

Авдеева Татьяна Геннадьевна

ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ С ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТЬЮ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2010/3-1/31.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2010. № 3 (34): в 2-х ч. Ч. I. С. 111-113. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2010/3-1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

УДК 316.628

*Татьяна Геннадьевна Авдеева**Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева*ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ С ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТЬЮ[©]

В связи с возрастающей компьютеризацией и интернетизацией современного общества стала актуальной проблема «патологического» использования Интернет пользователями подросткового возраста, обозначенная за рубежом еще в конце 80-х.

Актуальность исследования психологических факторов, способствующих формированию Интернет-зависимости в подростковом возрасте определяется, с одной стороны, постоянным увеличением числа подростков и юношей - пользователей Интернета, при этом отмечается, что количество молодежи в Интернете растет быстрее, чем количество представителей других возрастных групп. С другой стороны, все большее усложнение социального мира и процессов социального взаимодействия в настоящее время определяет актуальность социально-психологического анализа субъективного значения социальной неопределенности для личности и проблем социальной адаптации в стремительно развивающемся обществе. Неопределенность социальных норм, разнообразие сред общения и видов деятельности в Интернете делают Интернет-коммуникацию удобным объектом для изучения психологических факторов в неопределенной среде в целом. Интернет удовлетворяет многие сознательные и подсознательные потребности пользователей. Он содержит все, чем может быть увлечен пользователь. И это еще одна причина, объясняющая пристрастие к Интернету. Интернет - зависимость связана с такой проблемой современности. Согласно данным последних исследований уход в мир фантазий стал одной из распространенных стратегий проведения современной молодежи в трудных жизненных ситуациях. Все виды деятельности, осуществляемые посредством Интернета, такие как общение, познание или игра, обладают свойством захватывать человека целиком; они не оставляют ему времени и сил на реальную жизнь. Пребывание в сети дает возможность человеку ощутить себя в роли творца, пересоздать собственную жизнь и окружающий мир.

Как правило, подростки знакомятся с компьютером в школе или компьютерном клубе. Практически все они проходят стадию естественной увлеченности и, хотя многие из них становятся в дальнейшем обычными пользователями, определенная часть переходит в категорию порой широкого круга общения, дружеские отношения возникали крайне редко, не было и эмоциональной привязанности к кому-либо из окружения. При этом и без того узкий круг общения, по мере развития интернет-зависимости приводил фактически к формальной изоляции подростка. Чаще всего, сами подростки не отдавали себе отчет в то, что их увлечение вариантами компьютерных развлечений стало чрезмерным. Инициаторами обращения за помощью были родственники, случайно обнаружившие значительные проблемы в процессе обучения в школе или институте (пропуски занятий, перенос экзаменов, угрозу отчисления из учебного заведения и т.п.). Большая часть подростков проводят огромное количество времени в различных чатах и форумах, что, по их мнению, расширяет их кругозор и мировоззрение. От этого они становятся только тупее и ограниченнее - в общении, и свободе в целом. Это уже в некоторых случаях перерастает в зависимость. Но к сожалению, доказать это самому подростку невозможно. Он должен сам это понять и осознать - только тогда возможно всё изменить.

Для исследования личностных качеств подростков с Интернет-зависимостью мы использовали опросник Р. Б. Кэттелла. Результаты исследования психологических черт личности по опроснику Р. Б. Кэттелла позволили построить усредненные личностные профили подростков с Интернет-зависимостью (см. Рис. 1).

Личностный профиль мальчиков с Интернет-зависимостью характеризуется: зависимостью, сдержанностью, неустойчивостью в своих интересах. Неуверенность связана с повышенной раздражительностью и частыми волнениями по разному поводу. Подростки скрыты, испытывают трудности в установлении контактов с окружающими, предпочитают находиться в тени. Неуверенность в своих силах, затрудняет выбор собственной линии жизни.

Личностный профиль девочек с Интернет-зависимостью отличается от профиля мальчиков эмоциональная неустойчивость, активное реагирование на удовлетворение своих потребностей, эгоистичность и честолюбие. Самоуверенность, не склонность к самоупрекам и раскаяниям, нечувствительность к оценкам окружающих. Им свойственна низкая дисциплинированность, импульсивность в своем поведении.

Для изучения типов и степени выраженности акцентуаций подростков с Интернет-зависимостью нами был использован психологический опросник К. Леонгарда. Результаты исследования выраженности акцентуаций характера по опроснику К. Леонгарда позволили выстроить усредненные профили личности мальчиков и девочек с Интернет-зависимостью (см. Рис. 2). Результаты анализа «профиля личности» по опроснику К. Леонгарда позволили сделать следующие выводы.

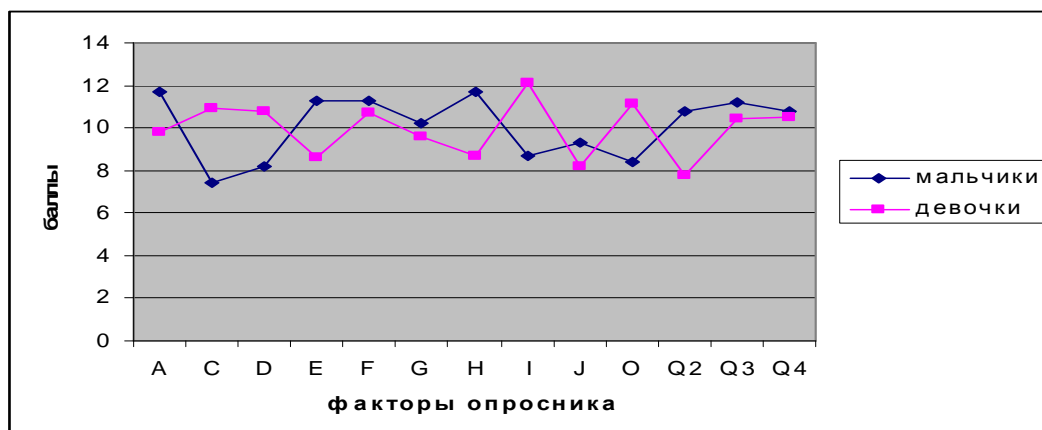


Рис. 1. Личностные профили по опроснику Р. Кэттелла мальчиков и девочек с интернет-зависимостью

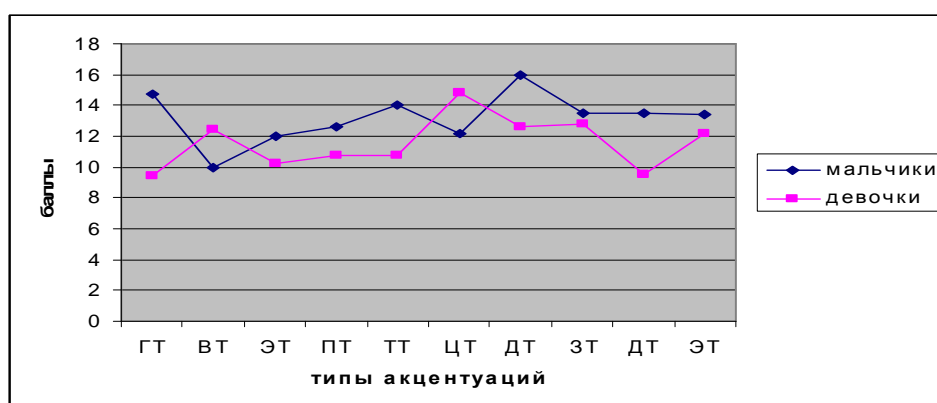


Рис. 2. Профили личности по опроснику К. Леонгарда мальчиков и девочек с Интернет-зависимостью

Для мальчиков с Интернет-зависимостью характерны ярко выраженные акцентуации: гипертимность, тревожность и демонстративность. Подростки характеризуются хорошим, слегка повышенным настроением, словоохотливостью, оптимизмом. Мальчики могут являться инициатором конфликтов, бурно реагируя на события, отличаются повышенной раздражительностью. Их отличает основательность, собранность, пунктуальность, высоким самоконтролем, способностью четко выполнять обязанности. Но при этом инертность психических процессов, присущая представителям этого типа, приводит к медлительности, заторможенности, перестраховке, избеганию творческих решений, малой продуктивности мыслительных процессов. Нерешительны, мало контактны, неуверенны в себе, склонны к минорному настроению. Они редко вступает в конфликты с окружающими, играя в них в основном пассивную роль, в конфликтных ситуациях ищут поддержки и опоры. Чувство собственной неполноценности стараются замаскировать в самоутверждении через те виды деятельности, где они могут в большей мере раскрыть свои способности. Для девочек с Интернет-зависимостью характерны ярко выраженные акцентуации: возбудимость, циклотимность и «застревание».

Девочки с Интернет-зависимостью отличаются повышенной возбудимостью, раздражительностью, агрессивностью. Раздражительны, вспыльчивы, неуживчивы в коллективе. Равнодушны к будущему, целиком живут настоящим, желая извлечь из него массу развлечений. Повышенная импульсивность гасится с трудом и девочки могут быть опасны для окружающих. Любая критика в такой стадии вызывает мысли о собственной неполноценности. На замечания реагируют раздражением, даже грубостью и гневом, в глубине души, однако впадая при этом в уныние, глубокую депрессию. Обидчивы, злопамятны и подозрительны. Страдают от мнимой несправедливости по отношению к ним, самонадеянны, жестоки.

Таким образом, несмотря на увеличивающееся количество исследований данного вида зависимости, проблема влияния интернет-зависимости на личностные характеристики современного подростка остается малоизученной. Принимая во внимание прогнозы темпов роста распространенности Интернета в России, рост удельного веса подростков и молодежи среди пользователей Интернета, формирование интернет-зависимости у четверти пользователей в первые пол года после начала работы в Интернете, можно заключить, что изучение влияния интернет-зависимости на личностные характеристики современных подростков является актуальной проблемой современной психологии.

Список литературы

1. **Войскунский А. Е.** Феномен зависимости от Интернета // Гуманитарные исследования в Интернете / под ред. А. Е. Войскунского. М., 2000.
2. **Чудова И. В.** Особенности образа «Я» «жителя Интернета» // Психологический журнал. 2002. Т. 23. № 1.
3. **Янг К. С.** Диагноз – Интернет-зависимость // Мир Интернет. 2000. № 2.

УДК 378

Ирина Наильевна Айнутдинова
Казанский государственный университет

ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОБЪЕКТИВНЫЙ ПРОЦЕСС®

В современных условиях процессы глобализации и интернационализации общественной жизни стимулируют серьёзные изменения в системах профессионального образования и профессиональной подготовки конкурентоспособных специалистов. С различной интенсивностью процесс глобализации и интернационализации охватил все ступени профессионального образования и особенно активно развивается в высшей школе. Сущностными характеристиками реформирования высшего профессионального образования в условиях его глобализации и интернационализации являются: взаимное сближение, взаимодополняемость и взаимозависимость национальных образовательных систем, синхронизация действий в сфере образования, постепенное перерастание национальными образовательными системами своих государственных рамок и формирование единого образовательного и научного пространства как наиболее эффективной формы реализации задач будущего.

По мнению многих исследователей и деятелей вузов, интернационализация высшего образования приобретает черты качественно нового этапа - международной образовательной интеграции [2]. По своему содержанию интеграция высшего образования представляет собой всемерное сближение национальных образовательных систем, их взаимодополняемость, превращение высшего образования в мировую социальную систему и отвечает основным признакам системности.

Во-первых, мировое высшее образование представляет собой множественность взаимосвязанных элементов разного уровня и характера. К ним следует отнести образовательные учреждения, которые устанавливают прочные связи с зарубежными партнерами и организациями, отдельные национальные и региональные системы, вырабатывающие общую стратегию развития для всего мира под эгидой ЮНЕСКО и ООН, и различные международные образовательные организации и ассоциации, способствующие объединению мирового высшего образования в единую систему.

Во-вторых, в мировом высшем образовании появляются признаки целостности, автономности по отношению к экономическим, политическим и другим мировым социальным системам. Базой для этих процессов становится наличие универсальных норм академической свободы и демократии, традиционно регулирующих деятельность классических университетов, и приобретающие все большее нормативное значение для национальных образовательных систем международные конвенции, всемирные декларации, принимаемые на международных форумах и определяющие перспективы развития высшего образования. Формируется мировая система высшего образования ассоциативного типа, административно не регулирующая, но идеологически определяющая парадигму развития всех образовательных систем - национальных, региональных, международных.

В-третьих, мировая система высшего образования обладает таким признаком системности, как устойчивость, достигающаяся вследствие постоянного воспроизводства своих структурных элементов, кадров и норм, регулирующих ее функционирование. Причем, устойчивость предполагает постоянное развитие системы высшего образования, ее приспособление к меняющимся условиям современного мира. «В этой связи кризис высшего образования, о котором много пишут и говорят, есть ни что иное, как сигнал к необходимости реформирования его содержания, форм и задач в ответ на "вызов эпохи" [3]. Успешное преодоление кризиса, следует заметить, возможно лишь при объединении национальных сил и ресурсов, при условии международной солидарности, взаимопомощи и поддержки. Кризис усиливает потребность в международной интеграции высшего образования.

Интеграция высшего образования в мировую систему - это объективно развивающийся процесс, в который можно стараться не включаться, но который нельзя не замечать. Как любое объективное явление, процесс международной интеграции в той или иной мере трансформирует национальные образовательные системы. Тенденции развития высшего образования влекут за собой как положительные, так и отрицательные последствия.