

Елфимова Наталья Владимировна

**ПРИЧИНЫ ШКОЛЬНЫХ НЕВРОЗОВ И ИХ ПРОЯВЛЕНИЯ**

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/1/2010/3-1/45.html](http://www.gramota.net/materials/1/2010/3-1/45.html)

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

**Альманах современной науки и образования**

Тамбов: Грамота, 2010. № 3 (34): в 2-х ч. Ч. I. С. 151-153. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/1.html](http://www.gramota.net/editions/1.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/1/2010/3-1/](http://www.gramota.net/materials/1/2010/3-1/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [almanac@gramota.net](mailto:almanac@gramota.net)

И это - проблема не только педагогическая, но и социальная, и философская одновременно, т.к. только через дискурс разных наук можно построить гуманитарную педагогику, сообразную природе человека. Другими словами, педагогике необходимо вернуть гуманитарное измерение.

*Гуманитарный вариант гуманизма* формируется как альтернатива технократическому. Переход гуманизма в гуманитарную плоскость породил специфическое понимание гуманности - *это принципиальное отличие человеческой сущности от иной внечеловеческой, машинной, космической, природной. Гуманность - это проявление в человеке принципа гуманизма как способа существования, реализуя который человек ориентируется на полноту человеческого бытия, становясь целостным субъектом своей жизнедеятельности, основной целью и смыслом которой является гармонизация своего существования с контекстом бытия других людей.* Таким образом, гуманизация и гуманитаризация в современном образовании помогает изменить, улучшить качества человека и его жизни педагогическими средствами. Кроме того с помощью гуманитаризации как средства гуманизации школьной жизни происходит парадигмальное движение участников образовательного процесса от технократизма в сторону человека как смысла, цели, результат деятельности участников систем всех уровней.

Система гуманитарного знания использует лишь то, что свойственно только человеку: речь, слово, художественный образ - то, что способно отразить движения человеческой души, переживания человека, уникальность его внутреннего мира.

В заключение, необходимо выделить *конфессиональный* (христианский) гуманизм, требующий от человека почитать и беречь, прежде всего, высшее духовное начало. Осознание в себе высшего духовного начала дает человеку силы противостоять тяготам окружающего мира, сохранять свое лицо.

Зная особенности разных моделей гуманизма, перед педагогом стоит задача выбора модели гуманизма определённого парадигмального типа в своей педагогической деятельности. Встаёт вопрос: по какой гуманистической модели строить свою деятельность? Если педагог сторонник технократического гуманизма, то неизбежно отношения с воспитанниками он будет выстраивать на основе авторитарно-императивного подхода. Если он работает в гуманитарной парадигме, то не сможет не разделять гуманно-личностные позиции своих коллег. Если учитель - сотрудник православной гимназии, то естественно, ему ближе всего будет христианский гуманизм, требующий почитать и беречь духовное начало. С кем Я?.. Это личный выбор каждого.

#### Список литературы

1. **Бондаревская Е. В.** Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания // Педагогика. 1995. № 4. С. 29-36.
2. **Буланкина Н. Е.** Методологические основы гуманизации поляязыкового образовательного пространства. Новосибирск, 2004. 200 с.
3. **Гессен С. И.** Основы педагогики. Введение в прикладную философию: учеб. пособие для вузов / отв. ред и сост. П. В. Алексеев. М., 1995. 448 с.
4. **Елизова Е. А.** Гуманитарное образование: опыт философского осмысления: монография. Красноярск, 2009. 224 с.
5. **Колесникова И. А.** Педагогическая реальность: опыт межпарадигмальной рефлексии: курс лекций по философии педагогики. СПб., 2001. 288 с.

УДК 159.99

Наталья Владимировна Елфимова

Уральский государственный педагогический университет

#### ПРИЧИНЫ ШКОЛЬНЫХ НЕВРОЗОВ И ИХ ПРОЯВЛЕНИЯ<sup>©</sup>

Все, связанное с ребенком, должно быть оценено объективно. Сам он, как правило, не может выразить свои переживания, найти слова, чтобы описать тягостные ощущения. Даже, если ребенок не жалуется на страх и тревогу, не говорит о плохом настроении, то об этой опасности сигнализируют изменения в поведении: он может стать тихим или вялым, или, наоборот, возбудимым и взвинченным, или вдруг начинает жаловаться на плохое самочувствие - болит голова, а чаще - живот, вдруг начинает мочиться в постель, могут появиться сначала еле заметные, но постепенно усиливающиеся, произвольные движения глаз, плеч, шмыганье носом, покашливание, излишняя двигательная активность, могут возникнуть запинки в речи. Все это чаще всего свидетельствует о появлении и развитии у ребенка невроза.

*Школьный невроз* - это состояние, причиной которого оказывается психологический дискомфорт, эмоционально - стрессовое воздействие школы, проявлениями которого являются навязчивые движения, страхи, эмоциональная неустойчивость ребенка. Для предупреждения школьных трудностей важно не пропустить тревожные симптомы, обсудить их с психологом, врачом - невропатологом или психиатром, действовать грамотно и своевременно.

**Причины школьных неврозов** условно подразделяют на три группы: биологические, психологические и социально-средовые.

1. *Биологические причины:*

а) наличие органической патологии нервной системы, задержки психического развития, сомато-физический инфантилизм, нарушение речи;

б) акцентуации характера - это условно-патогенный фактор возникновения невроза, особенно преобладание в характере ребенка сензитивных, истероидных, аутичных качеств;

в) соматические заболевания - длительно или часто обостряющиеся заболевания, сопровождающиеся определенными изменениями личности психоастенического характера, особенно если они неоднократно переносились ребенком в течение последнего года перед школой;

г) возрастной кризис 6-7 лет - этот возраст опасен риском возникновения невроза у детей даже с легкими формами органической недостаточности нервной системы; связано это с перестройкой психики, ломкой стереотипа поведения, изменяющимися требованиями к самому себе;

д) левшество - 10% населения являются "чистыми" левшами, около 50% амбидекстры - те, кто одинаково владеют и правой, и левой рукой.

2. *Психологические причины:*

а) аномальные типы воспитания:

- гиперопека (явная, скрытая);

- потворствующая гипопротекция;

- перфекционизм (совершенствование с принуждением);

- явное эмоциональное отвержение (по типу "Золушки");

- жестокое обращение к ребенку (по типу "ежовых рукавиц");

- компенсаторное, "с боязнью всего плохого";

- доминирующее - мелочная опека, не дается свободы выбора ребенку;

- "кумир семьи";

б) проблемы педагогики - приходя из дошкольного учреждения, в школе ребенок встречает, как правило, жесткий, авторитарный тип воспитания; тип личности ребенка не учитывается.

3. *Социально-средовые причины:*

а) Особенности программы - для определения программы обучения, выбора школы необходимо определить готовность ребенка к школе.

б) Медицинское обследование детей, учет их индивидуальных особенностей [1].

Причины школьных неврозов выражаются в следующих клинических проявлениях:

1. *Астено-адинамический вариант* - дети становятся утомляемыми и вялыми, снижается их работоспособность, вместе с утомляемостью может нарастать раздражительность, нарушается поведение, появляется невнимательность, отвлекаемость, с трудом усваивается ранее доступный материал.

2. *"Школьные фобии"* - появление у детей страхов, которые до этого ему были не свойственны - страх опоздания, страх оценки, страх школы, страх учителя. Все эти состояния характеризуются повышенной тревожностью, связанной со школой, стрессовым состоянием, повышенной тормозимостью, скованностью на уроках, избирательным или тотальным мутизмом (отказ от устной речи, боязнь чтения). Часто школьные фобии могут выступать в виде протестных форм поведения, агрессии - это своеобразная форма защиты, ребенок со страхами чувствует себя хуже всех и выражает это своим поведением.

Страхом опоздания страдают гиперсоциальные дети, тревожные, ответственные, хорошие ученики. Этот страх может быть вариантом навязчивости, то есть их опасения не имеют под собой реальной основы - они никогда не опаздывали, их не наказывали, но в мыслях постоянно боятся этого. Страх опасен связью с последующей депрессией, или может "маскировать" ее. Страх оценки характерен тем, что ребенок считает, что оценивают его самого, а не его знания.

3. *Синдром двигательной расторможенности* - это нервно-психическое нарушение, распространенное очень широко, в его основе лежит органическая патология нервной системы, возникшая до или во время рождения ребенка.

Еще **проявления школьных неврозов подразделяют** на внутренние и внешние.

1. Внутренние проявления характеризуются учащенным сердцебиением, поперхиванием, сухостью во рту, комом в горле, ощущением тяжести и боли в голове, чувством жара, слабостью в ногах, дрожанием рук, холодом в области солнечного сплетения, болью в животе, влажными ладонями, неожиданно и не к месту возникшим желанием сходить в туалет, чувством собственной неловкости, неаккуратности, неуклюжести, зудом, покалыванием и многим другим.

2. Внешние проявления - это поведенческие реакции в ответ на тревожную ситуацию, они могут быть еще более разнообразны, чем внутренние:

- иногда напряжение тревожного ожидания так велико, что ребенок невольно сам *причиняет себе боль* (грызет ногти, царапает руки, падает);

- у некоторых детей это достигается с помощью отдельных *ритуальных действий*, которые якобы «защищают» их от возможной опасности: например, многие тревожные дети считают себя в безопасности, если им удастся при ходьбе не наступать на трещины на асфальте и стыки бетонных плит [2];

- спасением от тревог для многих детей является *мир* фантазий, в них ученик разрешает свои неразрешимые конфликты, в мечтах находит удовлетворение своих неудовлетворенных потребностей; фантазии тревожных детей не продолжают события, происходящие в его жизни, а скорее противопоставляют себя ей; реальное и фантастическое меняются местами;

- с фантазиями сходны такие *односторонние увлечения*, которые полностью захватывают воображения ребенка, не оставляя места ни для каких других интересов; такое увлечение разъединяет ребенка с миром, создает для него замкнутый, более или менее уютный мирок; например, коллекционирование превращается в самоцель, чтобы занять время и мысли, не задумываться, не вспоминать о своей реальной жизни, потому что любая мысль об этом означает возвращение тревожных переживаний, которое ребенок старается избежать;

- один из самых известных способов ухода от реальности, который так часто выбирают тревожные дети, основан на простом умозаключении: чтобы ничего не бояться, нужно сделать так, чтобы боялись меня. Поэтому тревога является важнейшим источником распространенной формы нарушения поведения - *агрессивного поведения*. Унижая других, агрессивный подросток, (а чаще всего эта форма защиты встречается в подростковом возрасте), избавляется от собственного чувства неуверенности, от сознания своей собственной униженности, неспособности жить так, как хотелось бы;

- *апатия, вялость, безынициативность* - один из частых исходов тревожных состояний, переживаний; конфликты между противоречивыми стремлениями разрешаются за счет отказа от любых стремлений; апатия часто является следствием неудачи других способов адаптации, когда ни фантазии, ни ритуалы, ни даже агрессия не помогают справиться с тревогой;

- еще один распространенный способ ухода от тревоги - превращение ее в *заболевание*, но такое расстройство может быть не только проявлением тревоги, но и заменять ее.

Учитывая все вышеизложенное, приходим к выводу о необходимости человеческих, а не только официально-деловых отношений в системе учитель - ученик. Относиться к ученику не только как к объекту труда, но и учитывать его человеческие, личностные качества. Поэтому одна из важнейших обязанностей учителя, его профессиональный долг - изучать личность ребенка. Если педагог в своей работе основывается на человеческие отношения, то процесс воспитания будет процессом взаимодействия и взаимопонимания двух личностей.

#### Список литературы

1. **Захаров А. И.** Происхождение детских неврозов и психотерапия. СПб.: ЭКСМО-Пресс, 2000.
2. **Кон И. С.** Психология старшеклассника. М.: Просвещение, 1982.

УДК 376.56

*Дмитрий Викторович Зайцев*

*ГОУ ВПО «Саратовский государственный технический университет»*

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У НЕТИПИЧНЫХ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ СЕМЬИ<sup>©</sup>

**Исследование проведено в рамках проекта «Развитие детской одаренности и творчества детей на основе комплекса флористических арттехнологий», грант Федерального агентства по образованию по аналитической ведомственной целевой программе «Развитие научного потенциала высшей школы (2009-2010 годы)»**

Гармоничное развитие ребенка невозможно без наличия широких социокультурных контактов, постоянного общения с различными людьми. Дети с отклонениями в умственном развитии так же, как и обычные дети, стремятся к разнообразной коммуникации со сверстниками. Однако часто круг межличностного общения нетипичных детей является ограниченным. Причинами этого, с нашей точки зрения, прежде всего, выступает малое число контактов таких детей с обычными сверстниками. Родители часто стараются оградить круг общения своего ребенка, опасаясь, что его отношения с обычными детьми не сложатся, что его будут обижать, что у него не получится найти общий язык и т.п. Отрицательной стороной такого подхода выступает «оранжерейное» воспитание ребенка, который растет в щадящих условиях. В будущем это может стать причиной развития у него депрессивного состояния, так как окружающие его не понимают, избегают, а он не умеет и не знает каким образом можно познакомиться, установить контакт, построить дружеские отношения.