

Ахметзянова Гулия Наильевна, Маврин Геннадий Витальевич, Макарова Ирина Викторовна,
Хабибуллин Рифат Габдулхатович

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО И ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ЕДИНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА**

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2010/2-1/33.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2010. № 2 (33): в 2-х ч. Ч. I. С. 89-91. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2010/2-1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ, СОЦИОЛОГИЯ

УДК 37.047

*Гулия Наильевна Ахметзянова, Геннадий Витальевич Маврин,
Ирина Викторовна Макарова, Рифат Габдулхатович Хабибуллин
Камская государственная инженерно-экономическая академия, г. Набережные Челны*

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ
СРЕДНЕГО И ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА[©]**

Состояние экономики России, обусловленное мировым экономическим кризисом, вызывает необходимость поиска путей оптимизации процессов во всех отраслях. В ситуации, когда основой общественного развития страны является построение экономики, основанной на знаниях, усиливаются требования к профессиональной подготовке кадров, происходит модернизация национальных образовательных систем.

9 сентября 2009 г. на встрече с членами бюро Союза машиностроителей России премьер-министр РФ Владимир Путин отметил, что «...один из важнейших вопросов – это вопрос подготовки и переподготовки кадров, особенно рабочих специальностей. Необходимо взять эту проблему под особый контроль. В том числе, помочь вузам и профессиональным училищам с разработкой новых образовательных программ, организацией производственной практики, созданием систем контроля за качеством образования» [1]. Нехватка квалифицированных кадров технического профиля ощущается во всех отраслях экономики, несмотря на кризисные явления. Автомобильная отрасль не является исключением, поскольку рост конкуренции в отрасли требует от отечественного автопрома нового подхода, инновационных решений как в конструировании и производстве автомобильной техники, так и в обеспечении ее надежной эксплуатации.

В особенности остро проблема подготовки кадров для автомобильной отрасли стоит для города Набережные Челны, градообразующим предприятием которого является флагман Российского грузового автомобилестроения – КАМАЗ, и Камского экономического региона республики Татарстан в целом, где в последнее время продолжается интенсивное развитие еще одного крупного автомобильного концерна – Sollers, расположенного как в г. Набережные Челны, так и в особой экономической зоне «Алабуга».

Кризисные явления отразились на объемах продаж автомобильной техники, это привело к спаду производства и снижению объемов выпуска автомобилей. Однако потребность в специалистах, эксплуатирующих и обслуживающих автомобильную технику, остается высокой. Расширение модельного ряда и рост числа модификаций автомобилей требует от специалистов по сервису высокого уровня компетенций, в особенности эти требования характерны для специалистов предприятий дилерско-сервисной сети, сертифицированных по стандартам производителей. По-прежнему высока потребность в конструкторских кадрах, владеющих современными методами разработки конструкторской документации и инженерного анализа, а также в инженерах-технологах, способных к разработке инновационных технологий изготовления и реновации изделий. С появлением в городе и регионе большого числа совместных предприятий по производству автокомпонентов выросла потребность в специалистах, свободно владеющих иностранными языками.

Необходимость интеграции в мировое образовательное пространство вызвала начало реформ в образовании, которые смогли бы решить вопросы академической мобильности, повышения конкурентоспособности и востребованности специалистов. Инновационные процессы в образовании коснулись всех его ступеней. Но при всем различии форм и методов реформирования объединяющим фактором является ориентация образовательной системы на выполнение требований работодателей. На стадии школьного образования это выразилось в реализации профильного и предпрофильного подхода к обучению, на стадиях профессионального образования – в участии работодателей в разработке образовательных стандартов, формировании профессионального заказа и целевой подготовке специалистов. Коснулись реформы и последиplomного образования. Поскольку совершенствование техники и технологий требует постоянного роста уровня компетенций работников всех уровней, повсеместно реализуется концепция «образование в течение всей жизни».

Переход к новым образовательным моделям предполагает формирование компетентностного подхода к обучению. Формирование ключевых компетенций на стадии школьного образования, необходимых для дальнейшего успешного обучения по выбранной специальности, возможно только при использовании инновационных педагогических методик и технологий, таких как дистанционные мультимедийные технологии, проектно-деятельностный подход, деловые игры, кейс-ситуации и практико-ориентированное обучение. Применение таких педагогических методик и технологий должно стать обязательным на всех стадиях общего и профессионального образования, как и применение различных видов тренингов при организации последиplomного обучения. Поскольку наличие проблем как в экономике, так и в образовательной системе, осознают практически все, появилось большое количество разработок, авторы которых предлагают возможные варианты решения.

На наш взгляд, наилучшего результата можно достичь только в том случае, если подойти к решению вопроса системно: обобщить и проанализировать имеющиеся положительные разработки и, систематизировав их, создать такую образовательную систему, которая бы включала и сочетала передовой опыт как отечественных, так и зарубежных ученых и специалистов. Поскольку качество подготовки специалиста и, в конечном счете, его конкурентоспособность зависят от набора компетенций, которыми он обладает, то создавая модель образовательной системы, следует решать вопросы «как учить» и «чему учить», т.е. важным является как модель управления системой, так и содержательная часть образовательных программ, реализуемых в ней.

Для удовлетворения потребностей работодателей и ускорения процесса адаптации выпускников инженерных специальностей на рабочем месте в некоторых технических вузах создаются интегрированные системы обучения (ИСО). Нормативной базой для создания таких систем служит «Положение об интегрированных системах обучения в сфере высшего профессионального образования» [2], разработанное научно-методическим советом «Проблемы подготовки специалистов на основе интегрированных систем обучения». Преимущества ИСО перед традиционной системой обучения в том, что такая система является практико-ориентированной. Работодатели участвуют в процессе подготовки специалиста в формах, закрепленных договорными отношениями с вузом.

Многие вузы видят гарантию повышения качества подготовки кадров в создании единого образовательного пространства, которое обеспечивает последовательное получение разного уровня образования и квалификации в соответствии с интересами личности и потребностями общества и направлено на совершенствование профессионального мастерства на каждом уровне. Система непрерывного образования направлена на развитие человека как личности, субъекта деятельности и общения на протяжении всей его жизни.

Дуальные образовательные программы рассматриваются как одна из возможностей диверсификации образования, но, на наш взгляд, это, в первую очередь, один из способов получения действительно полипрофессионального специалиста. Многие работодатели выражают неудовлетворенность уровнем компетенций выпускников, считая, что современный специалист должен быть более «разносторонним». К сожалению, выполнение всех пожеланий в рамках подготовки по одной специальности и направлению зачастую представляет определенную сложность, в то время как, сочетая программы разных направлений, можно получить ту комбинацию компетенций, которая будет актуальной для данного предприятия и даже данного вида деятельности. Специалист в этом случае, становясь более конкурентоспособным, может полнее реализовать свой потенциал, а также право формирования индивидуальной образовательной траектории.

Для того, чтобы набор компетенций выпускника был адекватным запросам бизнеса, необходимо иметь модель специалиста, соответствующую требованиям как профессионального стандарта с учетом вида профессиональной деятельности, для которой он подготовлен, так и образовательного стандарта соответствующего уровня, содержащего, кроме профессиональных, дополнительные компетенции, соответствующие принципам социализации и гуманизации образования. Помимо этого, наличие модели необходимо для построения системы, позволяющей оценить результаты образовательного процесса в рамках системы менеджмента качества, а также корректировать его в соответствии с меняющимися внешними условиями с целью организации опережающей подготовки инженерных кадров.

В рамках системы непрерывного образования промежуточным результатом оценки качества образовательного процесса служит соответствие выпускника профильных инженерных классов соответствующей модели. Такая модель должна отражать готовность выпускника к освоению выбранной специальности, т.е. набор компетенций должен быть таким, чтобы дальнейшее обучение было успешным.

Все вышеизложенные концептуальные положения являются составными частями проекта, который был отмечен дипломом и медалью ВВЦ на 11-м Международном форуме «Образовательная среда – 2009» – «Проблемно-целевой подход к формированию системы непрерывного образования для подготовки персонала автомобильного профиля».

В рамках создания единого образовательного пространства важное место отводится решению вопросов практической реализации взаимодействия между образовательными учреждениями системы профессионального образования разных уровней. В данном направлении к настоящему моменту предпринято следующее:

Создана сеть профильных классов, где организована подготовка учащихся с технической профессиональной направленностью.

Заклучены договоры о сотрудничестве между образовательными учреждениями СПО города и ИНЭКА, предполагающие:

- гармонизацию учебных планов;
- объединение ресурсной базы в рамках реализации совместных проектов;
- разработку модели выпускника, включающую набор компетенций;
- проведение совместных мероприятий в рамках НИРС и УИРС;
- организацию профориентационной работы;
- разработку сквозной программы практик;
- разработку системы показателей для оценки эффективности проводимых мероприятий;
- организацию приема выпускников СПО в вуз для обучения в сокращенные сроки;

- создание и реализацию модели практико-ориентированной системы обучения;
- создание возможности закрепления студентов за конкретным рабочим местом в процессе обучения.

Ведется работа с Корпоративным университетом ОАО «КАМАЗ» в направлении разработки профессиональных стандартов и совершенствования системы подготовки персонала.

Список литературы

1. **Путин лишил российский автопром иллюзий** [Электронный ресурс]. URL: <http://newz.mail.ru> (дата обращения: 10.09.2009).
2. **Положение об интегрированных системах обучения в сфере высшего профессионального образования** [Электронный ресурс] / Министерство образования РФ // Проблемы подготовки специалистов на основе интегрированных систем обучения: научно-метод. совет. М., 2000. URL: http://aeer.cctpu.edu.ru/winn/ingobr/disc_polozhen.phtml

УДК 37.013

Татьяна Валерьевна Врачинская

Российский государственный университет им. И. Канта

СТАНОВЛЕНИЕ ВЗГЛЯДОВ НА КОНФЛИКТ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ XIX ВЕКА С ПОЗИЦИЙ КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА[©]

Построение наиболее полной картины становления и развития педагогического образования в России, невозможно без отражения взглядов выдающихся отечественных педагогов на ее конфликтологический аспект. Исследование проблемы конфликта в педагогике требует определения исходных методологических позиций, которые призваны обуславливать исследование по раскрытию сущности ценностных приоритетов сферы образования и воспитания и их реализации в педагогической практике. Для рассмотрения конфликта в таком контексте необходимо использовать культурологический подход к исследованию проблемы.

Культурологический подход позволяет рассмотреть проблемы педагогического образования в общекультурном контексте. Педагогика по своей сути культуросообразна, она в разные периоды общества отражала и отражает соответствующий уровень культуры. Культура является в какой-то степени мерой развития человека, так как она характеризует не только и не столько объем усвоенных им ценностей общественной жизнедеятельности людей на протяжении всей их истории, сколько сам способ, каким человек приобщается к этим ценностям. Именно поэтому культура воплощает стиль мышления и поведения человека. В современной педагогической конфликтологии очевиден отказ от упрощенного представления культурологического подхода. Она характеризует не только образованность, но и его воспитанность, умение направить любую сложную конфликтную ситуацию в русло понимания и установить дружеские отношения.

Понятие «конфликт» впервые вошло в отечественную педагогику в середине прошлого века, однако конфликтные отношения между людьми существовали всегда. Однако взгляды на конфликтные взаимоотношения разнились у разных представителей педагогической мысли России. Чтобы понять дух взаимоотношений между людьми на Руси, надо отказаться от современного понимания их содержания. Большую роль в формировании взглядов на конфликт во взаимоотношениях людей играет такое понятие как «менталитет», которое можно понимать как общий способ мышления, преобладающий в обществе определенного исторического периода.

Отличительной чертой воспитания на Руси было приобщение человека к православию с самого раннего детства. Чем благочестивее был родитель, тем суровее обращался с детьми, ибо так ему предписывали церковные понятия. Приобщение к православию в России проводилось с самого раннего детства. Церковь была для жителей «школой душевного спасения». Естественно, что ни о каком послушании и свободомыслии у простого люда не могло быть и речи. Педагоги всеми силами старались формировать мировоззрения человека в религиозном воспитании и образовании. Эта линия совпадала с официальным направлением в образовании и воспитании, основой которого являлись евангелические заповеди, проповедовавшие смирение. С точки зрения культурологического подхода, можно сказать, что культура общения и взаимоотношений отличалась авторитарным и деспотичным стилем. Это касается как отношений между учителем и учениками, так и отношений в семье и государстве. «Не рассуждай, а исполняй» - эта фраза могла бы стать девизом в системе образования того времени.

Палочное и деспотичное отношение в педагогике сохранялось вплоть до XIX века. Основным методом поддержания дисциплины были телесные наказания, а ссоры, споры и конфликты прекращались насильственными методами. Конечно, при таком положении вещей фактически конфликта в то время в педагогике не наблюдалось. В действительности же у ребенка происходил внутренний конфликт, «разлад души», который рано или поздно не мог не вылиться наружу.