

Елфимова Наталья Владимировна

**ВЛИЯНИЕ КРИЗИСА ВОЗРАСТНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА НА РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ
ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА**

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2010/8/31.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2010. № 8 (39). С. 94-96. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2010/8/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

Основные периоды формирования акмеологического здоровья можно считать с зародышевого периода личности к концу первого года жизни, с появления первых признаков сознания в форме распознавания своего опыта и освоения своего тела в 2-3 года жизни. Далее в формировании самоидентичности и образа себя от 6 и до 12 лет в срок формирования способности рационального управления собой. В подростковом возрасте проприактивного (врожденного, по Г. Олпорту) стремления. И, наконец, в зрелости акмеологическое здоровье поддерживается образом жизни. Интеграция формирует психологическую зрелость, которая и выступает структурными и постоянными результирующими акмеологического здоровья: расширение границ освоения пространства жизнеобеспечения, коммуникабельность, устойчивость эмоциональности, реалистическое восприятие, умение сосредоточиваться и центрироваться на целях, ценностных ориентациях и смыслах жизни. Все это центрируется в акмеологическом здоровье и в поведении, не имеющего защитного характера, а появление напряжений формирует защитное поведение и психические отклонения, а также задержки развития акмеологического здоровья.

Оценивая реальность, человек определяет значимость для своего здоровья и жизни. Ожидание формируется на основе прошлого опыта, путем ассоциативного механизма, с предсказанием будущего на основе повторений в прошлом - научение с подкреплением, как приобретенное ожидание, которое в последующем сохраняется или изменяется.

В целом социально-психологический механизм развития акмеологического здоровья является той основополагающей целостностью, которая поддерживает врожденные тенденции сохранения гомеостаза в развитии потенциалов социализации, на основе ценностной и целостной ориентации здорового образа жизни, сформированных семьей и обществом.

УДК 159.99

Наталья Владимировна Елфимова

Уральский государственный педагогический университет

ВЛИЯНИЕ КРИЗИСА ВОЗРАСТНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА НА РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА[©]

Переход подростка во взрослую жизнь – процесс достаточно сложный. Центральной задачей подросткового возраста является обретение чувства идентичности, которое несет с собой овладение проблемами детства и готовность лицом к лицу встретиться с проблемами взрослого мира. Обретение идентичности настолько важно, что человек может предпочесть стать делинквентом – субъектом, чье отклоняющееся поведение в крайних своих проявлениях представляет собой уголовно наказуемые действия, т.е. выбрать идентичность, противоположную той, которую навязывает общество, лишь бы не оставаться без идентичности.

Э. Эриксон определяет подростковый возраст как мораторий идентичности, социально авторизованную отсрочку зрелости. Для интеграции во взрослость человеку нужно время, и общество дает ему это время. Подростки экспериментируют с паттернами идентичности. Это происходит в одной из следующих 7 областей, фактически представляющих собой **конкретизацию основной возрастной задачи**.

1. *Временная перспектива против временной диффузии*. Понятие времени очень важно для формирования идентичности. Если временная перспектива проблематична, подростку может потребоваться немедленное действие или же он может бездействовать, в надежде на то, что время остановится, а разочарование, которого он боится, никогда не наступит. Идентичность успешно формируется лишь тогда, когда подросток видит свою жизнь в определенной перспективе.

2. *Уверенность в себе против апатии*. Уверенность в себе формируется тогда, когда совпадают осознание подростком самого себя и то впечатление, которое он производит на других.

3. *Экспериментирование с ролями против негативной идентичности*. Интерес к крайностям, эксперименты с противоположностями – центр ролевого экспериментирования подростков со своим образом «Я». Формирование идентичности зависит от успешного экспериментирования с широким набором ролей.

4. *Предвосхищение успеха против отказа от трудовой деятельности*. Для подростка, пробующего свои силы, часто критической проблемой становится начало или завершение работы.

5. *Половая идентичность против бисексуальной диффузности*. Подросток нуждается в идентификации со своей половой ролью. Ему необходимо полностью воспринимать себя как мужчину или как женщину, общаться с противоположным полом.

6. *Лидерская поляризация против диффузии власти*. Реалистическое признание власти и готовность принять ее, в соответствии с действующими в данном обществе моделями, является существенным компонентом формирующейся идентичности.

7. *Идеологическая поляризация против диффузности идеалов*. Подросток должен выбрать базовую философию, идеологию или религию, которая обеспечит его фундаментальное доверие к жизни и обществу [1].

Р. Дж. Хэвигурст определяет **задачи подросткового возраста** следующим образом: достичь новых и более зрелых отношений со сверстниками обоего пола; достичь женской или мужской социальной роли; принять свой физический облик; добиться эмоциональной независимости от родителей и других взрослых; подготовиться к семейной жизни; подготовиться к профессиональной карьере; приобрести систему ценностей и этическую систему, регулирующую поведение – развить идеологию; стремиться к социально ответственному поведению и достичь его [Там же].

В своем развитии ребенок последовательно проходит фазы кризиса. От успешного прохождения данных фаз будет зависеть успешность решения задач подросткового возраста. По мнению К. Н. Поливановой, дети проходят следующие **фазы кризиса в развитии**:

1. *Предкритическая фаза* кризиса возрастного развития состоит в том, что ребенку открывается неполнота той реальной формы, в которой он живет. Такое открытие возможно лишь при условии, что оно происходит на фоне возникновения представления об идеальной форме. Обнаружить эти изменения можно лишь косвенно, поскольку они не рефлексивны. Предположительно, истоками кризиса является разделение ребенком двух миров – старого и нового, различие реальной и идеальной формы. Ребенку открывается новая идеальная форма взрослости, и он действует в старой реальной ситуации по логике нового и идеального. Это противоречие и провоцирует сложное немотивированное поведение ребенка.

2. *Собственно критическая фаза* характеризуется наибольшим обострением возникающего противоречия, ее подразделяют на три этапа.

На первом этапе происходит попытка непосредственно реализовать свои представления об идеальной форме в реальных жизненных ситуациях. Ребенок делает попытку материализовать идеальную форму. Незерядность формы и содержания действия позволяют предположить, что на этом этапе мы имеем дело с мифологизацией представлений ребенка о перспективе своего развития. Идеальная форма на этом этапе представляется ребенку в наиболее целостном нераздельном виде.

Второй этап – этап конфликта, который является необходимым условием развития ребенка в кризисе. Естественно, речь идет о конструктивном конфликте, позволяющем ребенку и взрослому предельно обозначить собственные позиции и тем самым создать условия для их рефлексии. Как правило, конфликт вызван тем, что взрослый не признает возрастающего чувства взрослости ребенка, но позитивный смысл конфликта состоит в раскрытии для самого ребенка его собственных возможностей. На данном этапе с предельной ясностью обнаруживаются и эмоционально переживаются преграды к реализации идеальной формы. Именно в этот момент и возникает мотивация новой деятельности, создаются условия для преодоления кризиса.

Но, прежде чем собственно критическая фаза завершится, должен произойти третий этап – это рефлексия собственных способностей и возникнуть новообразование кризиса (дифференциация «Я – реального» и «Я – идеального»). Это очень важно, т.к. в предкритической фазе ребенок «уверен» в собственных возможностях, он с легкостью готов принять новую социальную роль. К концу же кризиса он обнаруживает гораздо более трезвое отношение к себе, его временная перспектива становится более реальной.

3. *Посткритическая фаза* кризиса, в которой идет переход от дифференциации самооценки (как проявления отношения к мере собственных возможностей) до преодоления кризиса (до создания новой ситуации развития). Эту фазу характеризует затухание конфликтности поведения, поскольку оно перестает быть неадекватным ситуации, изменяется и среда, и переживание ребенком среды. В посткритической фазе преодолевается не только кризис, но и предшествующий стабильный период в том смысле, что он содержательно снимается в новообразованиях, теперь уже свободных от деятельности, в которую они сформировались. Посткритическая фаза представляет собой переход к новой ведущей деятельности, поиск нового «значимого другого». На этом этапе реализуется идеальная форма, но именно идеальная, а не идеализированная, не формальная, а полноценная [2].

При патологическом течении кризиса может произойти искажение его нормальной динамики, «застревание» на каком – либо из этапов и, как следствие, – ущербность новообразования.

Таким образом, кризис развития связан с возникновением, с одной стороны, новых способностей ребенка, с другой стороны – с изменением «переживания среды», которое выражается в ее субъективации, т.е. в превращении в предмет собственного действия.

Следовательно, источник кризиса психического развития лежит не в конфликте ребенка с внешней системой отношений, а обусловлен внутренней логикой развертывания отношения реальной и идеальной формы. Именно это отношение и провоцирует конфликт, затем попытки его разрешения, а затем и переход к новой системе содержательного сотрудничества, т.е. переход к новой ведущей деятельности.

Разрешение кризиса создает новую зону ближайшего развития, содержащую условия для формирования новой ведущей деятельности. Внутри стабильного периода зона ближайшего развития не превышает наличного типа сотрудничества с взрослыми и направлена на овладение новыми средствами деятельности. В кризисные периоды появляется возможность перехода к новому типу отношений (к сотрудничеству). Разрешение кризиса, таким образом, невозможно в старой системе отношений.

Учитывая все вышеизложенное, приходим к выводу, что в подростковом возрасте прорабатываются задачи в различных областях деятельности и используются различные грани моратория. Если мораторий не удался, индивид либо слишком рано самоопределяется и включается во взрослое сообщество прежде, чем он к этому готов, или же испытывает чувство неудовлетворенности, считая, что он не удался как человек. Индивид сталкивается с кризисом, который заключается в том, чтобы сделать выбор, совместимый с ним самим и с возможностями общества. Все усилия подростка направлены на прояснение своей роли как части общества. Подросток стремится к культурному образу взрослого.

Таким образом, мы видим, что центральная задача подросткового возраста охватывает кардинальные изменения, происходящие практически во всех областях жизни подростка.

Список литературы

1. Гинзбург М. Р. Использование метафоры изменения при работе со старшими подростками // Психологическая наука и образование. 1997. № 1.
2. Поливанова К. Н. Психологический анализ кризисов возрастного развития // Вопросы психологии. 1994. № 1.

УДК 009

*Радина Михайловна Желиготова**Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х. М. Бербекова*РОЛЬ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ В ЖИЗНЕУСТРОЙСТВЕ СОЦИАЛЬНЫХ СИРОТ[©]

На сегодняшний день большое число детей воспитываются вне семьи, отсюда непомерно возрастает ответственность государственных учреждений за их дальнейшую судьбу. В стенах сиротских учреждений дети, лишенные домашнего тепла, должны получить все то, что получают дети в семье, чтобы органично и без моральных издержек войти во взрослую жизнь. Ученые утверждают, что недостаток внимания, ласки по отношению к ребенку в детские годы, когда идет формирование его характера и личности, невосполнимы. Вот почему чрезвычайно важна атмосфера персональной поддержки, учет индивидуальных особенностей характера каждого ребенка, оказавшегося вне родительского дома. Необходим целый комплекс мер, направленных на создание условий для гармоничного включения такого ребенка в быт, среду общения с окружающими детьми и воспитателями.

Безусловно, дети - социальные сироты представляют собой далеко не простой "материал" для воспитания. И здесь особенно важна атмосфера психологической комфортности. Но часто именно этого и не хватает в учреждениях для сирот, что сказывается на процессе их адаптации к условиям взрослой жизни. В 1990 году решением коллегии Гособразования СССР был введен в нашей стране институт социальных педагогов - специалистов по воспитательной работе с детьми разных категорий и их родителями, взрослым населением в семейно - бытовой среде, молодежью. Важное направление деятельности социального педагога - защита ребенка и семьи [4].

В справочных изданиях и словарях понятие "защита" имеет весьма широкий спектр употребления. В нашем исследовательском ракурсе важны следующие значения этого понятия:

- способ сохранения жизни;
- способ полноценного развития возможностей (создание соответствующих условий);
- охрана, ограничение от посягательств, враждебных действий (в этом смысле понятие "защита" выступает как средство психической, физической и душевной охраны, заступничество, покровительство);
- отстаивание интересов, прав, свобод;
- отстаивание своих убеждений, взглядов, исследований; волевой, интеллектуальный акт;
- универсальное средство психологической адаптации, регулятивная система стабилизации личности.

Под педагогической защитой мы понимаем систему педагогических действий, обеспечивающих физическую, психическую и нравственно - психологическую безопасность подрастающего индивида в образовательном процессе, отстаивание его интересов и прав, создание материальных и нравственных условий для свободного развития его духовных и физических сил. В случае ребенка-сироты, семья, как компонент педагогической защиты выпадает, и вся тяжесть ложится на общество и государство.

Глубокие социальные потрясения, происходящие в нашем обществе в последние годы, кризисное состояние экономики, культуры, образования катастрофически ухудшают условия жизни и воспитания детей. Как результат этого, растет число социальных сирот, растет преступность среди подростков и молодежи, увеличивается число беспризорных и безнадзорных детей, становятся социальной проблемой детский алкоголизм, детская проституция, детская наркомания, возрастает число детей, имеющих отклонения в физическом и психическом развитии [6].

Крайним проявлением ухудшающегося положения семьи в российском обществе стало неуклонно возрастающее число детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Однако в последние годы большинство детей, оставшихся без попечения родителей были переданы под опеку (попечительство) или на усыновление. Они составляют около 70% от общего числа. Примерно 23% таких детей были устроены в дома ребенка, детские дома и школы - интернаты для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, учреждения социальной защиты населения и иные учреждения на полное государственное обеспечение [5].

Возникает среди детей и подростков заболеваемость социально обусловленными и социально значимыми болезнями. Чрезвычайную остроту приобретают проблемы алкоголизма, токсикомании и наркомании среди детей - социальных сирот. Массовые масштабы приобрело курение детей.