

Трушников Денис Юрьевич, Галяветдинова Марина Михайловна

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
ИНЖЕНЕРНЫХ КАДРОВ**

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2010/7/42.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2010. № 7 (38). С. 151-155. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2010/7/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

Список литературы

1. Ильясов И. И., Галатенко Н. А. Проектирование курса обучения по учебной дисциплине: пособие для преподавателей. М.: Изд. корпорации «Логос», 1994. 208 с.
2. Лернер И. Я., Скаткин М. Н. О методах обучения // Сов. педагогика. 1965. № 3.
3. Реан А. А., Бордовская Н. В., Розум С. И. Психология и педагогика. СПб.: Питер, 2002. 432 с.
4. Система методов обучения [Электронный ресурс]. URL: <http://www.spek.keytown.com:95/noframe/re-vu2004?d&nd=440000443&nh=0>

УДК 378.4

Денис Юрьевич Трушников, Марина Михайловна Галяветдинова

Тюменский государственный нефтегазовый университет

Тюменская государственная академия культуры, искусств и социальных технологий

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ИНЖЕНЕРНЫХ КАДРОВ[©]

Социально-культурные, эколого-экономические и ресурсно-технологические проблемы современной цивилизации открыто свидетельствуют о системном кризисе. Как полагает ряд исследователей (Дж. Боткин, Н. Н. Моисеев, А. Печечи, С. Хантингтон и др.), он носит *антропологический* характер. Его преодоление и переход общества к устойчивому развитию связаны в первую очередь с формированием качественно новой культуры человечества. Культурологический подход переводит решение проблемы в сферу образования, приоритетной задачей которого становится воспитание у каждого человека внутренней убежденности в необходимости добровольного следования стратегии устойчивого развития. Это определяет роль системы высшего образования в преодолении кризисных явлений: формирование новой генерации специалистов с высоким уровнем общей и профессиональной культуры, глобальным мышлением и высоконравственным сознанием, способных практически осуществлять идеи коэволюции природы и общества, обладающих высокой общей культурой и выраженной экологической компетентностью. Особую миссию при этом несут технические вузы, готовящие инженерные кадры для сферы промышленного природопользования.

Удовлетворение новых запросов общества в подготовке инженера требует перестройки всей работы современного технического вуза. Важнейшие требования, которые предъявляет к системе образования современность, - глобализация и интернационализация, стандартизация и унификация, открытость и доступность, высокое качество образовательных услуг, обеспечивающих конвертируемость образования, социальную и профессиональную мобильность выпускника, его конкурентоспособность. Одной из наиболее перспективных форм реализации этой идеи являются региональные многоуровневые учебно-научно-производственные инновационные культурно-образовательные кластеры, построенные по принципу пирамиды, в вершине которой находятся кластеробразующие предприятия, деятельность которых зависит от системы организаций и предприятий, работающих в едином экономическом направлении. Кластеризация образовательного пространства вуза, расширение и углубление его внешних и внутренних связей создадут оптимальные условия для гуманизации и гуманитаризации инженерного образования, позволят гармонично вписать в него систему воспитания (Схема 4, Рис. 1), направленную на развитие личности инженера-интеллекта, обладающего высоким уровнем общей, профессиональной и экологической культуры, способного активно влиять на экологическую политику региона, его производственную и социокультурную сферы.

В контексте воспитания инженера-интеллекта особое значение приобретают экологическая компетентность и тесно связанные с ней социально значимые качества личности, отражающие уровень сформированности гуманистического отношения к природе. Данное личностное качество *a priori* необходимо в рамках реализации концепции устойчивого развития как новой модели развития цивилизации. Соответственно, исторически сложившаяся ситуация направляет вектор инженерного образования в сторону подготовки специалистов с высоким уровнем экологической культуры и развитым гуманистическим отношением к природе. Гуманистическое отношение к природе - интегративное личностное качество человека, гармонично сочетающее в себе его мировоззренческие, моральные и деловые качества, отражающееся в системе его избирательных субъект-субъектных связей с социоприродной средой, проявляющееся в признании природы как универсальной ценности и равноправного субъекта отношений, в умении соотносить свои потребности с возможностями природы, принимать компромиссные экологически обоснованные и в то же время гуманистически ориентированные решения, нести за них ответственность, делать свободный, взвешенный и осознанный выбор в пользу экологически целесообразных деятельностей и поведения.

Экологическая компетентность - это интегративная характеристика личности, включающая экологические знания, практические умения и навыки регулирования экологических отношений, творческий опыт разрешения конфликтных эколого-экономических ситуаций, а также личностные качества человека, обеспечивающие экологически обоснованное регулирование природопользования и устойчивость развития социо-природной среды.

Важнейшими ее показателями являются:

- владение экологическими знаниями, умение их соотносить с нормами и правилами экологического императива;
- способность мобилизовать их в конкретной экологической ситуации;
- креативность, осознанность своей социальной функции и созидательного характера своей деятельности;
- способность воспринимать и понимать информацию в области окружающей среды, правильно ее оценивать и интерпретировать;
- наличие и стиль мышления, специфичного для профессиональной сферы деятельности;
- умение моделировать и прогнозировать развитие экологических ситуаций и принимать экологически обоснованные и выверенные с точки зрения науки, морали и права компромиссные решения;
- умение оценивать их последствия, нести ответственность за свои действия и поступки;
- наличие позитивных правовых установок, готовность следовать эколого-правовым нормам поведения;
- готовность к конструктивному диалогу, построенному на аргументации своей позиции, достижение договоренностей, развитые коммуникативные умения, позволяющие установить партнерские отношения с другими людьми;
- способность адекватно оценивать свое личное участие в обеспечении устойчивого развития общества;
- способность самоопределиться в системе экологических ценностей жизни человеческого существования;
- стремление к самореализации, готовность к постоянному повышению уровня своей квалификации и саморазвитию, потребность в актуализации своего личностного и профессионального потенциала.

В соответствии с изменяющимися требованиями к структуре профессиональной и общекультурной компетентности модифицируется аксиологическое поле личности современного специалиста, что *in persona* содействует разрешению противоречий, сложившихся на теоретико-методологическом уровне. Специфические ценности инженера-интеллекта нашли отражение в модели выпускника (Схема 3).

Методологической основой построения воспитательной системы кластера выступает комплекс идей о целостности человека, о духовности человека и роли рефлексии в развитии его субъектности, его уникальной способности определять жизненные перспективы, искать смысл жизни, выбирать для себя нравственные ценности и ориентиры. Речь идет о сущности самосозидающего, трансцендирующего (выходящего за любые актуально данные пределы), открытого ко всяким возможностям человека, об открытости целостного педагогического процесса, направленного на создание условий саморазвития, самообразования человека, по обеспечению для него пространства выбора, возможностей свободного и творческого действия (см. Схему 1). Данная методологическая основа построения аксиологической модели воспитания позволила сформулировать систему понятий, на которые ориентировано воспитание в кластере (см. Схему 2).

Схема 1. Этико-эстетическое пространство воспитания

		Эстетика			
		Знания	Отношения	Поведение	Цели
Э т и к а	Знания	Экоцентрическое сознание	Рациональное понимание общественных отношений (уважение позиции другого)	Эмоционально-ценностная гармония внутреннего мира	Легитимные представления о мире, обществе, себе
	Отношения	Принятие другого	Действенно-эмоциональное понимание (толерантность)	«Нравственное самостроительство»	Оспособление общественных норм поведения и нравственная саморегуляция
	Поведение	Осознанное отношение к миру, себе, обществу	Общественно-культурная идентификация	Осмысленность существования	Формирование качеств интеллигента
	Цели	Антропоэкологическое отношение к миру, экологическая компетентность	Гармония «я-в-мире»	Культурно-личностное отношение к жизни	«Я»

Схема 2. Система понятий, на которые ориентировано воспитание в кластере

		эстетика			
		Знания	Отношения	Поведение	Цели
эстетика	Знания	МИР	ОБЩЕСТВО	КРАСОТА	Легитимные представления о мире, обществе, себе
	Отношения	ЧЕЛОВЕК	ДОБРО	ТВОРЧЕСТВО	Оспособление общественных норм поведения и нравственная саморегуляция
	Поведение	ИСТИНА	КУЛЬТУРА	ДУХОВНОСТЬ	Формирование качеств инженера-интеллекта
Цели		Антропо-экологическое отношение к миру, экологическая компетентность	Гармония «я-в-мире»	Культурно-личностное отношение к жизни	«Я»

Схема 3. Компетентностная модель личности выпускника ТюмГНГУ



Схема 4. Структура процесса воспитания инженера-интеллекта

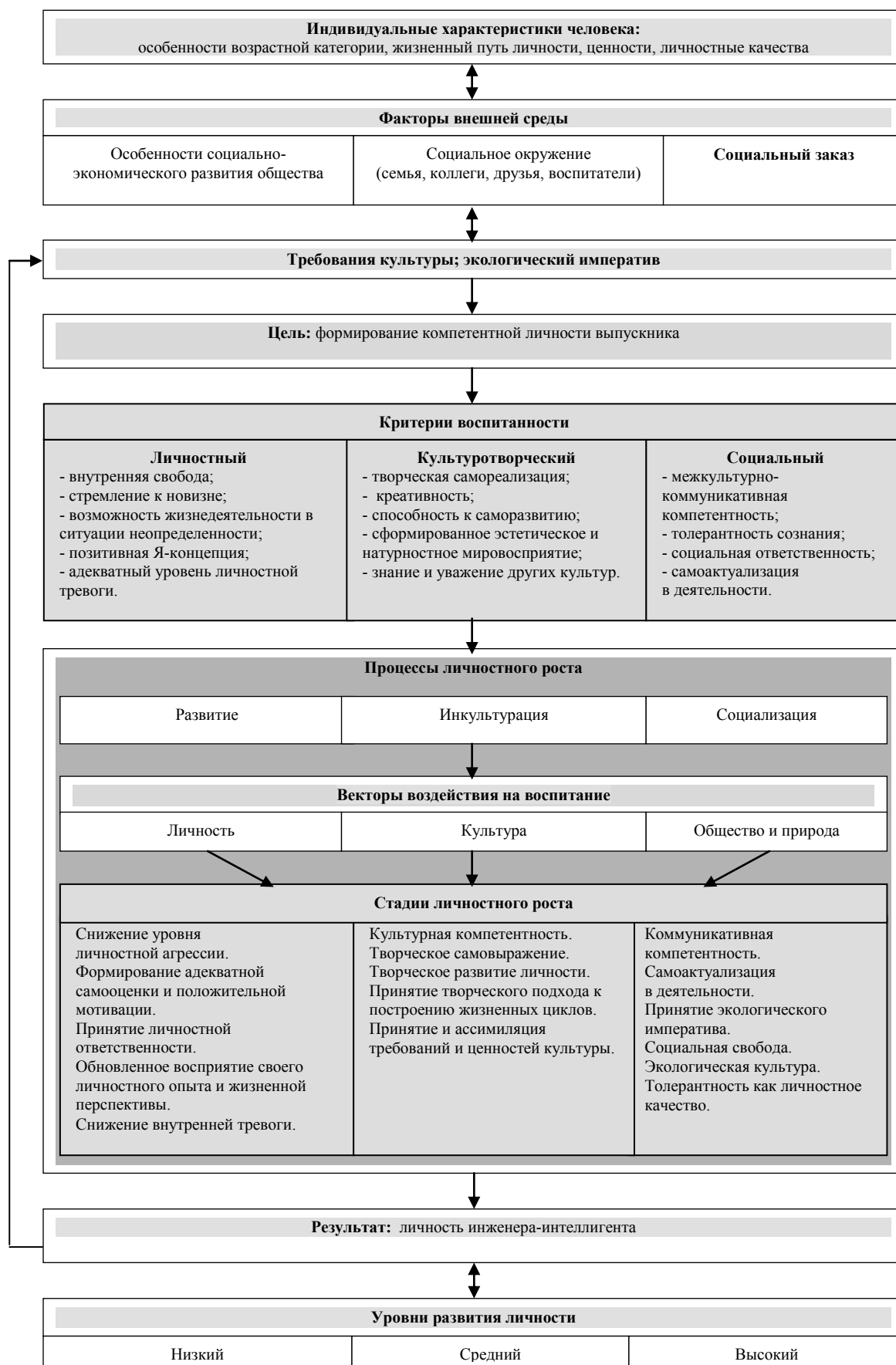




Рис. 1. Система воспитания в структуре образовательного кластера

Список литературы

1. Алексеев Н. А. Личностно-ориентированное обучение: вопросы теории и практики: монография. Тюмень: ТюмГУ, 1997. 215 с.
2. Глазачев С. Н. Экологическая культура и образование в меняющемся мире // Экологическая культура и образование: опыт России и Югославии. М., 1998. С. 36.
3. Данилов-Данильян В. И. Устойчивое развитие: выбранный путь или предопределение? // Там же. С. 16.
4. Игнатова В. А. Интеграция естественнонаучного и гуманитарного знания в формировании экологической культуры личности // Культурологические традиции российского образования и перспективы их развития в начале третьего тысячелетия. Тюмень: ТГУ, 1998. С. 55.
5. Игнатова В. А. Реальный гуманизм и практика экологического образования. Тюмень: ТГУ, 2000. С. 1.
6. Игнатова В. А. Формирование экологической культуры учащихся: теория и практика. Тюмень: ТГУ, 1998. 196 с.
7. Моисеева Л. В., Колтунова И. Р. Диагностика уровня экологических знаний и сформированности экологических отношений у школьников: метод. пособие для учителей. Екатеринбург: УНИКУМ, 1993. С. 38.