

Абатнина Ирина Анатольевна, Стрельцова Марина Владимировна  
**СУЩНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СТИМУЛИРОВАНИЯ ЛИДЕРСТВА В КУРСАНТСКИХ  
КОЛЛЕКТИВАХ**

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/1/2010/4/29.html](http://www.gramota.net/materials/1/2010/4/29.html)

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

**Альманах современной науки и образования**

Тамбов: Грамота, 2010. № 4 (35). С. 87-89. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/1.html](http://www.gramota.net/editions/1.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/1/2010/4/](http://www.gramota.net/materials/1/2010/4/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [almanac@gramota.net](mailto:almanac@gramota.net)

## ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ, СОЦИОЛОГИЯ

УДК 378(075.8)

*Ирина Анатольевна Абатнина, Марина Владимировна Стрельцова*  
*Новочеркасское высшее военное командное училище связи*

### СУЩНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СТИМУЛИРОВАНИЯ ЛИДЕРСТВА В КУРСАНТСКИХ КОЛЛЕКТИВАХ<sup>©</sup>

Проводимые в Вооруженных Силах РФ реформы предъявляют особые требования к поиску повышения эффективности деятельности личного состава. В этих условиях армия испытывает острую потребность в лидерах - людях, обладающих отличными организаторскими и командными способностями.

Актуальность исследования проблемы педагогического стимулирования лидерства в курсантских коллективах обусловлена особой ролью данного качества в военно-функциональной структуре, рядом социальных и социально-педагогических факторов, определяющих значимость осуществления курсантами военных вузов лидерских функций и подготовки к их реализации в будущем.

Проблемы становления воинских коллективов и межличностных отношений в них рассматривались в работах военных психологов и педагогов А. В. Барабанщикова, В. Ф. Давыдова, М. И. Дьяченко, В. П. Каширина, Э. П. Утлика и др. Педагогический аспект работы с лидерами рассмотрен в работах Л. В. Байбородовой, Б. З. Вульфова, Л. Ю. Гордина, А. В. Мудрика, Л. И. Новиковой, М. И. Рожкова и др.

Лидерство рассматривается как процесс межличностного влияния, предполагающий доминирование и подчинение, влияние и следование в системе межличностного взаимодействия в группе.

Феномен лидерства в курсантском коллективе правомерно рассматривать как явление социально-психологическое, обусловленное, с одной стороны, характеристиками социальной среды, а с другой - индивидуальными особенностями курсанта. Лидерство, как и другие проявления курсантов, имеет общественную природу, и поэтому мы рассматриваем его с двух сторон: объективной - через что, каким образом, при каких условиях оно проявляется, утверждается, и субъективной - что в курсанте-лидере находит свое выражение, само содержание, характеристика его сил, качеств, свойств.

Объективная и субъективная сторона лидерства в курсантских коллективах взаимосвязаны: в процессе взаимодействия с окружающей действительностью курсант целенаправленно проявляет свои возможности, индивидуальность, определенным образом присваивая ее, и здесь же происходит накопление и развитие курсантом своего духовного и физического потенциала. Курсант как личность стремится к лидерству в разнообразных официальных и неофициальных сферах взаимоотношений в коллективе, социальной среде и на различных уровнях общения. Успешность становления курсанта лидером может быть различна, что соответствующим образом складывается в соответствии с психологическим состоянием как личности курсанта, так и социальной контактной среды, подразделения.

Выделяются внешние и внутренние критерии успешности становления лидером. К внешним критериям успешности становления лидерства в курсантском коллективе относятся: эффективность, результаты деятельности и поведения курсанта, авторитет, положение в ролевых структурах взаимоотношений в коллективе, а также признание со стороны начальников, старших, равных и младших по положению курсантов.

Внутренние, личностные критерии успешности лидерства - это положительная самооценка курсантом хода и результата данного процесса. Удовлетворенность (неудовлетворенность) курсанта как индивида своим положением в ролевой структуре коллектива, результатами своей деятельности и т.п., выступает внутренним показателем успешности становления лидерства.

При исследовании лидерства в курсантских коллективах мы выделяем три его проявления:

- лидерство как состояние (в таких случаях оно определяется через категории «положение», «обязанности», «явления», «отношение»);
- лидерство как процесс («влияние», «процесс», «способ организации деятельности», «поведение», «управление поведением сослуживцев»);
- лидерство как механизм.

В курсантских коллективах лидерство рассматривается как социально-психологическое явление, представляющее собой определенный результат жизнедеятельности курсантского коллектива, межличностного взаимодействия курсантов. Данное взаимодействие зависит от двух больших групп психолого-педагогических явлений. Одна из них - личностно-психологические явления, формируемые у каждого курсанта в отдельности, они во многом отражают положение личности в курсантском коллективе. Вторая - общественно-психологические явления. Они вырабатываются совместно, коллективно и проявляются только в определенных группах, коллективах.

Применение такого подхода к изучению лидерства в курсантских коллективах позволяет определить основные личностно-психологические компоненты данного социально-психологического феномена:

1. Мотивационные: потребности, мотивы, направленность, запросы, выступающие как отражение условий курсантского быта, деятельности курсантов и их отношения к окружению.

2. Социальные чувства, в большей степени определяющие характер взаимоотношений и уровень нравственности в курсантских коллективах: патриотизм, солидарность, гуманизм, чувство дружбы, товарищество.

3. Когнитивные психолого-педагогические явления: мнения, оценки, суждения, возникающие у курсантов, не находящихся друг с другом в комнате.

4. Психологические состояния: совпадающее настроение, которое возникает у курсантов, не находящихся вместе.

5. Психолого-педагогические черты характера: коллективизм, общительность, ответственность и т.п., в которых выражаются отношения курсантов к себе, друг другу, к воинской деятельности, и насколько эти отношения отвечают уставным требованиям.

Исследуя эти личностно-психологические компоненты лидерства в курсантских подразделениях, мы установили, что они не только опосредуют процесс лидерства в курсантских коллективах, но и выступают в неразрывном единстве, что обеспечивает его устойчивость, направленность и действенность.

Проявление лидерства в курсантских подразделениях военного училища неразрывно связано и с общественно-психологическими явлениями. К ним относятся: коллективное мнение, взгляды, идеалы, мировоззренческие ценности, общественные нормы, национально-психологические особенности, традиции, обычаи, ритуалы, привычки и т.д.

Следует отметить, что лидерство в курсантских коллективах может быть положительным и отрицательным, что определяется социальной значимостью деятельности той или иной микрогруппы. Кроме того, в зависимости от индивидуально-психологических особенностей лидеров, лидерство в курсантских подразделениях подразделяется на внешне выраженное (открытое) и невыраженное (скрытое). Курсанты-лидеры первого типа не скрывают своего ведущего положения, открыто организуют деятельность своего подразделения, берут на себя ответственность за его дела. Лидеры же другого типа обычно не заявляют о себе открыто, незаметно для стороннего наблюдателя организуют деятельность микрогруппы, управляют ею, создавая соответствующую морально-психологическую атмосферу. Эти лидеры при положительной направленности группы укрепляют коллективные связи, а при отрицательной направленности наоборот ослабляют их.

Скрытые лидеры с коллективистской направленностью деятельности - хорошие помощники, союзники преподавателей и командиров подразделений, которых необходимо знать и умело опираться на таких курсантов. В отрицательно направленных группах такие лидеры обычно действуют через других курсантов, они стремятся не значиться среди нарушителей воинской дисциплины, среди отстающих в учебе и т.д., однако своими действиями создают порой большие трудности для эффективной учебно-воспитательной работы с курсантами в подразделениях.

Основываясь на данных проведенного анализа, мы классифицировали особенности лидерства в курсантских коллективах Новочеркасского высшего военного командного училища связи следующим образом.

Первая группа особенностей связана со специфическим характером воинской деятельности, представляющей одну из разновидностей государственной службы, конечное предназначение которой - осуществлять защиту Отечества. Деятельность, к которой готовят курсантов и отчасти та, которую они уже осуществляют, несет характер службы-долженствования и высокой моральной ответственности за действия и поступки. Данное обстоятельство порождает противоречие между отношениями в воинских подразделениях и степенью осознания и принятия роли военнослужащего.

Вторая группа особенностей обусловлена спецификой жизнедеятельности в курсантских подразделениях. Это предполагает разнообразие пространств взаимодействия курсантов и экстремальный характер их образа жизни. Первое связано с тем, что курсанты включены в разнообразные виды совместной деятельности: учебно-познавательную, учебно-спортивную, учебно-воспитательную, военно-служебную, бытовую, межличностную, досуговую, хозяйственную. Последнее определяется замкнутостью групп военнослужащих, жесткой регламентацией поведения требованиями уставов, приказами и директивами командиров и начальников, избыточными физическими и психологическими нагрузками, строгой служебно-военной иерархией взаимоотношений, длительным совместным проживанием.

Третья группа особенностей состоит в противоречии межличностной и функциональной структур отношений в курсантских подразделениях, где лидеры и их последователи - это молодые люди, примерно одинакового возраста, в подавляющем большинстве - холостые.

Педагогическое обеспечение развития лидерского потенциала у курсантов военного вуза представляет собой совокупность трех компонентов:

1. Вооружение курсантов психолого-педагогическими знаниями о межличностных отношениях в группе, лидерстве, эффективных способах организации совместной деятельности.

2. Формирование операционной компетентности в межличностном взаимодействии, организаторской деятельности, способах воздействия на собеседника в процессе общения.

3. Помощь в осознании и принятии роли лидера курсантского подразделения.

Однако развитие лидерского потенциала - необходимое, но не достаточное условие обеспечения его педагогического стимулирования в курсантских коллективах. Важным моментом является создание ситуаций, актуализирующих проявление лидерской позиции. Это предполагает:

- построение оптимального стиля взаимоотношений в курсантском коллективе;
- организацию ситуаций жизнедеятельности курсантского подразделения, способствующих максимальному проявлению лидерского потенциала у курсантов;
- создание в курсантском коллективе обстановки сотрудничества, сотворчества (позиция преподавателя «рядом и впереди»);
- использование методик коллективных творческих дел и деловых игр.

Вышесказанное позволяет нам сделать вывод о том, что формирование лидерства в курсантских коллективах представляет собой процесс, направленный на общесоциальное, военно-профессиональное, нравственно-психологическое и физическое развитие курсантов. Он позволит обеспечить тот объем знаний, умений и навыков, который даст возможность курсанту самостоятельно выполнять круг должностных и общевоинских обязанностей на высоком уровне. Условия и средства развития лидерских качеств у курсантов определяются слабостью или отсутствием у них тех или иных свойств.

УДК 372.881.1

*Елена Борисовна Банщикова*  
ГОУ СОШ № 1970, г. Москва

#### ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА<sup>©</sup>

Сегодня перед школой остро стоит проблема активного творческого восприятия знаний, поэтому необходимо сделать учебный процесс более увлекательным и интересным, раскрыть значение получаемых в школе знаний и их практическое применение в жизни. Решение этих задач требует применения новых педагогических подходов и технологий в современной общеобразовательной школе.

В настоящее время мы ставим в центр внимания *ученика*, его развитие, внутренний мир, общение внутри среды, диалог с окружающим миром. Такая система предполагает, что отношения между учителем и учеником выстраиваются как диалог и сотрудничество.

Выстроить такие отношения помогает *деятельно-ориентированный* подход в обучении, когда обучение подразумевает именно деятельность обучаемого. К деятельно-ориентированному подходу относится, прежде всего, *метод проектов*.

По определению *метод* - способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи; совокупность приёмов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности [6, с. 80б]. Поэтому, если мы говорим о методе проектов, то имеем в виду именно способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии). Разработка должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Таким образом, применительно к уроку иностранного языка, *проект - это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимся комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта* [1, с. 36].

Метод проектов возник ещё в начале двадцатого века, когда умы педагогов, философов были направлены на то, чтобы найти способы, пути развития активного самостоятельного мышления ребёнка, чтобы научить его не просто запоминать и воспроизводить знания, которые даёт им учебное заведение, а уметь применять их на практике. Именно поэтому американские педагоги Дж. Дьюи, Кил Патрик и др. обратились к активной познавательной и творческой совместной деятельности детей при решении одной общей проблемы. Её решение требовало знаний из различных областей, что объясняет первоначальное название данного метода: *проблемный метод*.

Метод проектов широко использовался и в России в 30-е годы прошлого века, но был, к сожалению, незаслуженно забыт, так как не дал положительных результатов. Причин было несколько: теоретическая проблема не была исследована достаточной мере. Из этого вытекало неоднозначное понимание сущности школьных проектов, их типологии, организационных форм работы. Идея, навязанная сверху, не воспринималась как нечто необходимое, разумное, важное для образования учащихся. В результате идея проектной методики не получила своего развития и прекратились исследования в этом направлении.

В *основе* метода проектов лежит развитие познавательных, творческих навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Суть понятия «проект» - это прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Результат этой работы можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.