Денмухаметова Эльвира Николаевна

ЕДИНЫЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЭКЗАМЕН ПО ТАТАРСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ РУССКОЯЗЫЧНЫХ УЧАЩИХСЯ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2010/6/26.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2010. № 6 (37). С. 77-79. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2010/6/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

5. Разность двух чисел, записанных одними и теми же цифрами, но в различном порядке, кратна 9.

Заметим, что последнее свойство присуще не только зеркальным числам, но и любым числам, записанным одними и теми же цифрами, независимо от порядка следования цифр.

Задачи

1. Двузначное число в сумме с зеркальным ему дает полный квадрат. Найдите все такие числа.
2. Сумма некоторого числа и зеркального ему – двузначное число, кратное 8. Исходное число больше зеркального на 18. Найдите исходное число.
3. Какое двузначное число при отражении в зеркале увеличивается в 4,5 раза?
4. Найдите двузначное число, первая цифра которого равна разности между этим числом и зеркальным ему.
5. Сумма цифр двузначного числа равна 12. Если к этому числу прибавить 36, получится число, зеркальное данному. Найдите это число.
6. Трехзначное число относится к зеркальному, как 7:4. Найдите эти числа.
7. Если в трехзначном числе поменять местами две правые цифры, число увеличится на 45. Поменяв местами две левые его цифры, мы уменьшим число на 270. Как изменится это число, если поменять местами две кратные его цифры?
8. Сумма цифр трехзначного числа равна 11, сумма квадратов тех же цифр равна 45. Если от искомого числа отнять 198, то получится обращенное число. Найдите это число.
9. Трехзначное число больше зеркального ему на 396, а сумма цифры сотен и цифры единиц данного числа в 1,5 раза больше цифры десятков. Найдите это число.
10. Найти трехзначное число, зная, что число его десятков есть среднее геометрическое чисел сотен и единиц, а если в его записи поменять местами цифры сотен и единиц и вычесть новое число из искомого, то разность будет равна 297.
11. Найти наименьшее трехзначное число, отношение которого к зеркальному равно 36:47.
12. Четыре последовательных целых числа являются цифрами соответственно тысяч, сотен, десятков и единиц некоторого четырехзначного числа. На сколько увеличится это число, если его цифры написать в обратном порядке?

Список литературы

1. **Далингер В. А.** Подготовка будущего учителя математики к проектированию и реализации профильных элективных курсов // Интеграция математической и методической подготовки студентов в педвузе: межвузовский сборник научных трудов. Саранск: Изд-во МГПИ, 2006. С. 7-9.
2. **Далингер В. А., Зубков А. Н.** Элективные курсы как средство профильного математического образования // Профильное обучение: проблемы элективных курсов (к 210-летию со дня рождения РГПУ им. А. И. Герцена): материалы Всероссийской научно-практической конференции 22 марта 2007 года. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. С. 106-109.
3. **Дходова Н. С., Фенин А. Н.** Возможные подходы к отбору элективных курсов для определенного профиля // Профильное обучение: проблемы элективных курсов (к 210-летию со дня рождения РГПУ им. А. И. Герцена): материалы Всероссийской научно-практической конференции 22 марта 2007 года. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. С. 22-26.
4. **Орлов В. А.** Типология элективных курсов и их роль в организации профильного обучения [Электронный ресурс] // Эйдос: Интернет-журнал. 2003. 16 апреля. URL: http:// www.eidos.ru/journal/2003/0416.htm
5. **Романовский В. И.** Арифметика помогает алгебре. М.: ФИЗМАТЛИТ, 2007. 376 с.

УДК 811.512.145

Эльвира Николаевна Денмухаметова
Казанский (Приволжский) федеральный университет

ЕДИНЫЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЭКЗАМЕН ПО ТАТАРСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ РУССКОЯЗЫЧНЫХ УЧАЩИХСЯ©

Работа выполнена в рамках исследовательского проекта РГНФ (09-04-29404а/ В/2009)

Как известно, уже несколько лет учащиеся по всей территории РФ сдают выпускные экзамены по форме единого государственного экзамена (ЕГЭ), как форма оценивания знаний, полученных в общеобразовательных учебных заведениях. Начиная с 2005 года, экзамены по выбору выпускники в Республике Татарстан могут сдать и на татарском языке как единый республиканский экзамен.

© Денмухаметова Э. Н., 2010

ЕРЭ по татарскому языку тоже является экзаменом по выбору, т.е. его сдают только те учащиеся, которые выбрали по своему желанию.

Цель ЕРЭ – объективно оценить состояние подготовки школьников по татарскому языку и на этой основе: провести аттестацию выпускников общеобразовательных школ и отобрать наиболее подготовленных учащихся, желающих продолжить обучение в вузах РТ.

Двоякая направленность ЕРЭ определяет содержание экзаменационной работы. Несмотря на различия задач, оно в целом соответствует требованиям к подготовке по татарскому языку, зафиксированным в нормативных документах. И нет таких элементов, которые выходили бы за пределы общеобразовательного минимума и школьных программ по татарскому языку. Однако имеются задания разных уровней сложности – базового, повышенного и высокого. Последние, оставаясь в пределах школьных программ, отличаются от заданий базового уровня характером предлагаемого языкового материала и видом деятельности, которая требует для их выполнения. По тематике и уровню сложности предлагаемого дидактического материала все задания соответствуют требованиям «обязательного минимума содержания основного общего образования по татарскому языку» (как родному, так и как неродному).

Экзаменационная работа полностью соотносится с конечными целями обучения татарскому языку в школе. В нее включены задания, проверяющие: языковую компетенцию учащихся, т.е. практическое владение татарским языком, соблюдение в устных и письменных высказываниях языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных); коммуникативную компетенцию, или владение разными видами речевой деятельности, умениями воспринимать чужую речь и создать собственное высказывание – читать, понимая смысл, выраженный в словах и содержащийся в подтексте, писать с учетом условий и задач общения.

Соответственно контрольно-измерительные материалы для ЕРЭ содержат задания, с помощью которых проверяется подготовка выпускников по всем основным содержательным линиям школьного курса, а именно:

1) знание о языке как системе (знания по фонетике, лексике, словообразованию, морфологии, синтаксису);

2) знания о речевой деятельности (о тексте, основной мысли, средствах связи в нем, о типах речи – повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи – разговорном, официально- деловом, публицистическом, научном, художественном; о функции языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения, стиля и типа речи);

3) специальные учебные умения (владение способами действия с языковым материалом на основе понятий и правил);

4) владения нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, морфологическими, синтаксическими, стилистическими, орфографическими и пунктуационными);

5) умения, связанные с разными видами речевой деятельности – чтением (проводить смысловой, речевой, языковой анализ текста) и письмом (создавать на основе прочитанного вторичный текст – сочинение – рассуждение).

Каждый вариант состоит из трех частей (А, В, С) и включает три типа заданий: с выбором ответа (А1–А30), с кратким ответом (В1–В8) и с развернутым ответом (С), что в целом составляет 39 заданий.

По результатам тестирования можно судить о подготовке экзаменуемых по татарскому языку за весь курс средней (полной) школы и составить представление об уровне достижения образовательных целей обучения - о сформированности у выпускников лингвистической, языковой и коммуникативной компетенции.

Часть А представляет собой задания с выбором ответа – для проверки подготовки по татарскому языку на базовом уровне – и предназначается в основном для аттестации выпускников средней школы.

Задания части А охватывают все разделы и аспекты курса с целью проверки сформированности всех трех компетентностей. По результатам выполнения этих заданий можно составить представление о базовом уровне подготовки учащихся по основным содержательным линиям курса: обладают ли выпускники минимально достаточными знаниями о системе языка – по фонетике, лексике, словообразованию, морфологии и синтаксису; владеют ли важнейшими нормами устной и письменной разновидностей литературного языка - орфоэпическими, лексическими, морфологическими, синтаксическими, стилистическими, орфографическими и пунктуационными; владеют ли коммуникативными умениями, связанными с восприятием и анализом текста при чтении, умеют ли интерпретировать читаемый текст, создавать из разрозненных предложений связное высказывание (текст).

Части В и С содержат задания повышенного и высокого уровней сложности и ориентированы как на аттестацию учащихся, заканчивающих школу, так и на отбор абитуриентов для продолжения учебы в вузе.

Часть В состоит из заданий открытого типа. Выпускникам предлагается самостоятельно сформулировать ответ и оформить его кратко: в виде слова (слов) или в виде цифр. Все задания части В связаны с текстом, данным для чтения в последних заданиях А.

От экзаменуемого требуется найти в тексте примеры того или иного языкового явления (выписать слова и ли словосочетание, указать номер предложения) либо назвать термин, соответствующий данному примеру. Все 8 заданий части В в совокупности с тремя последними заданиями части А дают возможность провести языковой и речеведческий анализ текста, по которому экзаменуемому предстоит выполнить задания части С.

Часть С состоит из одного задания, которое следует отнести к разноуровневым: оно может быть выполнено на базовом, повышенном и высоком уровнях. Посредством задания С проверяется умение учащихся создавать собственное письменное высказывание на основе частично рассмотренного ранее текста. С помощью этого задания выявляется уровень сформированности комплекса умений и навыков, составляющих коммуникативную компетенцию, а именно: понимать и интерпретировать читаемый текст (адекватно воспринимать информацию, содержащую в тексте); определять его основную тему, важнейшие мысли; оценивать позицию автора, на этой основе формировать замысел собственного высказывания, определять его основную мысль; выстраивать композицию письменного высказывания, подчиняя ее логике выражения своего коммуникативного намерения; выбирать нужный для данного случая стиль и тип речи; отбирать языковые средства, обеспечивающие точность и выразительность речи; соблюдать нормы литературного языка, в том числе орфографические и пунктуационные.

Кроме того, составленный учащимися текст дает возможность судить о способности ученика самостоятельно определить свою личностную позицию и корректно выражать ее, соблюдая принятые в культурном обществе нормы речевого этикета.

Как известно, задания первой части автоматически обрабатываются после сканирования и не требуют для их оценки привлечения лиц со специальным образованием по татарскому языку.

Результаты выполнения заданий второй части с кратким ответом тоже автоматически обрабатываются после сканирования.

Задания с развернутым ответом проверяются специалистами по татарскому языку.

Выполнение части С, состоящей из одного задания, дает возможность школьникам проявить в процессе создания собственного текста сочинения (на основе предложенного исходного текста) важные коммуникативные умения: воспринять адекватно прочитанный текст, понять его тему и основную мысль; представлять, держать в памяти, занести в черновик или записать в чистовик заголовок ко всей работе для проверки соответствия ему всех частей своего сочинения; написать такое вступление, в котором был бы виден подход к теме, к выбранной проблеме; определить одну из основных проблем текста (исходя из первого критерия); прокомментировать проблему (в соответствии со вторым критерием); пояснить позицию автора в исходном тексте по выдвинутой проблеме (в соответствии с третьим критерием); выразить свое мнение по взятой для рассуждения проблеме, проявив к ней свое отношение: написать тезис, привести три аргумента (для русскоязычных учащихся - 2 аргумента) для доказательства, для подтверждения своих мыслей; сделать вывод в этом блоке, сказав о том, что следует из тезиса и аргументов (для выполнения четвертого критерия); структурировать все свое высказывание от начала и до конца в соответствии с возможным заголовком, с логикой своей темы (о чем пишу? О смысле отрывка); со своей основной мыслью (зачем я пишу, с какой целью? Чтобы проявить свою филологическую компетентность, показать понимание текста и выразить свое отношение к нему); соблюдать единство замысла в определенном типе речи, как правило, в рассуждении; сделать заключение (после выводов по четвертому критерию); соблюдать единство стиля, в данной речевой ситуации, чаще всего – публицистического; находить свои языковые средства для грамотного, точного, лаконичного, эмоционального и корректного выражения своих мыслей и чувств; пользоваться отдельными авторскими языковыми средствами для более эффективной передачи содержания и смысла отрывка; в меру цитировать, не переходя на пересказ текста; по возможности пользоваться своего рода «подсказками» из заданий части А, так как здесь специально обращается внимание на выражения из текста, тип речи, значения отдельных слов; графически правильно оформлять работу в правописном плане (орфографически и пунктуационно); соблюдать по возможности верное графическое изображение букв и знаков препинания в разборчивом почерке для адекватного восприятия написанного проверяющими.

Как показывает практика, русскоязычные выпускники чаще всего испытывают определенные затруднения при выполнении заданий на определение сложноподчиненного предложения; на определение орфографической ошибки в предложении и при задании на правописание сложных слов. На 99% справляются учащиеся с заданиями, которые даны на перевод словосочетаний и предложений с русского на татарский язык. Учащиеся показывают хорошие результаты по заданиям морфологического и лексического характера, успешно выполняют морфологический и фонетический анализы.

Как показали результаты ЕРЭ 2009 года по татарскому языку, выпускники в целом успешно справились с заданиями частей А, В и С. Однако оставляют желать лучшего знания орфографических и пунктуационных норм.

ЕРЭ показывает как успехи в обучении татарскому языку, так и несовершенства. Результаты проведенного анализа позволяют рекомендовать следующее:

- необходимо обеспечивать регулярное повторение ранее изученных разделов, наладить систему тестового контроля;
- следует создавать благоприятные условия для развития и совершенствования связной речи учащихся в работе с текстами разных стилей и жанров;
- систематически поддерживать и совершенствовать работу школьников с орфографическими, орфоэпическими и морфемными словарями.