

Клинг Валентина Ивановна, Алябьева Юлия Михайловна

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА КАФЕДРЕ**

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2010/4/44.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2010. № 4 (35). С. 125-128. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2010/4/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

2. Не исправлять ошибки в конечном варианте проекта. Проект представляет собой работу, в которую вложено очень много усилий, и, возможно, учащиеся захотят сохранить ее для себя. Можно посоветовать студентам сделать черновой вариант проектной работы. Не стоит заострять внимание на ошибках. Обычно учащиеся вкладывают много труда в проект и стараются сделать все как можно лучше. Нужно помнить, что любой проект - это только часть общего объема работы, которую студенты выполняют в течение всего языкового курса, и оценить грамотность преподаватель может в других видах деятельности. А проектная работа дает возможность развивать у учащегося творческие способности, навыки исследования, умение выразить себя.

Следует отметить, что при такой форме работы наряду с преимуществами имеются определенные трудности. Они обусловлены следующими факторами: недостаточным уровнем языковой подготовки в отдельных группах; нехваткой времени; непривычностью этой формы работы; трудностью вовлечения слабых учащихся в активную дискуссию.

В курсе иностранного языка метод проектов может использоваться в рамках программного материала практически по любой теме, поскольку отбор тематики проводится с учетом практической значимости для студента. Главное - это сформулировать проблему, над которой учащиеся будут трудиться в ходе работы над темой. Как мы видим, метод проектов четко ориентирован на реальный практический результат, значимый для учащихся. Во время работы над проектом строятся новые отношения студента и преподавателя. Работа над проектом поможет учащимся проявить себя совершенно неожиданно. У них есть возможность показать свои организаторские способности, скрытые таланты, умение владения английским языком.

Никто не утверждает, что проектная работа поможет решению всех проблем в обучении иностранного языка, но это эффективное средство от однообразия, скуки, оно способствует развитию учащегося, осознанию себя как члена группы, повышению языковых знаний.

Проект - это также реальная возможность использовать знания, полученные на других предметах. Проект как метод обучения может быть использован в изучении любого предмета. Он ориентирован на достижение целей самих учащихся, и поэтому он уникален. Он формирует невероятно большое количество умений и навыков, и поэтому он эффективен. Проектная деятельность может стать альтернативой обычному процессу обучения иностранному языку. Возможно будущее образовательной деятельности - в балансе альтернатив.

Список литературы

1. **Малкова И. Ю.** Проекты в школе: образовательное и совместное действие. Томск, 2001. С. 65-75.
2. **Малкова И. Ю.** Разработка образовательной программы «Развитие проектных компетенций в совместной деятельности педагога и ребенка». Томск, 2002. С. 70-83.
3. **Старкова Д. А.** Групповая проектная деятельность как средство развития управленческих методических умений будущего учителя иностранного языка: автореф. дис. ... канд. филолог. наук. Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2009. 22 с.

УДК 378

Валентина Ивановна Клинг, Юлия Михайловна Алябьева
Алтайский государственный медицинский университет

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА КАФЕДРЕ[©]

Одним из инструментов модернизации, реализации современных целей обучения является образовательный мониторинг как научный метод изучения состояния наблюдаемых объектов.

Мониторинг позволяет не только диагностировать состояние процесса обучения предмету, но и предоставляет руководителю информацию для принятия стратегических и тактических решений.

Мониторинг предполагает выделение всех составляющих. Это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности образовательной структуры, её компонентов, позволяющих судить о состоянии объекта в любой момент и делать прогноз развития. Своевременное выявление позитивных и негативных явлений в педагогической системе позволяет улучшить качество конечных результатов. Выявление и оценивание ориентировано на педагогические действия с целью получения валидной и разносторонней информации.

Мониторинг - это непрерывное слежение за состоянием образовательного процесса с целью достижения повышения его эффективности, где эффективность может рассматриваться как отношение достигнутого результата к затратам, а эффективный - как действия или способы действий, которые не просто ведут к результату, но и обозначают наиболее оптимальный способ его достижения в образовательной среде.

Качество организации образовательного процесса определяется как совокупность оптимально сочетающихся его важнейших характеристик, отражающих уровни достигнутых количественных и качественных результатов организации и осуществления образовательного процесса, созданных условий и среды.

Существуют различные виды мониторинга: общий, психолого-педагогический, педагогический, комплексный, системный.

Для качественного проведения мониторинга организации образовательного процесса необходима программа, учитывающая многоаспектность содержания образования, а, следовательно, комплекс критериев с широким спектром показателей каждого из них.

Основной целью программы мониторингового исследования организации образовательного процесса является изучение всех видов деятельности субъектов учебного процесса. Опыт и интуиция часто недостаточны для обеспечения учебного процесса. Цель и задачи исследования проистекают из следующей триады: преподаватель - учебный процесс - студент. Отсюда важно изучить: степень удовлетворенности организацией учебного процесса и условиями с позиций преподавателя и студента: как обучают; как научаются сами; как учатся сами; как организуют учебную деятельность и т.д. Оценка преподавательской деятельности складывается из самооценки, самоанализа, оценки руководителями различных подразделений и оценки студентов.

Самоанализ процесса и результатов собственной деятельности рассматривается как соответствие «присущих характеристик» деятельности современным нормативам деятельности преподавателя. Так, например, основными способами являются на кафедре самоанализ практических занятий, предоставление аналитических записок и т.д. Самооценка профессиональной компетенции преподавателя ориентирована на анализ определенного набора компетенций. Основными средствами являются опросник, анкеты. С помощью опросника преподавателю предоставляется возможность оценить коммуникативную и языковую компетенции, психолого-педагогическую, методическую, организационно-проекционную, информационно-техническую, социокультурные, личностные, компетенции самостоятельной учебной деятельности и профессионального образования.

Изучение деятельности студентов ориентировано на комплексную оценку учебной успешности и качества личностного развития. Критериями оценки учебной успешности могут быть: уровень обученности, самостоятельное управление учебным процессом, овладение материалом, отношение к собственной учебной деятельности, качество усвоения учебного материала (например, справились %; качественно выполнили %; недостаточно высокий уровень, высокий уровень, справились с заданиями, качественно выполнили).

Комплекс показателей могут составить: изменение уровня ЗУН; роль предмета в совершенствовании профессиональной грамотности и самообразования; уровень креативности, готовность к сотрудничеству. Критерии личностного развития студента отражают его интеллектуальный уровень, ценностный, мотивационный, рефлексивный, коммуникативный.

Основными принципами проведения мониторинговых исследований являются валидность и объективность, позволяющие выявить позитивные и негативные явления в педагогической системе.

Представим образец комплексного мониторинга качества организации образовательного процесса на кафедре:

Существенные признаки мониторинга качества организации образовательного процесса на кафедре	Характеристики и описание
Цель:	усиление акцента на непрерывное слежение за состоянием образовательного процесса на кафедре.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - изучение всех видов деятельности субъектов процесса; - изучение степени удовлетворенности образовательным процессом с позиции обучаемого; - комплексная оценка профессиональной компетентности преподавателя и его профессионального совершенствования (знание психолого-педагогических и дидактогенных аспектов; практическая реализация современных подходов к обучению); - изучение степени удовлетворенности условиями с позиции преподавателя; - разработка методик диагностики как части общей программы; - формирование информационных моделей.
Функции:	<ul style="list-style-type: none"> - ориентировочная; - аналитическая; - проектная; - прогностическая; - организационно-деятельностная; - коррекционная.
Объекты:	<ul style="list-style-type: none"> - образованность обучаемых; - учебная успешность; - качество личностного развития студента; - образовательная среда.

Субъекты:	все те, кто проводят мониторинговые исследования и оценку на разных уровнях организации образовательного процесса.
Уровни:	<ul style="list-style-type: none"> - организационно-содержательный; - технологический; - результативный.
Основные критерии и показатели:	<p><i>оценка качества организации процесса изучения предмета и обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - качество технологий обучения и воспитания; - качество технологий управления УД студентов; - оценка приемов рациональной учебной деятельности; - самооценка студентами умений и способностей; - оценка уровня сформированности компетенций; - адекватность комплекса средств оценки; - самоанализ студентами умений, необходимых для овладения культурой учения; - степень соответствия целям, задачам, требованиям, нормам; - качество условий и целей образовательного процесса; - содержание педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса; - качество механизмов реализации функций кафедры; - интерес студентов к обучающимся программам, знание учебной программы и ГОС; - оценка студентом социальной значимости программ для развития основных компетенций; - оценка студентом роли предмета в совершенствовании профессиональной грамотности; - оценка условий для самообразовательной деятельности и самореализации; <p><i>оценка конечных результатов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - личностно-смысловые отношения студента к изучению предмета; - изменение уровня сформированности интеллектуальных умений; - изменение уровня ЗУН; - динамика среднегрупповых показателей уровня обученности; - изменение уровня мотивации; - степень удовлетворенности студентов изучением предмета; - изменение уровня учебной успешности; <p><i>оценка эффективности процесса самореализации личности студента:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное управление процессом овладения и совершенствованием предмета; - творческий подход к учебной деятельности и формированию ключевых компетенций; - динамика среднегрупповых показателей по шкале креативности; - наличие внутренней мотивации (анализ изменений мотивов); - оценка индекса удовлетворенности; <p><i>оценка качества личностного развития определение уровня развития:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - функциональных возможностей обучаемых (интеллектуальных, волевых, эмоциональных); - изменение уровня развития личностных качеств (активности, автономности, креативности, ответственности, самостоятельности); - анализ процессов саморегуляции самообразования, самооценки, самоконтроля, рациональной организации учебной деятельности; <p><i>уровень профессиональной компетентности преподавателя:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - инновационность педагогической деятельности; - определение степени инновационности в существующих традициях обучения и ее реализация; - знание современных направлений в образовании; - психолого-педагогическая и дидактическая подготовка и уровень их совершенствования; - знание ключевых компетенций и определение содержания их развития и обучаемых; - личностное качество педагога; - умение ставить цели и задачи педагогической деятельности; - компетентность в педагогическом общении; - уровень информационной компетентности (предмет преподавания, методы и т.д.); - умение разрабатывать программы; - уровень компетенций в организации учебной деятельности.

Принципы:	- валидность; - надежность; - объективность.
Иерархическая структура:	- психолого-педагогический уровень; - дидактогенный; - социальный.
Основные методы мониторинговых исследований:	- метод сравнительной оценки (сравнение с нормами); - метод экспертных оценок; - анализ различных источников.
Основные средства и способы мониторинговых исследований:	- тестовые средства для оценки знаний, умений и навыков, компетенций; - самоанализ и самооценка; - самооценочные листы, дневники; - опросник, анкеты; - психологические методики, матрицы, схемы анализа, программы наблюдения.
Технологии исследования:	- технологии сбора, анализа и оценки сравнения информации.
Формы представления результатов:	- текущие доклады на кафедральных заседаниях; - аналитические доклады на Ученом совете; - аналитические записки; - обмен мнениями; - монографии; - диссертационные исследования; - отчеты.
Пользователи:	- студенты; - профессорско-преподавательский состав.

В статье сделаны попытки представить сущность мониторинговой программы исследования и дать характеристику отдельным ее критериям и показателям.

Список литературы

1. Демидова И. Ф. Педагогическая психология. Ростов-на-Дону, 2003.

УДК 372.881.1

Елена Юрьевна Кошель, Владислава Васильевна Громова
Томский государственный университет

НЕСТАНДАРТНАЯ ФОРМА СДАЧИ ЭКЗАМЕНА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
НА НЕЯЗЫКОВЫХ ФАКУЛЬТЕТАХ®

Современные общественные тенденции в России ставят перед выпускниками неязыковых факультетов задачу овладеть не только языковыми знаниями и речевыми навыками, но и творческими, поисковыми умениями самостоятельной работы с иноязычной информацией в ходе постановки и решения лингвистических, коммуникативных, духовно-ценностных задач, воспитание у студентов культуры умственного труда и формирование творческого отношения к самостоятельной работе.

Роль высшей школы заключается в подготовке специалиста, не только владеющего определенной суммой знаний, но и возможность в дальнейшем получать их самостоятельно, совершенствуя свою профессиональную подготовку. Познание как умственное восприятие и переработка внешней информации, как осознание используемых средств и способов приобретения знаний не существует вне деятельности самого познающего, т.е. вне самостоятельного познания.

Большую роль в этом направлении могут сыграть новые методы проведения экзаменов. В Томском государственном университете на механико-математическом факультете в последние годы сформировался новый взгляд на методику сдачи экзамена, осуществляемой по определенному сценарию, который составлен в форме одного из известных телешоу.