

Салынская Татьяна Владимировна, Макеева Наталия Александровна

**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/1/2010/12/46.html](http://www.gramota.net/materials/1/2010/12/46.html)

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

**Альманах современной науки и образования**

Тамбов: Грамота, 2010. № 12 (43). С. 150-157. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/1.html](http://www.gramota.net/editions/1.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/1/2010/12/](http://www.gramota.net/materials/1/2010/12/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [almanac@gramota.net](mailto:almanac@gramota.net)

«Поэтизм», по его мнению, - выпрениная болтовня. «Сциентизм» - принципиально обезчеловеченная «научность» науки. Одним словом, речь идёт о значении художественного образа в науке.

Истина и в науке вовсе не заключается в согласии высказывания с отдельным эмпирическим фактом. Если «действительность» понимать широко и конкретно - в подлинно научном смысле, то освобождать поэзию от обязанности считаться с нею не менее рискованно, чем обязывать науку к сочинению утопий и мифов.

Подлинно художественный образ - это тоже не «миф» (каким он кажется доктору Медавару и другим современным философам).

Вся наша мыслительная деятельность, осуществляется посредством понятий. И если понятие «взято» осмысленно, т.е. подверглось всестороннему анализу и синтезу, оно естественным путём подкрепляется образом, в противном случае абстрактный термин тут же забывается. Образы питают нашу мысль, наполняя её конкретным смыслом. Образ всегда объёмней понятия, он полнокровней отражает конкретность мира. В языке постоянно совершается перенос терминов, выражений из одной системы отношений в другие, постоянно происходит развитие значений путём употребления слова в новой связи (сохранение исходной основы). Анализ природы общих терминов - одна из традиционных философских проблем.

Процесс рождения образа воплощает в себе гегелеву триаду: от конкретного первого порядка - через абстрактное - к конкретному второго порядка, что соответствует, алгоритму процесса усвоения: от первичного образа - через абстракцию - к образу вторичному. Теоретическая абстракция выступает выражением единства исходных противоположностей, потому что вырабатывается как средство теоретического разрешения противоречия в развитии предмета.

Таким образом, философское осмысление отношения мышления как содержания сознания и языка как формы сознания придают образовательному процессу осмысленность и естественность.

#### Список литературы

1. Витгенштейн Л. Логико-философский трактат. М.: Канон + РРООИ «Реабилитация», 2008. 288 с.
2. Ильенков Э. В. Диалектическая логика. М.: ЛКИ, 2010. 328 с.
3. Ильенков Э. В. Философия и культура. М.: МПСИ; МОДЭК, 2010. 808 с.
4. Лакатос Имре. Избранные произведения по философии и методологии науки. М.: Академический проект, 2008. 480 с.
5. Милль Д. С. Система логики силлогической и индуктивной. М.: Типо-литография Товарищества «Кушнерев и Ко», 1897. 812 с.
6. Хайдеггер М. Время и бытие. М.: Наука, 2006. 466 с.
7. Хомский Ноам. О природе и языке. М.: КомКнига, 2010. 288 с.
8. Шпет Г. Г. Эстетические фрагменты. Своевременные напоминания. Структура слова *in usum aetheticae*. М.: Либроком, 2010. 136 с.
9. Moore G. E. Philosophical papers. N.Y., 1959. 133 p.

УДК 372.881.1

Татьяна Владимировна Салынская, Наталия Александровна Макеева  
Государственный университет управления  
НОУ СОИШ «Интеллект-Сервис»

#### ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА<sup>©</sup>

Анализ истории развития человечества показывает, что иностранный язык всегда был объективной потребностью общества, без которой оно не может полноценно функционировать. Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции - способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное общение. Данная компетенция жизненно необходима для успешного профессионального функционирования и карьерного роста в любой области.

Не вызывает сомнения, что коммуникативная компетенция по праву считается ведущей. Именно она лежит в основе всех других компетенций. Ее необходимо развивать в тесной связи с учебными и информационными умениями, готовностью к решению проблем на родном и на иностранном языке в единой логике.

Вот почему первую строчку в рейтинге популярности методик изучения английского языка занимает коммуникативный подход, который направлен на практику общения. В общих чертах коммуникативный подход представляет собой реализацию такого способа обучения, при котором осуществляется упорядоченное, систематизированное и взаимосоотнесенное обучение иностранному языку.

Задача обучения иностранному языку состоит в том, чтобы научить обучаемого сознательно оперировать языковым материалом для самостоятельного выражения своей мысли. Коммуникативный метод изучения английского языка призван снять страх перед общением на иностранном языке. Ведь уроки английского языка - это уроки общения.

Важной частью обучению иностранному языку является привитие интереса к предмету, ведь очень важно любить то, чем ты увлекаешься. Связь интереса с положительными эмоциями рассматривается в психологии как определяющий фактор формирования учебной деятельности. Вызвать интерес учеников на уроках иностранного языка может лишь педагогика побуждения. Ученик должен почувствовать, что изучение иностранного языка - это увлекательное интеллектуальное путешествие.

Развитие коммуникативности на уроках английского языка помогает создать соответствующую речевую среду, близкую к естественной, среду в которой должны функционировать ученики: читать, общаться, участвовать в ролевых играх, излагать свои мысли, делать выводы на английском языке. Следует помнить, что ребенка сначала нужно научить говорить на иностранном языке, а потом думать на нем.

Какими же характеристиками обладает подлинная коммуникативность? Мотивированность, целенаправленность, личная заинтересованность, постоянная подключенность познавательного и коммуникативного мышления, взаимодействие общающихся, содержательность как объективная характеристика и информативность как субъективная характеристика учебных материалов, речемыслительная активность (постоянная включенность в процесс решения задач общения), контактность (эмоциональная, смысловая, личностная), проблемность как способ организации и презентации учебных материалов, новизна как постоянная вариативность всех компонентов образовательного процесса, выразительность в использовании вербальных и невербальных средств общения, ситуативность, выражающаяся в том, что общение учеников с учителем и учеников между собой в процессе овладения речевым материалом можно охарактеризовать как систему взаимоотношений, порожденных ситуативными позициями общающихся.

Кроме того, коммуникативный подход ориентирован на развитие не только языковых знаний, но также креативности и общего кругозора обучаемых. Нужно дать человеку возможность легко ориентироваться в поликультурном мире, и это легко осуществляется с помощью иностранного языка. В процессе современного образования ученику необходимо обеспечить овладение определенным набором предметных и межпредметных знаний, переработки их, оценивания собственной деятельности, готовности к самостоятельной деятельности, способности видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, принимать решения.

На уроке учитель старается решить главную задачу - вовлечь в общение всех учеников, даже слабоуспевающих. Достигается это благодаря высокому уровню мотивации.

Кроме того, обучение должно быть лично ориентированным и индивидуальным. Учитель создает условия для становления личностного знания у каждого ребенка и при этом не учит, а развивает его. Ученик чувствует, что вся система работы ориентирована на его личности и строится таким образом, что непосредственная деятельность ученика, его опыт, мировоззрение, учебные интересы, его чувства учитываются при организации общения на уроке. Обучаемые овладевают способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражается в их непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств.

Ученик убеждается, что уроки иностранного языка - это уроки общения. Обучаемые овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и монологического общения, учатся решать различные коммуникативные задачи.

Принимая во внимание все вышесказанное, за основу авторской программы был взят именно коммуникативный подход обучения английскому языку.

Программа по коммуникативному английскому языку составлена на основе УМК «Way Ahead» авторов Printha Ellis, Mary Bowen (Macmillan, 2008-2009).

Программа конкретизирует содержание учебных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие функции: информационно-методическую, организационно планирующую, контролирующую.

Учебно-методический комплект строится на основе преемственности по отношению к начальному курсу английского языка и с учетом следующих принципов: приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку, соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку, сбалансированное обучение устным и письменным формам общения, ориентация на личность учащегося, дифференцированный подход к овладению языковым материалом, привлечение различных методов, приемов и средств.

Курс строится по коммуникативно-тематическому принципу, согласно которому совмещаются наиболее типичные коммуникативные задачи, решаемые детьми обучаемого возраста.

Строя курс в русле задач развития и воспитания коммуникативной культуры школьников, обогащения их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширения кругозора детей, авторы старались придать курсу современное звучание, ориентированное на взаимопонимание, терпимость к различиям между людьми, сотрудничество и взаимодействие, в том числе и средствами английского языка.

*Список литературы*

1. **Ключевые компетенции для Европы:** симпозиум / Совет Европы. Берн, 1996.
2. **Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года:** распоряжение Правительства Российской Федерации № 1756 от 29.12.2001 г.
3. **Пассов Е. И.** Программа - концепция коммуникативного иноязычного образования. М.: Просвещение, 2000. 176 с.
4. **Стратегия модернизации содержания общего образования:** материалы для разработки документов по обновлению общего образования. М.: ООО «Мир книги», 2001.
5. **Хуторской А. В.** Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. 2003. № 2. С. 58-64.
6. **Ellis P., Bowen M.** Way Ahead. Macmillan, 2008-2009.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

**Авторская программа по УМК «Way Ahead»**

Пояснительная записка

**1. Структура документа**

Программа включает в себя три раздела: пояснительную записку, основное содержание с распределением учебных часов по темам курса и календарно-тематическое планирование.

**2. Общая характеристика курса «Коммуникативный английский язык»**

Коммуникативный английский язык входит в образовательную область «Филология».

Коммуникативный метод изучения английского языка призван снять страх перед общением на иностранном языке и направлен на практику общения.

На 1-3 уровнях в УМК можно встретить интересных героев, которые контекстуализируют язык.

**3. Кому предназначен курс**

Данный курс, состоящий из 6 уровней, предназначен для учащихся, проявляющих особый интерес к изучению иностранного языка. Его можно рассматривать как универсальный курс, который может быть предложен для учащихся 1-9 классов.

Весь курс является практико-ориентированным.

В ходе работы предлагается осуществлять как текущий контроль, позволяющий судить об успехах учащихся, так и итоговый - по окончании курса.

**4. Цели и задачи обучения**

Основная цель курса - научить учащегося сначала свободно говорить на английском языке, а потом думать на нем.

**5. Речевые умения**

**Говорение.** Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос - уметь расспрашивать кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой, используя побудительные предложения, и выразить готовность или отказ ее выполнить.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанного произведения с опорой на картинку.

**Слушание (аудирование).** Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрации, языковую догадку).

**Чтение.** Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов (содержащих только изученный материал), а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя, места действия).

**Письмо и письменная речь.** Выполнение письменных упражнений с опорой на образец, текст. Написание поздравления, короткого письма, поздравления.

**Языковые знания и навыки**

**Графика и орфография.** Алфавит изучаемого языка, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, звонких и глухих согласных, не оглушение согласных в конце слова. Отсутствие смягчения согласных перед гласными. Словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы простого предложения (утверждение, вопрос, побуждение), предложения типа «Я могу...», «Я должен...»; предложения с глаголом - связкой, предложения с оборотами, типичными для изучаемого иностранного языка (употребление и распознавание в речи).

Глаголы в настоящем и прошедшем времени (распознавание, различение, употребление в речи).

Артикли (неопределенный / определенный. Наиболее распространенные в речи местоимения; прилагательные; количественные числительные до 100; порядковые числительные; простые предлоги места и направления (распознавание и употребление в речи).

### **6. Структура УМК**

1. Учебник - состоит из 20 разделов, в каждом из которых содержится 4-5 уроков.

2. Рабочая тетрадь - содержит материал для отработки коммуникативных лексических и грамматических навыков, представленных в учебнике. В каждом пятом разделе содержится тестовое задание для повторения языкового материала.

3. Тетрадь-практикум - содержит дополнительные упражнения для дополнительной отработки языкового материала.

4. Книга для учителя - содержит подробные разработки уроков, охватывает материал учебника и рабочей тетради.

5. Диски - содержат аудиозаписи текстов, песен, диалогов, стихотворений и др.

### **1 год обучения**

#### **1. Вводный курс.**

*(4 часа)*

Имена, цвета, настольные принадлежности, цифры 1-10, алфавит, заглавные буквы, неопределенный артикль с именем существительным, множественное число имени существительного, вопросы “What is it?”, “How many...?”, “Is it a...?”.

#### **2. Привет! Меня зовут Мэг.**

*(4 часа)*

Приветствие, представление себя, буквы алфавита, звуки, названия букв, вопрос “What is your name?”.

#### **3. Что это?**

*(4 часа)*

Школьные принадлежности, определение школьных принадлежностей, цвета, артикли “a” и “an”, вопросы “What is this?”, “What colour is it?”, звуки /b/ и /p/.

#### **4. Сколько динозавров?**

*(4 часа)*

Счет 1-6, цвета, животные, алфавит, множественное число имени существительного, вопросы “How many...?”, “Is it a...?”, “Is it...?”, краткие ответы.

#### **5. Сколько тебе лет?**

*(4 часа)*

Цифры 1-10, счет 1-10, возраст, члены семьи, игрушки, вопросы “How old are you?”, “Is it + colour/number?” местоимения “he”, “she”, звуки /s/, /z/.

#### **6. Он большой! Они маленькие.**

*(4 часа + 1 час тестовой работы)*

Цвета, прилагательные, счет 1-10, сложение цифр, игрушки, алфавит, артикли “a” и “an”, настоящее время глагола “be”, вопросы “Who is it?”, “Who are they?”, “Is it a...?”, “Is it...?”, тестовое задание.

#### **7. Это мой дедушка.**

*(4 часа)*

Одежда, члены семьи, игрушки, части тела, притяжательные местоимения, местоимения “this” / “these”, вопросы “Is this your...?”, “Is this her/his...?”, краткие ответы.

#### **8. У меня есть кролик.**

*(4 часа)*

Животные, игрушки, описание себя, части тела, конструкция “I have a...”, вопрос “Is it...?”, краткие ответы.

#### **9. Утка в ванной.**

*(4 часа)*

Дома, комнаты, расположение комнат в доме, мебель, предлоги места, определенный артикль “the”, повелительные предложения, слова “foot-feet”, вопрос “Where is the...?”.

#### **10. Что это?**

*(4 часа)*

Форма предметов, геометрические фигуры, пища, счет 11-20, вычитание цифр, вопросы “What’s this?”, “What are these?”, “How many...?”, звук /i:/.

#### **11. Это твои туфли?**

*(4 часа + 1 час тестовой работы)*

Одежда, члены семьи, мебель, притяжательный падеж имени существительного, вопросы “Is this your...?”, “Are these your...?”, “Where is ...?” “What’s this?”, “What are these?”, “Who is it?”, краткие ответы, тестовое задание.

**12. Это дом.***(4 часа)*

Природа, животные, средства передвижения, предлоги места, множественное число имени существительного, конструкция “There is/are...”, вопросы “Is there a ...?”, “How many...?”, краткие ответы.

**13. Сколько времени?***(4 часа)*

Цифры 1-12, 1-20, часы, комнаты, члены семьи, форма предметов, сложение цифр, вычитание цифр, фраза “It is ... o'clock”, фразы “Please”, “Thank you”, вопросы “What is the time?”, “Is there a ...?”, “How many...are there?”.

**14. У нее маленький розовый рот.***(4 часа)*

Внешность людей, части тела, цвета, одежда, игрушки, средства передвижения, прилагательные, конструкция “He/she has (+adj)+ colour+noun”, вопросы “Who is it?”, “Do you have a...?”, краткие ответы.

**15. Гиппопотамы большие.***(4 часа)*

Внешность животных, животные, прилагательные, множественное число имени существительного, конструкции “They are...”, “They have...”, “They/We have...+adjective+noun”, вопрос “Do we/they have...+adjective+noun/plural noun?”, краткие ответы.

**16. Пожалуйста, садитесь.***(4 часа + 1 час тестовой работы)*

Повелительные предложения, глаголы действия, конструкция “There is/are...”, конструкция “He/she/it has (+adj)+ colour+noun”, вопросы “What is the time?”, “Do you have a...?”, краткие ответы, тестовое задание.

**17. Чье это?***(4 часа)*

Игрушки, части тела, животные, притяжательный падеж имени существительного, имя собственное, вопрос “Whose is this/are these?”.

**18. Я умею бегать.***(4 часа)*

Глаголы движения, конструкция “I can/cannot (can't)...”, конструкция “He/she/it can/cannot...”, вопросы “How are you?”, “Can you...?”, “Can he/she/it...?”, краткие ответы.

**19. Она может спать.***(4 часа)*

Глаголы, животные, части тела, конструкции “They can...”, “I can/cannot (can't)...”, “He/she/it can/cannot...”, вопросы “Can it/they...?”, “Can you...?”, “Is it a...?”, краткие ответы.

**20. Где это?***(4 часа)*

Описание места, животные, местонахождение, предлоги места, конструкция “There is/are+location”, вопросы “Where are...?”, “Are you+location...?”, “Is it a... or a...?”.

**21. Я вижу...(Повторение).***(4 часа + 1 час тестовой работы)*

Форма предметов, пища, игрушки, животные, школьные принадлежности, мебель, внешность людей, внешность животных, цвета, члены семьи, части тела, члены семьи, глаголы, местонахождение, предлоги места, одежда, счет 1-20, алфавит, предлоги места, конструкции “There is/are...”, “I can see...”, “We can...”, “We are...”, вопросы “Where are we...?”, “Whose is this/are these...?”, “Can you...?”, “How many... are there?”, тестовое задание.

**Календарно-тематическое планирование к учебнику *Way Ahead I***

Урок	Дата	Раздел	Работа на уроке	Грамматическая тема
1		Preliminary unit (5 часов)	PB стр. 4 WB стр. 2, 3	Неопределенный артикль + существительное
2			PB стр. 4 WB стр. 4, 5	Конструкция «It's + цвет»
3			PB стр. 5	Конструкция «It's + цвет»
			WB стр. 6, 7	«It's + неопределенный артикль + существительное». Множественное число имени существительного
4			PB стр. 5 WB стр. 8, 9	Общий вопрос и краткие ответы
5			WB стр. 11, 12 PrB стр. 4-7	Повторение

6		Hello! My name is Meg (4 часа)	PB стр. 6 WB стр. 12	
7			PB стр. 7 WB стр. 13	Специальный вопрос
8			PB стр. 8 WB стр. 14	
9			PB стр. 9 WB стр. 15, 16 PrB стр. 8-10	Повторение
10		What is this? (5 часов)	PB стр. 11 WB стр. 17	Специальный вопрос, ответ на специальный вопрос
11			PB стр. 12 WB стр. 18	Неопределенный артикль. Специальный вопрос, ответ на специальный вопрос
12			PB стр. 13 WB стр. 19	Специальный вопрос, ответ на специальный вопрос
13			PB стр. 14 WB стр. 20-21	Конструкция «It's+неопределенный артикль + цвет + существительное»
14			PrB стр. 11-13	Повторение
15		How many dinosaurs? (5 часов)	PB стр. 16 WB стр. 22	Конструкция «число + цвет + существительное». Множественное число имени существительного
16			PB стр. 17 WB стр. 23	Специальный вопрос, ответ на специальный вопрос
17			PB стр. 18 WB стр. 24	Общий вопрос и краткие ответы
18			PB стр. 19 WB стр. 25, 26	Общий вопрос и краткие ответы
19			PrB стр. 14-16	Повторение
20		How old are you? (5 часов)	PB стр. 21 WB стр. 27	Специальный вопрос, ответ на специальный вопрос
21			PB стр. 22 WB стр. 28	Специальный вопрос, ответ на специальный вопрос
22			PB стр. 23 WB стр. 29	
23			PB стр. 24 WB стр. 30, 31	Конструкция «It's + цвет/число»
24			PrB стр. 17-19	Повторение
25		It is big! They are little (6 часов)	PB стр. 26 WB стр. 32	
26			PB стр. 27 WB стр. 33	Настоящее время глагола «to be»
27			PB стр. 28 WB стр. 34	Повторение
28			PB стр. 29 WB стр. 35	Повторение
29			WB стр. 36-38	Повторение
30			Проект «Alphabet posters» PrB стр. 20-22	Повторение
31		This is my grandfather (4 часа)	PB стр. 31 WB стр. 39	Общий вопрос, ответ на общий вопрос
32			PB стр. 32 WB стр. 40	Притяжательные местоимения
33			PB стр. 33 WB стр. 41	Указательные местоимения
34			PB стр. 34 WB стр. 42, 43 PrB стр. 23-25	Указательные местоимения
35		I have a rabbit (5 часов)	PB стр. 36 WB стр. 44	Конструкция «I have...»
36			PB стр. 37 WB стр. 45	Конструкция «I have...», прилагательное + существительное
37			PB стр. 38 WB стр. 46	Конструкция «I have...», прилагательное + существительное
38			PB стр. 39 WB стр. 47, 48	Повторение
39			PrB стр. 26-28	Повторение

40		The duck is in the bath (5 часов)	PB стр. 41 WB стр. 49	Определенный артикль
41			PB стр. 42 WB стр. 50	Специальный вопрос, ответ на специальный вопрос, предлоги места
42			PB стр. 43 WB стр. 51	Специальный вопрос, ответ на специальный вопрос, предлоги места
43			PB стр. 44 WB стр. 52, 53	Повелительные предложения
44			PrB стр. 29-31	Повторение
45		What are these? (5 часов)	PB стр. 46 WB стр. 54	Специальный вопрос, ответ на специальный вопрос
46			PB стр. 47 WB стр. 55	Специальный вопрос, ответ на специальный вопрос
47			PB стр. 48 WB стр. 56	
48			PB стр. 49 WB стр. 57, 58	
49			PrB стр. 32-34	Повторение
50		Are these your shoes? (6 часов)	PB стр. 51 WB стр. 59	Общий вопрос, ответ на общий вопрос, притяжательный падеж имени существительного
51			PB стр. 52 WB стр. 60	Общий вопрос, ответ на общий вопрос
52			PB стр. 53 WB стр. 61	Повторение
53			PB стр. 54 WB стр. 62	Повторение
54			WB стр. 63-65	Повторение
55			Проект «Scrapbook» PrB стр. 35-37	Повторение
56		There is a house (4 часа)	PB стр. 56 WB стр. 66	Конструкция «There is/are...»
57			PB стр. 57 WB стр. 67	Конструкция «There is/are...», предлоги места
58			PB стр. 58 WB стр. 68	Конструкция «There is/are...»
59			PB стр. 58, 59 WB стр. 69, 70 PrB стр. 38-40	Конструкция «There is/are + цвет + существительное»
60		What is the time? (5 часов)	PB стр. 61 WB стр. 71	Специальный вопрос, ответ на специальный вопрос
61			PB стр. 62 WB стр. 72	Специальный вопрос, ответ на специальный вопрос
62			PB стр. 63 WB стр. 73	Повторение
63			PB стр. 64 WB стр. 74, 75	Повторение
64			PrB стр. 41-43	Повторение
65		She has a little pink mouth (5 часов)	PB стр. 66 WB стр. 76	Конструкция «She/he has (+прилагательное) + цвет + существительное»
66			PB стр. 67 WB стр. 77	Конструкция «She/he has (+прилагательное) + цвет + существительное»
67			PB стр. 68 WB стр. 78	Общий вопрос, ответ на общий вопрос
68			PB стр. 69 WB стр. 79, 80	Общий вопрос, ответ на общий вопрос
69			PrB стр. 44-46	Повторение
70		Hippos are big (5 часов)	PB стр. 71 WB стр. 81	
71			PB стр. 72 WB стр. 82	Конструкция «We have + прилагательное + существительное»



72			PB стр. 73 WB стр. 83	Конструкция «Do they have + прилагательное + существительное во множественном числе»	
73			PB стр. 74 WB стр. 84, 85	Конструкция «Do they have + прилагательное + существительное во множественном числе»	
74			PrB стр. 47-49	Повторение	
75		Please sit down (6 часов)	PB стр. 76 WB стр. 86	Повелительные предложения	
76			PB стр. 77 WB стр. 87	Повелительные предложения	
77			PB стр. 78 WB стр. 88	Повторение	
78			PB стр. 79 WB стр. 89	Повторение	
79			WB стр. 90-92	Повторение	
80			Проект «Animal fresco» PrB стр. 50-52	Повторение	
81			Whose is this? (4 часа)	PB стр. 81 WB стр. 93	Специальный вопрос, ответ на специальный вопрос
82				PB стр. 82 WB стр. 94	Специальный вопрос, ответ на специальный вопрос
83		PB стр. 83 WB стр. 95		Специальный вопрос, ответ на специальный вопрос	
84		PB стр. 84 WB стр. 96, 97 PrB стр. 53-55		Специальный вопрос, ответ на специальный вопрос	
85		I can run (5 часов)	PB стр. 86 WB стр. 98	Глагол «can»	
86			PB стр. 86 WB стр. 99	Глагол «can»	
87			PB стр. 88 WB стр. 100	Глагол «can»	
88			PB стр. 89 WB стр. 101, 102	Глагол «can»	
89			PrB стр. 56-58	Повторение	
90			She can sleep (5 часов)	PB стр. 91 WB стр. 103	Глагол «can»
91		PB стр. 92 WB стр. 104		Глагол «can»	
92		PB стр. 93 WB стр. 105		Глагол «can»	
93		PB стр. 94 WB стр. 106, 107		Глагол «can»	
94		PrB стр. 59-61		Повторение	
95		Where is it? (5 часов)		PB стр. 96 WB стр. 108	Специальный вопрос, ответ на специальный вопрос, общий вопрос, ответ на общий вопрос
96			PB стр. 97 WB стр. 109	Специальный вопрос, ответ на специальный вопрос, общий вопрос, ответ на общий вопрос, предлоги места	
97			PB стр. 98 WB стр. 110	Конструкция «There is/are...»	
98			PB стр. 99 WB стр. 111, 112	Общий вопрос, ответ на общий вопрос	
99			PrB стр. 62-64	Повторение	
100		I can see (6 часов)	PB стр. 101 WB стр. 113	Повторение	
101			PB стр. 102, 103 WB стр. 114, 115	Повторение	
102			PB стр. 104 WB стр. 116	Повторение	
103			WB стр. 117-119	Повторение	
104			Проект «Class book» PrB стр. 65-67		
105			Резервный урок		

Всего часов - 105.