Смагина Ирина Леонидовна

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2010/4/53.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2010. № 4 (35). С. 148-150. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2010/4/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

1. Ты звонишь своему другу по телефону с целью пригласить его сходить на вечеринку с тобой. Договорись с ним об этом.
2. Выскажи и обоснуй своё мнение по поводу последней серии нашумевшего фильма.
3. Составь словесный портрет наиболее полюбившегося персонажа популярного фильма.
4. Опиши то место, где ты любишь бывать на отдыхе и обоснуй выбор именно этого места.
5. Расскажи о доме, который ты мечтаешь иметь в будущем.
6. Опиши вещь, без которой ты не можешь прожить и дня.
7. Расскажи о каком-либо месте в своей стране или мире, которое является мечтой любого туриста.
8. Вспомни какой-нибудь эпизод из своей жизни, когда ты поступил неправильно и о котором ты сожалеешь.
9. Перечисли все препятствия, которые могут возникнуть у тебя на пути к успеху, такие как вредные привычки, предубеждения, сомнения.
10. Расспроси нового студента, пришедшего из другого ВУЗа, о его предыдущей группе, о его увлечениях и интересах.

Такие задания, на наш взгляд, значительно обогащают лексический запас студентов, позволяют активно использовать устную коммуникацию на иностранном языке, развивать способность точно и к месту использовать иностранный язык через решение широкого круга значимых, реалистичных задач, успешное выполнение которых доставляет учащимся удовлетворение, повышает их уверенность в себе и способствует эффективному обучению на иностранном языке.

Список литературы

1. **Вопросы контроля обученности учащихся иностранному языку** / под ред. А. А. Миронова. Обнинск: Титул, 2001.
2. **Гальскова Н. Д.** Современная методика обучения иностранным языкам. М.: Аркти-Глосса, 2000. С. 55.
3. **Конышева А. В.** Контроль результатов обучения иностранному языку. СПб., 2004. С. 84.
4. **Пассов Е. И. и др.** Мастерство и личность учителя. М.: Наука, 2001. С. 47.

УДК 372.881.1

Ирина Леонидовна Смагина
Омский государственный педагогический университет

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ©

Происходящие в мире социально-экономические и производственно-технические изменения: переход к постиндустриальному обществу, значительное расширение масштабов международного взаимодействия, возникновение и рост глобальных проблем предъявляют новые требования к уровню подготовки выпускников.

В связи с этим социокультурное измерение образования становится все более актуальным и приобретает первостепенную значимость. Новый социальный заказ общества сконцентрирован на модели активной молодежи с широким личностным диапазоном, способной к созидательной деятельности в полиязыковых условиях информационного пространства и межкультурному взаимодействию, как на личностном, так и профессиональном уровнях.

Актуальность свободного знания иностранного языка в последнее время существенно возрастает. В последние годы в различных сферах общества начали действовать новые факторы, коренным образом меняющие статус иностранного языка как учебного предмета. В тенденции цивилизованного развития общества и стратегической потребности социума выпускник педагогического вуза должен быть не только высококвалифицированным профессионалом в определенной области, но и широко эрудированной личностью, способной адекватно выразить себя - социально, профессионально, интеллектуально и эмоционально - средствами иностранного языка [1, с. 28].

На современном этапе мы наблюдаем своеобразный коммуникативный сдвиг в геолингвистической ситуации планеты, в результате которого английский язык приобрел статус языка международного общения. Владение английским языком на современном этапе развития общества - необходимое условие вхождения индивида в мировое коммуникативное пространство. Это утверждение в полной мере относится к конкурентоспособному, творчески мыслящему, современному выпускнику педагогического вуза.

© Смагина И. Л., 2010

Не менее существенную роль в усилении ориентации на активное обучение иностранному языку в педагогическом вузе играет еще одна особенность профессиональной деятельности - новый рост "живого" общения на иностранном языке через средства телекоммуникации. Цель межличностного общения у собеседников, как правило, одна - достичь взаимопонимания. Достижение взаимопонимания между иноязычными коммуникантами при решении профессиональных задач, является прямым следствием их лингвопрофессиональной компетенции.

И, наконец, принятие Болонской декларации, на наш взгляд, должно полностью изменить цели изучения иностранного языка в вузе. Общеизвестно, что основой для создания европейского пространства высшего образования является академическая мобильность студентов и преподавателей. Главная цель мобильности - дать студенту возможность получить разностороннее «европейское» образование по выбранному направлению подготовки, обеспечить ему доступ в признанные центры знаний, где традиционно формировались ведущие научные школы, расширить познания студента во всех областях европейской культуры. Мобильность позволит ее участникам «воспользоваться» богатствами европейского пространства высшего образования, включая демократические ценности, разнообразие культур и языков, разнообразие систем высшего образования [2, с. 35].

Языком академической мобильности является английский язык, таким образом, студент должен прибывать на стажировку по программам мобильности, свободно владея английским языком или языком страны пребывания. Это ставит вопрос об организации углубленного изучения иностранного языка, в частности английского во всех российских вузах, не только языковых и гуманитарных.

Некоторые российские вузы уже сегодня ставят вопрос о значительном увеличении в своих учебных планах количества часов на изучение иностранных языков. Однако одно только увеличение количества часов не решит проблемы автоматически. Необходимо менять как методическую, так и социально-педагогическую составляющие процесса организации изучения иностранного языка в вузе, использовать новые методы, подходы, формы взаимодействия, соответствующие современной образовательной и информационной ситуации.

Слабая базовая подготовка по иностранному языку, полученная в средней школе, своеобразие методики и организации учебного процесса в вузе, большой объем информации, отсутствие навыков организации своей учебной деятельности вызывают у студентов большое физическое, интеллектуальное, эмоциональное напряжение, что зачастую приводит к снижению мотивации, возникновению трудностей при изучении иностранного языка.

Кроме того, учебному процессу высшей школы присуща высокая активность самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов и ее сближение с исследовательской работой.

Смена социальной позиции человека, переход от школы к вузу, изменение способов осуществления учебной деятельности и привычных для школьника связей, отношений и стереотипов в поведении являются основными трудностями, с которыми сталкиваются студенты младших курсов вуза.

Условия обучения в вузе в большей мере, чем в школе, требуют от студентов умения самостоятельной организации учебной деятельности, умения учиться. Важно сформировать целостную структуру деятельности учения во взаимосвязи всех составляющих ее компонентов. Это должно помогать находить приемлемые способы организации всей системы учебных действий, обеспечивающих эффективное усвоение социального опыта. Умение учиться выступает как степень овладения способами усвоения этого опыта, а конкретное содержание этого умения раскрывается посредством выявления состава и структуры, входящих в учебную деятельность действий и операций.

Можно предположить, что одной из причин вышеназванных проблем является несогласованность в педагогическом взаимодействии между преподавателем и студентом, что логично рассматривать как трудности совмещения усилий при организации учения.

Вместе с тем, новые социальные функции и образовательные задачи высшей школы предполагают новое отношение педагогов и студентов к целям совместной деятельности: ориентацию на полноценное личностное и профессиональное развитие студентов. В этом важную роль, на наш взгляд, может сыграть процесс социально-педагогического сопровождения.

Сопровождение в вузе представляет собой специально организованный и контролируемый процесс приобщения субъектов образовательного процесса к взаимодействию, направленный на разрешение проблемных ситуаций, возникающих в процессе обучения. Сопровождение в педагогике понимают как деятельность, обеспечивающую создание условий для принятия субъектом развития оптимального решения в различных ситуациях жизненного выбора. Любая программа сопровождения в педагогике представляет собой технологию разрешения проблем развития [3, с. 52].

Теорию сопровождения можно рассматривать как пограничную область исследований, возникшую на стыке педагогики (общей, социальной, специальной), психологии, социологии, медицины. Основными категориями названной области теоретического знания выступают сопровождение развития человека, проблемы развития человека, взаимодействие сопровождаемого и сопровождающего, факторы развития.

Именно поэтому социально-педагогическое сопровождение процесса изучения иностранного языка в педагогическом вузе рассматривается нами как феномен образовательного процесса, построенного на длительном мотивированном взаимодействии, в котором педагог оказывает студенту квалифицированную помощь и поддержку, нацеленную на коммуникативное и личностное развитие.

Инновационный тип образовательных взаимодействий, построенных на принципах социально-педагогического сопровождения, предполагает усвоение учебного материала студентом в процессе активного оперирования учебной информацией в специально организованной ситуации обучения [4, с. 62]. Использование инновационных технологий основывается на представлениях преподавателя о тех личностных качествах, которые должны быть сформированы у студентов, и, что не менее важно, на знании преподавателем актуальных и потенциальных возможностей конкретного контингента студентов.

Список литературы

1. **Бондаренко О. В., Олейничева Е. Б.** Социальная динамика статуса иностранного языка в обществе: ценностный аспект. Новочеркасск: ЮРГТУ, 2003. 73 с.
2. **Мягкий путь вхождения российских вузов в Болонский процесс** / гл. ред. А. Ю. Мельвиль. М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2005. 351 с.
3. **Сопровождение личностно-профессионального развития студентов в педагогическом вузе**: научно-методическое пособие / под ред. А. П. Тряпициной. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2005. 80 с.
4. **Сороковых Г. В.** Субъектно-деятельностный подход к личностно-профессиональному развитию студентов // Педагогика. 2004. № 1. С. 62-68.

УДК 81'373:378.6

Елена Владимировна Сусименко
Южно-Российский государственный технический университет
(Новочеркасский политехнический институт)

ЭФФЕКТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ©

На современном этапе развития высшего образования крайней актуальностью отличаются вопросы, касающиеся подготовки специалистов, владеющих основами межкультурного профессионального общения. Содержание обучения иностранному языку в техническом вузе с учетом специфики инженерных профессий строится на основе выбора оптимальных путей и средств, способствующих совершенствованию учебного процесса, выявлению наиболее эффективных приемов обучения иностранному языку на всех этапах.

Важно отметить, что язык в современной лингвистике рассматривается не как абстрактная сущность, а как отражение картины мира, в центре которой находится языковая личность и ее творческая деятельность. В настоящее время наблюдается «переход лингвистики от «имманентной», ориентированной на изучение языка «в самом себе и для себя», к лингвистике антропоцентрической, задачей которой является изучение языка в тесной связи с человеком, его сознанием, мышлением, его духовно-практической деятельностью» [1, с. 15].

Иностранный язык есть универсалия изучаемой культуры, и обучение ему представляет собой целенаправленный процесс изучения иноязычной культуры через иностранный язык и овладение им через иноязычную культуру [4]. Возрастает «значимость содержательных аспектов обучения по отношению к языковым» [2, с. 7].

В целом, языковая подготовка в техническом вузе направлена на формирование у студентов навыков и умений пользоваться изучаемым языком как средством непосредственного общения с иностранными специалистами и как средством извлечения определенной практически значимой информации для будущей профессиональной деятельности из текстов по специальности.

В связи существующим социальным заказом на подготовку специалистов инженерно-технического профиля, с необходимостью интеграции технических вузов в международное образовательное и научное пространство повышаются требования, предъявляемые к уровню профессиональной подготовки инженеров в области иностранных языков. На первый план выходит развитие конкретных практических навыков использования иностранного языка в профессиональной области, а именно: активизация специальной лексики, работа с оригинальными текстами по специальности, инженерно-технической документацией; общение на профессиональные темы, овладение речевыми нормами, принятыми в профессиональных кругах; подготовка научных сообщений, докладов, презентаций, применение риторических приемов, используемых в презентациях и выступлениях на иностранном языке; изучение монографий, диссертаций, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографии иноязычных источников по тематике проводимых исследований; участие в работе семинаров, конференций на иностранном языке, оформление и подготовка тезисов, публикаций по результатам проводимых научно-исследовательских работ; ведение деловой переписки; написание заявок на участие в семинарах, конгрессах, программах академической мобильности за рубежом; подготовка и защита дипломов, выпускных работ на иностранном языке; освоение основ межкультурной коммуникации, умение работать в команде.

© Сусименко Е. В., 2010