

Нестеров Владимир Николаевич, Трибуналов Вадим Владимирович

НЕЙРО-ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ ПРОГРАММИРОВАНИЕ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ФИЗИКЕ В ВУЗЕ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2010/3-1/53.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2010. № 3 (34): в 2-х ч. Ч. I. С. 175-177. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2010/3-1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

В новой парадигме обучения должна быть значительно усилена работа с глубинными структурами мозга студента, иными словами, сделан шаг в направлении гармонизации работы обоих полушарий головного мозга.

Опыт использования НЛП в процессе обучения по физике показал свою эффективность. Такой вывод был сделан на основании сравнения повышения успеваемости студентов, участвующих в эксперименте.

Хотя авторы далеки от предположения массового внедрения методов НЛП в преподавании физики, некоторые элементы НЛП могут быть рекомендованы для обучения студентов по их желанию.

Авторы считают, что главным фактором эффективности НЛП в преподавании физики является личностная мотивация (в частности- желание студентов).

Список литературы

1. Дилтс Р. Стратегии гениев: в 3-х т. М.: Класс, 2001. Т. 2. Альберт Эйнштейн. 192 с.
2. Дилтс Р. Фокусы языка. Изменение убеждений с помощью НЛП. СПб.: Питер, 2002. 208 с.
3. Иванов Б. Н. Законы физики. Изд. 3-е. М.: URSS, 2010. 368 с.

УДК 372.853

Владимир Николаевич Нестеров, Вадим Владимирович Трибуналов
Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет

НЕЙРО-ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ ПРОГРАММИРОВАНИЕ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ФИЗИКЕ В ВУЗЕ[©]

Нейро-лингвистическое программирование (НЛП) - это область знаний, изучающая структуру субъективного опыта людей, занимающаяся разработкой языка его описания, раскрытием механизмов и способов моделирования опыта и управлением с целью совершенствования и передачи выявленных моделей другим людям. Самым первым названием НЛП было "Метазнание", то есть наука о том, как устроены наши знания и опыт.

В названии "НЛП" часть "Нейро" указывает на то, что для описания опыта человека необходимо знать и понимать "языки мозга" - те нейробиологические процессы, которые отвечают за хранение, переработку и передачу информации. Особых успехов НЛП добилось в понимании устройства внутреннего восприятия. "Лингвистическое" подчеркивает важное значение языка в описании особенностей механизмов мышления и поведения, а также в организации процессов коммуникации. "Программирование" определяет системность мыслительных и поведенческих процессов: "программа" в переводе с греческого означает "четкая последовательность шагов, направленных на достижение какого-либо результата".

Таким образом, это название указывает на то, что НЛП относится к жизни и к субъективному опыту людей как к системным процессам, имеющим собственную структуру. Именно это делает возможным их изучение и выявление наиболее успешного опыта того, что мы зачастую называем интуицией, талантом, природной одаренностью и т.д.

НЛП основывается на идее того, что сознание, тело и язык индивидуума формируют картину его миропосприятия, и это восприятие, а, следовательно, и поведение можно изменить с помощью различных техник. Одна из основных техник, "моделирование", включает тщательное воспроизведение поведения и взглядов тех, кто достиг "совершенства". Основной областью применения НЛП считается психотерапия, однако техники НЛП применяются в целом ряде сфер деятельности: продажи, коммуникация, образование, коучинг, спорт, управление бизнесом, межличностные отношения, а также в духовных движениях. В настоящей работе рассмотрен вопрос использования нейро-лингвистического программирования в процессе обучения по физике.

Физика (от др.-греч. φύσις «природа»)- область естествознания, наука, изучающая наиболее общие и фундаментальные закономерности, определяющие структуру и эволюцию материального мира. Законы физики лежат в основе всего естествознания.

С точки зрения формы содержания физика включает в себя на психологическом уровне зрительные образы (например: картина интерференции и дифракции), звуковые образы (звуковые волны, создаваемые звуковым генератором), тактильные (степень шероховатости поверхности, температура предметов), кинетические образы (действия сил инерции), обонятельные образы (диффузия пахучих веществ).

Как и в НЛП всё связано с репрезентативными системами восприятия:

- визуальная (зрительные образы); аудиальная (слуховые образы);
- кинестетическая (ощущения); дискретная (логическое осмысление сигналов остальных систем). Кроме этого иногда выделяются ольфакторная (обоняние) и густаторная (вкус) системы, однако они очень слабо распространены.

По форме обучения физика делится на лекционные занятия, лабораторные работы, практические занятия.

В связи с изложенным выше необходимо выбрать наиболее эффективные концепции и методики НЛП.

Пресуппозиции в нейролингвистическом программировании означают набор когнитивных представлений, используемых как инструмент, облегчающий, по мнению создателей НЛП, достижения желаемых эффектов от техник и приемов реорганизации паттернов (шаблонов) внимания. В незначительно различающихся формулировках и классификациях базовые пресуппозиции используются во всех школах НЛП. В числе таких пресуппозиций:

Карта не территория. Мир, который мы воспринимаем, не то же самое, что объективно существующий мир (автор тезиса философ Альфред Коржибски).

В каждый момент человек совершает лучший выбор из доступных ему при выборе (Прибрам, Галантер и др. о кибернетической регуляции в нервной системе).

Разум и тело - элементы единой кибернетической системы. Изменение в одной части несёт за собой изменение в другой.

Модель мира другого человека может в корне отличаться от моей. Модель мира каждого человека уникальна, и все субъективные модели одинаково верны (или неверны).

Смысл коммуникации заключается в реакции, которую она вызывает.

За любым поведением стоит исходно позитивное намерение.

Вселенная сфера дружественная и изобильна ресурсами.

У людей уже есть все необходимые им ресурсы для удовлетворения всех своих намерений.

Нет неудач, есть только обратная связь.

Человек - не его поведение и т.д.

Применение метода на практике связано с изменением формулировок понятий и явлений, изучаемых в процессе обучения. Изложение материала общедоступным языком способствует повышению успеваемости студентов. Возможно применение метода преподавателем на лекции. Например, обращаясь к группе студентов, использовать разнообразные предикаты (сенсорно-определенные слова: прилагательные, наречия и глаголы). Предоставить возможность визуалистам увидеть то, что преподаватель говорит, рассматривая размеры, цвета, формы, расстояния. Позволить аудиально думающим людям услышать преподавателя громко и отчетливо, используя размер паузы, громкость голоса, звуки, построить мостик к тем кинестетически думающим представителям аудитории, которые смогут ухватить смысл лекции, используя температуру, движение, вес. Пояснение материала, изложенного теоретически, с практической точки зрения, на явлениях, знакомых студентам, повысит интерес слушателей и количество верных ответов на практических занятиях. Повысить скорость выполнения лабораторных работ, по мнению авторов, возможно путём увеличения количества заметок и дополнений в методических указаниях с пояснением наблюдаемого явления при выполнении работы.

Экология в НЛП занимается отношениями клиента к своему естественному, социальному и искусственному окружению, чтобы ответить на вопрос, как та или иная цель или изменение повлияет на эти отношения и окружение. Это рамки, в пределах которых проверяется влияние желаемого результата на жизнь и отношения клиента.

Для лучшего понимания предмета студентами, используются декорации в аудитории на тему изучаемого предмета. Изменение оформления аудитории сказывается на скорости решения задач и расчёта результатов, полученных экспериментально при выполнении лабораторных работ (удобнее и быстрее взглянуть на стенд не стене, чем искать формулу в книге, теряя массу времени). Также метод влияет на отношение обучаемых к предмету, появляется заинтересованность к его дальнейшему изучению.

Для достижения большей дисциплинированности и ответственности обучаемых возможно введение общего образца формы одежды, использование которой должно быть обязательным условием для посещения занятий.

Моделирование включает в себя пристальное наблюдение, обсуждение, имитирование и воспроизведение многих различных аспектов мыслей, чувств, убеждений и поведения моделируемого (то есть действия «как если бы» моделирующий является профессионалом) пока моделирующий не сможет воспроизводить их с определенным постоянством и точностью. Целью моделирования является отслеживание поведения профессионала и перенос его на другого человека.

Для применения данного метода необходим моделируемый. В нашем случае в его роли выступает преподаватель. Возможно применение метода без осознанного понимания моделирующими об его использовании. Преподаватель в данном случае должен привлечь внимание слушателей и на своём примере показать, чего можно достичь при изучении данного предмета. Высокое положение на социальной и карьерной лестнице преподавателя увеличит его авторитет и повлияет на работоспособность студентов в направлении изучения предмета. Воспроизведение конкретных задач, уметь решать которые необходимо по программе обучения, также является примером применения моделирования.

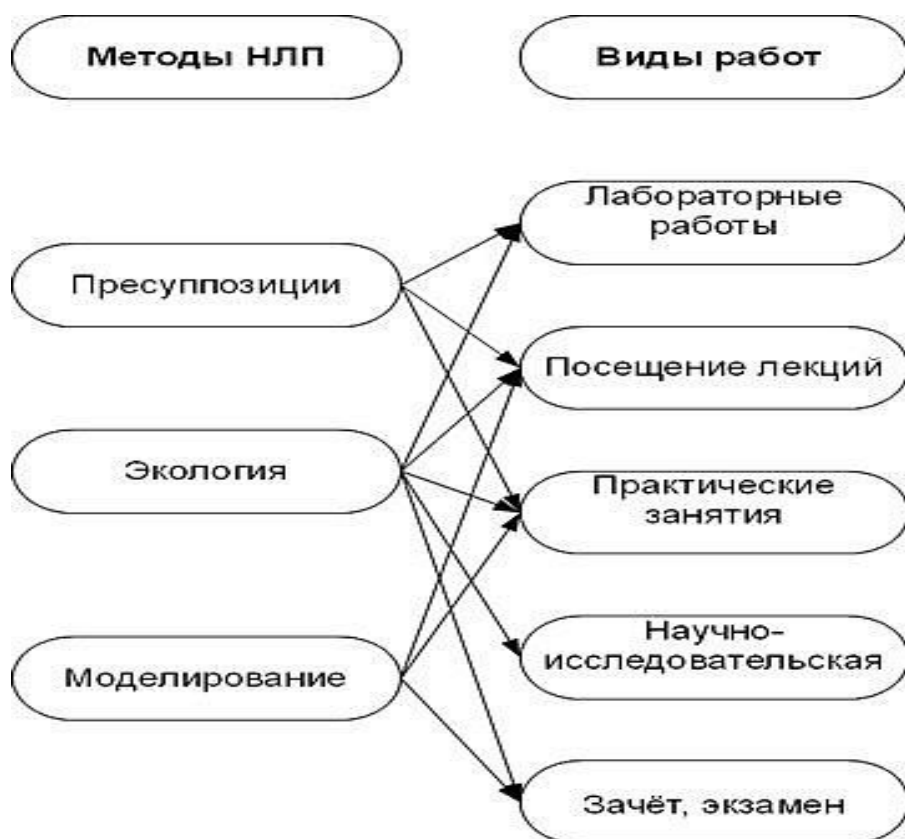


Рис. 1. Блок схема «Использование методов НЛП в учебном процессе по физике»

Список литературы

1. Гриндер Д., Бостик-Сен Клер К. Шёпот на ветру. Новый код в НЛП. М.: Прайм-Еврознак, 2005. 356 с.
2. Олдер Г., Хэзер Б. НЛП. Вводный курс. Полное практическое руководство. К.: София, 2000. 224 с.
3. Ромилла Реди, Кейт Бергон. НЛП. М.: Диалектика, 2009. 190 с.

УДК 372.862

Елена Станиславовна Павлова, Татьяна Константиновна Смыковская
Волгоградский государственный технический университет
Волгоградский государственный педагогический университет

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ
К ОЛИМПИАДАМ ПО ИНФОРМАТИКЕ[©]

Под предметной олимпиадой подразумевают соревнование, позволяющее наиболее одарённым учащимся продемонстрировать высокие уровни предметной подготовки, развития интеллектуальных умений, личностные и морально-волевые качества [1]. Олимпиады школьников, в частности олимпиады по информатике, являются, с одной стороны, одним из наиболее эффективных средств выявления способностей и уровней одаренности учащихся, с другой стороны, олимпиады – это возможность подтверждения квалификации учителя.

В настоящее время особенностью олимпиад по информатике среди школьников является, то, что они фактически являются олимпиадами по программированию. Как показывает анализ олимпиадных заданий, для успешного участия в олимпиадах учащийся должен знать и применять при решении задач определенный набор алгоритмов, отлично владеть техникой программирования на определенных языках, а также специальными приемами программирования.