

Харитиди Дмитрий Периклович

ПОСТРОЕНИЕ СИСТЕМНОЙ МОДЕЛИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ-ЮРИСТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2010/12/49.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2010. № 12 (43). С. 163-165. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2010/12/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

УДК [159.9:331] (075)

Дмитрий Периклович Харитиди
Московский университет МВД России

ПОСТРОЕНИЕ СИСТЕМНОЙ МОДЕЛИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ-ЮРИСТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ[©]

Современный период в жизни страны характеризуется интенсификацией требований, затрагивающих все сферы функционирования общества. Они касаются всех без исключений людей, в том числе и студентов юридических вузов.

Большинство вузов страны в настоящее время использует информационную модель обучения, которая ориентирует деятельность студентов на следующие направления: принять информацию, переработать её, продемонстрировать степень её освоения. Подобная модель способствует развитию пассивной роли студента и формированию мотивов «избегания неудачи», направлена главным образом на приобретение необходимых знаний и слабо нацелена на формирование психологической готовности к профессиональной деятельности.

Проблеме модели и моделирования посвящены работы таких авторов как В. Г. Афанасьев, А. Г. Бутковский, М. Вартофский, Б. А. Глинский, А. А. Деркач, А. А. Жданов, С. А. Пегов, Е. Э. Смирнова, В. А. Штофф и др. Целью данных работ является определение видов, роли, функций и задач модели.

Модель как метод научного познания широко используется и в психологии, где метод моделирования развивается в двух направлениях: 1) моделирование психики; 2) моделирование ситуаций (психологическое моделирование).

Процесс построения модели есть процесс моделирования. Моделирование - это процесс представления, имитирования существующих систем на основе построения изучения и преобразования их моделей, в которых воспроизводятся принципы организации и функционирования этих систем. Моделирование это субъективно-объективная системная задача, проектировщик должен по отношению к издаваемой модели быть одновременно и объектом и субъектом моделирования.

«Успешность моделирования решающим образом зависит от того, насколько удачно была выбрана или сконструирована модель. При этом необходимо иметь в виду и характер соответствия модели оригиналу, и степень изученности модели, и удобство оперирования с нею» (Б. А. Глинский).

Мы предлагаем рассматривать психологическую готовность студента к профессиональной деятельности как динамический процесс, и выдвигаем гипотезу о стадийном и уровневом характере её развития на этапе профессионального обучения в вузе. При этом предполагаем, что уровни психологической готовности студентов-юристов к профессиональной деятельности будут определяться, в основном, уровнями их профессиональной уверенности, в силу принадлежащей ему детерминирующей силы в развитии психологической готовности.

По нашему мнению процесс моделирования является одним из основных средств, как в самом педагогическом процессе, так и в управлении им. В своё время ещё Б. Г. Ананьев [1] показал, что вся современная психология работает на педагогику. Так при подготовке студентов вузов используется модель специалиста и построенная на её основе модель подготовки специалиста.

В последнее время в педагогической психологии, разрабатываются различные модели готовности к профессиональной деятельности (О. Б. Дмитриева [3], С. И. Жуковский). Под моделью готовности авторами понимается совокупность, системность, выделение уровней и выявление механизмов взаимозависимости всех составляющих (компонентов) структуры готовности к определённому виду профессиональной деятельности.

Уровень сформированности психологической готовности к деятельности, по мнению К. К. Платонова [6], во многом зависит от субъекта деятельности, можно говорить о том, что модель готовности может выступать для каждого конкретного студента своеобразной точкой отсчета в процессе профессионального становления. Её построение будет являться одним из решений проблемы развития психологической готовности у студентов к профессиональной деятельности.

Мы придерживаемся мнения, высказанного С. Чугуновой, которая говорит, что «каждая модель представляет собой определённую схему того или иного социально-психологического феномена, в которой исследователь сознательно отказывается от рассмотрения бесконечно большого количества особенностей и деталей за исключением сравнительно небольшого их набора позволяющего выявить главные характерные черты этого феномена».

Однако в этом наборе каждая из сторон должна быть представлена широким арсеналом различных показателей, частично перекрывающих многие отдельные грани психических свойств.

С позиции системного анализа раскрыть сущность структуры, - это, выявить внутренние связи выделенных компонентов между собой. Содержание компонентов психологической готовности студентов-юристов к профессиональной деятельности определялось в ходе теоретического анализа научной литературы и изучения состояния проблемы на практике.

Теоретический анализ позволил нам гипотетически представить состав и взаимосвязь названных компонентов, а анализ практики дал возможность проверить, дополнить наши гипотетические предположения о составе и взаимосвязи компонентов профессиональной уверенности студентов - юристов, а так же общей психологической готовности будущего юриста.

Согласно философским взглядам, признаком целого является обязательное наличие общей структуры, объединяющей отдельные элементы и накладывающей отпечаток на эти элементы. В связи с чем, представляется важным акцентировать внимание на взаимосвязи компонентов в общей структуре психологической готовности студентов как целостной структурированной системы качеств личности будущего юриста.

Так как структура понимается как закономерный, устойчивый способ связи элементов в определённую целостность необходимо дать характеристику категории «связь». Категория «связь» характеризует объект как систему, целостность, а также понимается как отношение взаимной связи, обусловленности между чем-нибудь.

В исследовании мы подходили к изучению психологической готовности студентов к профессиональной деятельности через рассмотрение выделенных нами её компонентов, которые рассматривали целостно, в единстве их влияния на личность будущего юриста, так как психологической готовности обеспечивается их системой и взаимосвязью, а так же взаимообусловленностью. То есть каждый из компонентов психологической готовности вносит свой «вклад» в его общую структуру, которая проявляется в самостоятельной деятельности студентов.

Вторая сторона связи проявляется во взаимовлиянии компонентов друг на друга. Это означает, что в процессе овладения одной «стороной» связи стимулируется потребность в другой, когда одна сторона отвечает на вопросы другой, возникшие «внутри личности».

Вышеизложенные представления о категории «связь» легли в основу, как структуры профессиональной уверенности, так и общей структурной модели психологической готовности к профессиональной деятельности студентов - юристов.

Таким образом, прослеживается иерархия взаимосвязей между когнитивным, эмоционально - ценностным (регулятивным), мотивационным и творческим компонентами профессиональной уверенности.

Следующим шагом необходимо рассмотреть взаимосвязь целостной системы психологической готовности студентов - юристов к профессиональной деятельности. В связи с этим актуально подчеркнуть значение профессионально значимых качеств. ПВК являются предпосылкой профессиональной деятельности, и с другой стороны, они сами совершенствуются в ходе деятельности (В. Д. Шадриков [8], А. К. Маркова).

Как отмечает А. К. Маркова [5], ПВК условно делятся на две группы в первую группу, естественным образом связанную с профессиональной уверенностью, в силу чего включённую нами в структуру профессиональной уверенности, входят: мотивы, цели, интересы, необходимые для профессионального труда. Во вторую группу входят профессиональные способности, общечеловеческие способности, специальные способности, общепрофессиональные способности, специально профессиональные способности, профессиональный тип мышления. Все перечисленные способности являются интегральными качествами, характеризующими успешность любой, в том числе юридической деятельности.

В психологии и педагогике существует большое количество исследований посвящённых проблеме способностей личности, суммируя результаты которых, можно предположить, что способности личности могут выступать как ПВК в большинстве профессий.

Б. М. Теплов [7] отмечает, что способности, понимаемые им как индивидуально-психологические особенности определяющие успешность выполнения деятельности или ряда деятельностей, обуславливающие лёгкость и быстроту обучения новым способам и приёмам деятельности, не сводимы только к знаниям, умениям и навыкам. Однако очевидно, что процесс развития способностей очень тесно связан с приобретением умений и навыков деятельности, что особенно актуально применительно к развитию профессиональных, специальных, общепрофессиональных, специально- профессиональных способностей, к юридической деятельности.

Так, в диссертационном исследовании В. Г. Зазыкина, отмечается важность таких умений, выступающих необходимыми условиями эффективности профессиональной деятельности и независящих от вида выполняемой профессиональной деятельности, как:

1) антиципация - умение предвидеть, предвосхищать исход деятельности, т.е. умение точно и далеко её прогнозировать;

2) умение принимать решение - важнейшая психологическая составляющая деятельности, которая, по мнению Б. Ф. Ломова является «сердцевиной деятельности» и занимает в её психологической структуре центральное место, так как от её качества зависит эффективность деятельности в целом;

3) саморегуляция - обеспечивает противостояние отрицательному влиянию негативных функциональных состояний, быстрее адаптироваться к условиям деятельности, сохранить её эффективность и работоспособность.

Выделенные инварианты относятся автором к общим, то есть практически полностью независящим от профессиональной специфики деятельности. Помимо общих, выделяются так же и специфические или особые инварианты, которые отражают в определённой мере специфику профессиональной деятельности. Перечисленные общие инварианты можно отнести к общепрофессиональным способностям, основанным на ПВК личности профессионала, оказывающим непосредственное влияние на эффективность профессиональной деятельности юристов любой категории.

Необходимо определить особенные инварианты профессиональной деятельности юриста. Обращаясь к профессионально важным качествам личности юриста, а так же к результатам экспертной оценки работающими юристами, использованной при формировании структуры ПВК юриста, способствующих успешности его профессиональной деятельности, можно сделать вывод, что такой инвариант, обеспечивающий успешность профессиональной деятельности, как саморегуляция может быть включен в организационную деятельность юриста, объединяя такие ПВК как самоорганизованность, воля, собранность, целеустремленность, устойчивость.

Такие инварианты, как «умение принимать решение» и «антиципация» - интегрируют в себе способности необходимые для реконструктивной деятельности (память, воображение, мышление, общий и специальный интеллект, интуиция), предполагающую так же планирование работы.

Все остальные ПВК личности юриста, необходимые для успешного осуществления социальной, организационной, удостоверительной, коммуникативной, и поисковой деятельности, могут быть рассмотрены как специальные инварианты профессиональной деятельности юриста.

Такие ПВК имеющие большое значение в коммуникативной деятельности юриста, как: общительность, чуткость, умение слушать человека, умение говорить с человеком, можно объединить общим понятием - «коммуникативная компетентность» - знание о различных сторонах и методах эффективного общения (Н. В. Кузьмина [4]).

Опираясь на концепцию А. А. Бодалёва [2], в структуре и содержании общей модели психологической готовности к профессиональной деятельности, можно выделить две группы психических образований: побудители поведения (побудительная составляющая деятельности) и образования обеспечивающие исполнение деятельности (исполнительный компонент деятельности).

В качестве побудителя к профессиональной деятельности мы рассматриваем профессиональную уверенность студентов, как системообразующий фактор психологической готовности студентов к профессиональной деятельности, а так же ценностные ориентации и осознание престижа профессии, как детерминирующие мотивационную сферу личности. Данные структурные элементы психологической готовности, объединяются нами в общий - базовый её компонент.

ПВК объединённые общими инвариантами (антиципация, саморегуляция, умение принимать решения), ПВК обеспечивающие успешное выполнение всех видов профессиональной юридической деятельности, объединённые в специальные акмеологические инварианты, а также профессиональная компетентность, рассматриваются нами в качестве исполнительного компонента деятельности, и объединяются в общий функциональный компонент психологической готовности студентов к профессиональной деятельности.

Подчеркнем, что системообразующим компонентом в представленной структуре психологической готовности является профессиональная уверенность студента.

Соотнесение реального состояния психологической готовности с идеальной моделью (по степени их близости) является инструментарием определения сформированности психологической готовности к профессиональной деятельности выпускника юридического факультета.

Итак, в ходе нашего исследования была разработана теоретическая модель развития психологической готовности, которая отражает идеальный характер процесса её становления в период высшего профессионального обучения. Модель строилась на основе системного анализа, из положений которого раскрыть сущность явления - значит вывить внутренние связи компонентов структуры между собой. Содержание структуры определялось в ходе теоретического анализа литературы и изучения состояния проблемы на практике. Теоретический анализ позволил гипотетически представить факторы развития психологической готовности, а анализ практики дал возможность проверить, дополнить наши гипотетические предположения о составе её структуры.

Список литературы

1. **Ананьев Б. Г.** О проблемах общего человекознания. М.: Наука, 1977. 263 с.
2. **Бодалёв А. А., Рудкевич Л. А.** Как становятся великим или выдающимся. М.: Квант, 1997. 105 с.
3. **Дмитриева О. Б.** Формирование психологической готовности молодых специалистов к профессиональной деятельности: дисс. ... канд. психол. наук. М., 1997. 182 с.
4. **Кузьмина Н. В.** Педагогическое мастерство деятельности учителя как фактор развития способностей учащихся // Вопросы психологии. 1984. № 1. С. 34-38.
5. **Маркова А. К.** Психология профессионализма. М.: Знание, 1996. 308 с.
6. **Платонов К. К.** Проблемы сознания: материалы симпозиума. М.: Наука, 1966. 312 с.
7. **Теплов Б. М., Зайнц О. О.** О культуре научного исследования // Избранные труды. М., 1985. Т. 2. С. 125-136.
8. **Шадриков В. Д.** Проблемы системогенеза профессиональной деятельности. М.: Наука, 1982. 217 с.