности. Эта мотивация - более отдаленная во времени, рассчитанная на достижение конечного результата обучения, однако, она имеет значительное стимулирующее воздействие на студентов.

2. Внутренняя мотивация - определяется способностями студента, его склонностью к учебе в данном высшем учебном заведении. Она тесно связана с эмоциональной стороной, с отношением учащегося к процессу и содержанию обучения, и обуславливает активность, которая проявляется в стремление к определенному виду деятельности.

3. Учебная мотивация - проявляется в первую очередь в осознании учащимся полезности выполняемой работы. В этой связи особую роль играет психологический настрой студента на важность его учебной деятельности, как в плане профессиональной подготовки, так и в плане расширения кругозора, общей эрудиции будущего специалиста. Важно формировать у студента не только знания, умения и навыки, необходимые для самостоятельной работы, но и заинтересованное отношение, потребность в самостоятельной познавательной деятельности. Студент должен четко осознавать, что результаты самостоятельной работы помогут ему повысить свой образовательный уровень и уровень профессиональной компетентности.

Развитию мотивации также способствует участие студентов в разнообразных формах творческой деятельности, в научно-исследовательской работе, проводимой в сотрудничестве с преподавателями, а также их совместная подготовка и участие в научных семинарах, конференциях и т.д.

Эффективным способом повышения мотивации является введение в учебный процесс интенсивных методов обучения, способствующих активизации обучения и формированию у студентов инициативы и самостоятельности, направленных на достижение определенного познавательного результата.

Серьезным мотивационным стимулом является рейтинг студента, учитывая тот факт, что многим учащимся важно общественное признание. В связи с этим возрастает роль контроля деятельности учащихся со стороны преподавателя и включение результатов выполнения самостоятельной работы студентов в показатели текущей успеваемости, от которых зависит общий рейтинг.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод о том, что мотивационная готовность к самостоятельной учебной деятельности играет важную роль в формировании профессиональной компетенции студента.

С учетом современных требований в области образования и новых тенденции в сфере образовательных услуг целью организации самостоятельной работы студентов является формирование у них умений и навыков самостоятельной целенаправленной работы сначала с учебными материалами, а впоследствии и с научной информацией. Это подразумевает развитие способности анализировать и логически осмысливать полученные сведения из различных источников, совершенствовать ранее приобретенные знания, непрерывно повышать свой профессиональный уровень.

При организации самостоятельной работы студентов в высшем учебном заведении в первую очередь необходимо создать условия высокой активности, самостоятельности и ответственности учащихся в аудитории и вне ее в ходе всех видов учебной деятельности. Правильный выбор форм организации самостоятельной работы, обоснованное руководство ею преподавателем дает возможность по-новому взглянуть на оптимизацию учебного процесса и позволяет достигнуть необходимого уровня профессиональной подготовки выпускника.

Неизбежным становится изменение форм и методов организации занятий, вызванное необходимостью использования более эффективных приемов, предполагающих интенсификацию учебного процесса. Обучение приобретает деятельностный характер, возникают новые формы вовлеченности студентов в образовательный процесс, усиливается роль их самостоятельной работы. Акцент делается на обучение через практическую деятельность, продуктивную работу учащихся в небольших группах, разработку совместных проектных заданий, проведение деловых игр, выстраивание индивидуальных учебных траекторий в соответствии со своими интересами, использование межпредметных связей.

В зависимости от места и времени проведения, характера руководства со стороны преподавателя и способа контроля результатов самостоятельная работа студентов подразделяется на следующие виды:

- работа на аудиторных занятиях, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- работа по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время;
- внеаудиторная работа творческого характера, связанная с выбором средств и методов выполнения учебного задания, поиском и изучением дополнительных источников информации.

Необходимо отметить, что четкие границы между перечисленными видами работ отсутствуют, так как виды самостоятельной работы пересекаются и взаимосвязаны друг с другом.

Аудиторная самостоятельная работа студентов реализуется при проведении практических занятий, семинаров, выполнении лабораторных заданий.

Внеаудиторная работа по заданию преподавателя подразумевает владение студентами методами самостоятельной работы и их эффективное использование при выполнении учебных заданий различных форм. Задача преподавателя заключается в том, чтобы придать работе учащихся целенаправленный характер, обеспечивающий успешное самостоятельное достижение ими нужного результата.

Для данного вида внеаудиторной работы студентов характерно большое разнообразие форм:

- выполнение домашних заданий различного характера, в том числе индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы;
- подготовка и написание рефератов, докладов, эссе и других письменных работ на заданные темы, а также выполнение курсовых проектов и работ;
- подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, семинарах др.

Внеаудиторная работа творческого характера связана с рядом трудностей. В первую очередь это недостаточная подготовленность к ней как большинства учащихся, так и преподавателей, причем и в профессиональном и в психологическом плане. Для развития положительного отношения студентов к внеаудиторной работе данного вида следует на каждом ее этапе разъяснять учащимся цели работы, контролировать понимание этих целей, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

В педагогической практике нашел широкое применение метод проектного обучения. Он является эффективным средством, позволяющим интегрировать знания учащихся в различных областях при решении поставленной проблемы, дает возможность применить их на практике, генерируя при этом новые идеи. В ходе выполнения проекта студенты учатся работать самостоятельно, приобретают опыт познавательной деятельности. Достижение положительного результата обеспечивают ориентированность проекта на потребности учащегося, личная заинтересованность учащегося в теме проекта, сотрудничество студентов и преподавателя, а также ответственность за результат своей деятельности. Этот метод помогает оптимизировать процесс обучения, развивать навыки самостоятельной работы учащихся.

Большое значение имеют интенсивные интерактивные технологии обучения: тренинги, кейсы, игровое проектирование и другие приемы, потому что именно они развивают базовые компетентности, формируют необходимые для профессии умения и навыки, создают предпосылки для профессиональной готовности использовать их на практике. Особенностью интерактивных технологий является то, что они позволяют решать несколько задач одновременно: включать в учебный процесс мотивацию студентов, развивать творческие способности личности, формировать коммуникативные умения и навыки, работать в команде.

Для того чтобы самостоятельная работа студентов дала положительные результаты, необходимо обеспечить ее правильную организацию. Важно выполнить ряд условий:

1. Правильное соотношение объемов работы, выполняемой во время аудиторных занятий и во внеаудиторное время.

Речь идет об увеличении роли самостоятельной работы в процессе аудиторных занятий и повышении активности студентов по всем направлениям самостоятельной работы во внеаудиторное время.

2. Методически правильная организация работы студента в аудитории и вне ее.

Реализация данной задачи требует от преподавателей разработки таких методик и форм организации работы, которые способны обеспечить высокий уровень самостоятельности студентов и улучшение качества их подготовки. При этом отношение между студентом и преподавателем постепенно изменяется. Учащийся перестает быть только объектом педагогического воздействия и становится полноправным участником учебного процесса, стремящимся по мере перехода к обучению на старших курсах работать самостоятельно, активно заниматься самообразованием. Выполнение заданий самостоятельной работы должны учить мыслить, анализировать, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы, то есть процесс самостоятельной работы постепенно должен превращаться в творческий.

3. Обеспеченность учебными пособиями и методическими указаниями для самостоятельной работы.

Предполагается наличие учебных аудио-, видео- и компьютерных обучающих программ, которые позволяют индивидуализировать процесс обучения, что должно благоприятно с психологической точки зрения отразиться на атмосфере в аудитории. Подобные программы включают в себя задания разной степени сложности и успешно применяются для работы с учащимися, имеющими различные уровни сформированности навыков.

4. Осуществление контроля организации и хода самостоятельной работы, а также поощрение студентов за ее качественное выполнение.

Цель такого контроля - анализ степени усвоения учебного материала, предлагаемого для самостоятельного изучения, выработки профессиональных умений и навыков, что должно стимулировать познавательную деятельность студентов. Контроль должен содействовать их систематической работе над собой, повышению ответственности за качество своей учебы.

Современная концепция развития образования в качестве основной задачи профессионального образования определяет подготовку квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности. Выпускник высшего учебного заведения должен быть способен к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готов к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Решение этой задачи невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом, усиления ответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание их творческой активности и инициативы.

Самостоятельная работа студентов на современном этапе развития педагогики выступает как важнейшее средство повышения профессионально-познавательной и творческой активности будущих специалистов. Именно в ней проявляется мотивация студента, его целенаправленность, самостоятельность, самовоспитание и другие качества.

Задача образования состоит в том, чтобы научить человека умению учиться всю жизнь, осуществляя переход от принципа «образование на всю жизнь» к принципу «образование через всю жизнь», обеспечивая его поступательное саморазвитие.

Список литературы

1. Аханов А. Самостоятельная работа студентов // Высшее образование в России. 2005. № 11.
2. Компетентностный подход в педагогическом образовании: коллективная монография / под ред. В. А. Козыревой, Н. Ф. Родионовой. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2004.
3. Лобанов А. П. Управляемая самостоятельная работа студентов в контексте инновационных технологий. Минск: РИВШ, 2005.
4. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение. М.: Академия, 2009.
5. Ярулина Л. Р. Развитие учебной мотивации студентов // СОЦИС. 2007. № 4.

УДК 303

Альбина Анатольевна Поляруш

Ачинский филиал Красноярского государственного аграрного университета

ПРОБЛЕМА ОТНОШЕНИЯ ЯЗЫКА И МЫШЛЕНИЯ КАК ОДИН ИЗ КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ АСПЕКТОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА[©]

Огромный резерв обогащения содержания образования заключён в осмыслении субъектами учебного процесса философской проблемы отношения языка и мышления.