

Желиготова Радина Михайловна

РОЛЬ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ В ЖИЗНЕУСТРОЙСТВЕ СОЦИАЛЬНЫХ СИРОТ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2010/8/32.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2010. № 8 (39). С. 96-99. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2010/8/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

Список литературы

1. Гинзбург М. Р. Использование метафоры изменения при работе со старшими подростками // Психологическая наука и образование. 1997. № 1.
2. Поливанова К. Н. Психологический анализ кризисов возрастного развития // Вопросы психологии. 1994. № 1.

УДК 009

*Радина Михайловна Желиготова**Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х. М. Бербекова*РОЛЬ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ В ЖИЗНЕУСТРОЙСТВЕ СОЦИАЛЬНЫХ СИРОТ[©]

На сегодняшний день большое число детей воспитываются вне семьи, отсюда непомерно возрастает ответственность государственных учреждений за их дальнейшую судьбу. В стенах сиротских учреждений дети, лишенные домашнего тепла, должны получить все то, что получают дети в семье, чтобы органично и без моральных издержек войти во взрослую жизнь. Ученые утверждают, что недостаток внимания, ласки по отношению к ребенку в детские годы, когда идет формирование его характера и личности, невосполнимы. Вот почему чрезвычайно важна атмосфера персональной поддержки, учет индивидуальных особенностей характера каждого ребенка, оказавшегося вне родительского дома. Необходим целый комплекс мер, направленных на создание условий для гармоничного включения такого ребенка в быт, среду общения с окружающими детьми и воспитателями.

Безусловно, дети - социальные сироты представляют собой далеко не простой "материал" для воспитания. И здесь особенно важна атмосфера психологической комфортности. Но часто именно этого и не хватает в учреждениях для сирот, что сказывается на процессе их адаптации к условиям взрослой жизни. В 1990 году решением коллегии Гособразования СССР был введен в нашей стране институт социальных педагогов - специалистов по воспитательной работе с детьми разных категорий и их родителями, взрослым населением в семейно - бытовой среде, молодежью. Важное направление деятельности социального педагога - защита ребенка и семьи [4].

В справочных изданиях и словарях понятие "защита" имеет весьма широкий спектр употребления. В нашем исследовательском ракурсе важны следующие значения этого понятия:

- способ сохранения жизни;
- способ полноценного развития возможностей (создание соответствующих условий);
- охрана, ограничение от посягательств, враждебных действий (в этом смысле понятие "защита" выступает как средство психической, физической и душевной охраны, заступничество, покровительство);
- отстаивание интересов, прав, свобод;
- отстаивание своих убеждений, взглядов, исследований; волевой, интеллектуальный акт;
- универсальное средство психологической адаптации, регулятивная система стабилизации личности.

Под педагогической защитой мы понимаем систему педагогических действий, обеспечивающих физическую, психическую и нравственно - психологическую безопасность подрастающего индивида в образовательном процессе, отстаивание его интересов и прав, создание материальных и нравственных условий для свободного развития его духовных и физических сил. В случае ребенка-сироты, семья, как компонент педагогической защиты выпадает, и вся тяжесть ложится на общество и государство.

Глубокие социальные потрясения, происходящие в нашем обществе в последние годы, кризисное состояние экономики, культуры, образования катастрофически ухудшают условия жизни и воспитания детей. Как результат этого, растет число социальных сирот, растет преступность среди подростков и молодежи, увеличивается число беспризорных и безнадзорных детей, становятся социальной проблемой детский алкоголизм, детская проституция, детская наркомания, возрастает число детей, имеющих отклонения в физическом и психическом развитии [6].

Крайним проявлением ухудшающегося положения семьи в российском обществе стало неуклонно возрастающее число детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Однако в последние годы большинство детей, оставшихся без попечения родителей были переданы под опеку (попечительство) или на усыновление. Они составляют около 70% от общего числа. Примерно 23% таких детей были устроены в дома ребенка, детские дома и школы - интернаты для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, учреждения социальной защиты населения и иные учреждения на полное государственное обеспечение [5].

Возникает среди детей и подростков заболеваемость социально обусловленными и социально значимыми болезнями. Чрезвычайную остроту приобретают проблемы алкоголизма, токсикомании и наркомании среди детей - социальных сирот. Массовые масштабы приобрело курение детей.

Таким образом, можно констатировать, что положение детей в стране за последний период значительно ухудшилось и имеет тенденцию дальнейшего ухудшения. Это, в свою очередь, ставит требующую безотлагательного решения проблему оказания не просто социальной, а комплексной социально - педагогической помощи всем категориям детей, и в особенности детям - социальным сиротам. Такая помощь должна опираться на принципиально новые концептуальные и организационно - педагогические подходы. Определяющей в разработке новых концепций и технологий социально - педагогической помощи детям - сиротам является общая для всего международного сообщества тенденция оценки положения детей в аспекте реализации и защиты их прав.

Начало формирования в России системы профессиональной помощи детям - сиротам, а также детям с различными социальными и педагогическими проблемами было положено введением в нашей стране института социальных педагогов.

Сейчас во многих образовательных учреждениях введены должности социальных педагогов, повсеместно появляются учреждения нового типа: центры социального здоровья семьи и детей, социальной реабилитации трудных подростков, социальные приюты для подростков, центры усыновления, опеки и попечительства, муниципальные детские дома, кризисные центры, социальные гостиницы и т.д. Развивается сеть центров и служб психолого-педагогической помощи детям и подросткам. Все перечисленные выше учреждения вносят конкретный вклад в решение проблем детства.

Однако многие вопросы теории и практики социальной педагогики пока не решены. Так, не разработаны теория и технология практической реализации и защиты законодательно закрепленных прав ребенка, создание и организация деятельности различных учреждений и служб, осуществляющих охрану и защиту прав детей. Важная задача, стоящая сегодня перед учеными, практиками и управленцами, - создать эффективную систему социальной и психолого-педагогической помощи различным категориям детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, используя лучшую практику дореволюционной и советской России, а также опыт других стран, где механизмы такой помощи отработывались на протяжении многих десятилетий [6].

Анализ опыта развития социальной помощи детям сиротам показывает, что такая помощь принципиально отличается от социальной работы с любыми категориями взрослого населения, а потому не может рассматриваться только как разновидность или одно из направлений социальной работы. Важнейшей частью этой работы является педагогическая составляющая, связанная с образованием и воспитанием ребенка, содействием в его развитии и успешной социализации.

Личность ребенка формируется и развивается в результате воздействия многочисленных факторов, объективных и субъективных, природных и общественных, внутренних и внешних, независимых и зависимых от воли и сознания людей, действующих стихийно или согласно определенным целям. Целенаправленное формирование и развитие личности обеспечивает научно организованное воспитание.

Современные научные представления о воспитании как процессе целенаправленного формирования и развития личности в итоге длительного противоборства ряда педагогических и философских идей.

Еще сложившаяся в эпоху средневековья теория авторитарного воспитания, в различных формах существует и в наши дни. Одним из ярких представителей этой теории был немецкий ученый И. Ф. Гербарт, который сводил воспитание к управлению детьми. Цель этого управления - подавление дикой резвости ребенка, "которая кидает его из стороны в сторону", управление ребенком определяет его поведение в данный момент, поддерживает внешний порядок. Приемами управления И. Ф. Гербарт считал надзор за детьми и приказания [7]. Такой тип воспитания часто встречается в российских сиротских учреждениях.

Как выражение протеста против авторитарного воспитания возникает теория свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо. Он и его последователи призывали уважать в ребенке растущего человека, не стеснять, а всемерно стимулировать в ходе воспитания естественного развития ребенка. Однако применительно к государственным учреждениям сиротского типа эта свобода порой приобретает форму вседозволенности, где дети - сироты растут подобно сорной траве. Советские ученые - педагоги и философы, исходя из требований социалистической школы, пытались по-новому раскрыть понятие "процесс воспитания". Так, П. П. Блонский считал, что воспитание есть преднамеренное, организованное, длительное воздействие на развитие данного организма, что объектом такого воздействия может быть любое живое существо - человек, животное, растение. А. П. Пинкевич трактовал воспитание как преднамеренное планомерное воздействие одного человека на другого в целях развития биологически или социально полезных свойств личности. Социальная сущность воспитания здесь не раскрывалась [Там же].

Характеризуя воспитание лишь как воздействие, П. П. Блонский и А. П. Пинкевич еще не рассматривали его как двусторонний процесс, в котором активно взаимодействуют воспитатели и воспитуемые, как организацию и деятельности воспитанников, накопление ими социального опыта. Ребенок в их концепциях выступает преимущественно как объект воспитания. Роль семьи в этом процессе не рассматривалась вообще, а, следовательно, не делалось различия по категориям детей. Дети - сироты, в данном случае, не вычленились из общего числа детей - "объектов". Идея взаимообогащения и взаимодействия ярче выступает в работах В. А. Сухомлинского. Он писал: "воспитание - это многогранный процесс постоянного духовного обогащения и обновления - и тех, кто воспитывается, и тех, кто воспитывает" [2].

Современная наука исходит из того, что понятие процесса воспитания отражает не прямое воздействие, а социальное взаимодействие всех лиц, участвующих в данном процессе. И если кто-либо из участников выпадает из этой цепочки по каким бы то ни было причинам, механизм дает сбой, что обязательно сказывается на конечном продукте.

Дети-сироты, как раз относятся к той категории воспитуемых, в чьей цепочке не хватает основного звена - родителей. Этот пробел необходимо восполнять тем, кто остался в цепи, выполняя дополнительные функции. При формировании личности детей-сирот нарушается принцип равнодействия субъективных и объективных компонентов. Отдельные причины нарушения такого равнодействия поддаются фиксации уже на визуальном уровне, однако весь комплекс проблем, а также их ранжирование требует научного анализа. Дети-сироты - проблемная группа не только в психологическом плане; лишенные эмпатийного общения в семье, с близкими людьми, перенесшие жестокое обращение - это то, что можно считать частью начального капитала, сопровождающего стартовые позиции. В обычных условиях, как правило, начальный адаптационный потенциал дает семья: социальный статус, воспитание, здоровье, образование и многое другое, что не всегда можно измерить, описать, а иногда даже уловить в стенах интернатного учреждения. Специалисты утверждают, что роль родителей в психофизическом развитии ребенка - дошкольника столь велика, что не может быть полностью компенсирована даже самыми благоприятными условиями на последующих возрастных этапах. Родительская семья - это среда первичной социализации личности ребенка, среда, где он получает первый опыт общения, где формируются и закрепляются ролевые установки и отношения. Именно в семье ребенок усваивает первые уроки нравственности, навыки повседневного поведения. Применительно к воспитаннику детского дома институт семьи как образец для собственного поведения либо отсутствует вообще (сирота), либо является недееспособным (социальное сиротство). Наблюдения за повседневной жизнью воспитанников интерната дают основания считать, что закреплению роли "сироты", "детдомовского", "приютского" ребенка способствуют практики, постоянно воспроизводящиеся в законном пространстве. Это: разделение на группы, категория "своих" и "чужих", ограничения в контактах со сверстниками, соседями, родственниками, что не только сужает круг общения детей, но и закрепляет схему разделения как естественную и единственно возможную. Закрытость, огораживание отдельных помещений в учреждении, куда не допускаются дети, прессинг нормативной системы определяют рамки, в которых протекает жизнь ребенка. Еще больше закрепляет эту ситуацию система наказаний, существующая в детских домах и интернатах, когда используются не только легальные, но порой и незаконные санкции. Например, в наказание за побег ребенка могут оставить в изоляторе на длительное время, обрить наголо, если он ведет себя буйно, то дать насильно успокоительные препараты, сделать инъекции. Самыми жесткими санкциями может быть отправка в психиатрическую больницу, а также "устройство" в спецшколу с диагнозом "олигофрения" [1].

В целом следует констатировать, что во время нахождения ребенка в интернате протекают два слабо связанных между собой процесса - реабилитация в соответствии с разработанной специалистами программой, осуществляемая на занятиях и реальная повседневная жизнь ребенка. Разрыв между этими процессами и определяет впоследствии трудности социальной адаптации. Несомненная польза от проводимых реабилитационных мероприятий могла бы быть значительнее, если бы они реализовывались в соответствии с общей концепцией, которая кроме создания воспитательной системы видимо должна быть нацелена на преобразование повседневности, способствовать становлению новых жизненных практик. Нужно предпринять усилия для решения возникающих проблемных ситуаций в интересах детей, создавать более гуманную обстановку.

Однако выступающие в роли суррогата родителей воспитатели детских домов и интернатов даже при желании не способны осуществить равноценную замену семьи, прежде всего в силу экономических трудностей. Существенно отличается у воспитателей и родителей мотивация воздействия на ребенка. У родителей ребенок вызывает целую гамму положительных чувств, он - объект заботы, опеки, физического и интеллектуального воздействия. Те же самые функции у воспитателя - это всего лишь выполнение служебных обязанностей. В России практически не существует методик подготовки педагогов для работы с контингентом сирот. Самым прогрессивным шагом в педагогике сиротства стал переход от социально однородного обучения в школах - интернатах к смешанному пребыванию детдомовских детей с домашними в общеобразовательных школах. Предполагается, что такая форма взаимодействия детей способствует более успешной адаптации детей - сирот и расширяет их социальные контакты с внешним миром. Но у этой воспитательной инициативы наряду с явными преимуществами, есть и определенные, и весьма существенные недостатки. Главным образом, это расслоение коллектива класса, основанное на пренебрежительном отношении к детдомовским детям. И здесь резко возрастает роль и значение социального педагога в преодолении этих негативных явлений.

В нашей стране обязанности по выявлению таких детей возложены на специальные органы - органы опеки и попечительства. Статус детей документально закрепляется. Существует целая система законодательных актов, государственных мер и учреждений, направленных на материальное обеспечение, содержание и создание условий для развития, воспитания и образования этих детей.

Таким образом, напрашивается вывод о том, что роль деятельности социального педагога в непростых процессах жизнедеятельности социальных сирот, трудно переоценить. В их работе сконцентрированы основные подходы и принципы решения множества проблем, с которыми приходится сталкиваться социальным сиротам, будь то проблемы адаптации в государственном сиротском учреждении, в приемной семье или в обществе в целом. Имея в разные времена различные формы, социальные педагоги (даже при отсутствии специального статуса) всегда выполняли аналогичные функции и нуждались в общественной и государственной поддержке.

Список литературы

1. **Астоянц М. С.** Дети-сироты: анализ жизненных практик в условиях интернатного учреждения: опыт включенного наблюдения // Социс. М.: Наука, 2006. № 3. С. 60.
2. **Давыдов В. В.** Проблемы развивающего обучения. М.: Просвещение, 1986. С. 311.
3. **Куланов В. В.** Правовая политика в сфере защиты интересов детей // Правовая политика и правовая жизнь. Саратов-Москва, 2003. № 3. С. 58-59.
4. **Лодкина Т. В.** Социальная педагогика. Защита семьи и детства. М.: Дашков и К, 2004. С. 6.
5. **Рыбинский Е. М.** Управление системой социальной защиты детства: социально-правовые проблемы. М.: Академия, 2004. С. 22.
6. **Социальная педагогика** / под ред. М. А. Галагузовой. М.: ВЛАДОС, 2000. С. 18.
7. **Шаталов В. Ф.** Точка опоры. М.: Педагогика, 1987.

УДК 159.9.07

Софья Арутюновна Исаакян
Государственный университет – Высшая школа экономики

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЦЕННОСТЕЙ И СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК ЛИЧНОСТИ С ОСОБЕННОСТЯМИ ВОСПРИЯТИЯ ВЫСТУПЛЕНИЙ ДЕЙСТВУЮЩЕГО ПРЕЗИДЕНТА[©]

Современная Россия переживает достаточно тяжелый период, когда страдает экономика в результате последствий мирового финансового кризиса, коррупция в стране продолжает расти, а многим организациям приходится идти на сокращение своих сотрудников. Безусловно, любые социальные и экономические потрясения, в первую очередь, сказываются на благополучии граждан страны. Предпринимая активные действия, представители власти предлагают гражданам свои пути решения существующих проблем. Однако остается открытым вопрос, каково отношение граждан к предлагаемой политике и зависит ли это отношение от индивидуально-психологических особенностей личности.

В настоящей работе предпринимается попытка изучить отношение к политическим выступлениям и определить влияние индивидуально-психологических особенностей личности на формирование этого отношения. Изучение индивидуально-психологических особенностей включает рассмотрение ценностей и социально-политических характеристик, к которым относятся политическая активность и отношение к политическому авторитаризму, экономические установки, такие как удовлетворенность материальным благосостоянием, отношение к экономическому патернализму и к экономической самостоятельности, и уровень институционального доверия.

В качестве политических выступлений были выбраны статья Президента Российской Федерации «Россия, вперед!» и его вступительное слово на заседании Государственного совета «О молодежной политике в Российской Федерации». Данный выбор объясняется объективным фактом, что в рамках указанных источников Президентом рассматриваются наиболее актуальные проблемы, существующие в стране, затрагивающие политическую, экономическую и социальную сферы.

Цель исследования: выявление связи ценностей личности, ее социально-политических характеристик (политических установок) с отношением к выступлениям действующего Президента.

Теоретическая гипотеза:

Отношение к выступлениям действующего Президента связано с ценностями личности, а также с ее политическими установками.

Частные гипотезы:

1. Установка на политическую активность связана с позитивной оценкой выступлений действующего Президента по главным политическим и социально-экономическим вопросам.

2. Ценности личности связаны с отношением к выступлениям действующего Президента по главным политическим и социально-экономическим вопросам.

3. Установка на экономический патернализм позитивно связана с оценкой выступлений действующего Президента по главным политическим и социально-экономическим вопросам.

4. Уровень институционального доверия позитивно связан с оценкой выступлений действующего Президента по главным политическим и социально-экономическим вопросам.

5. Высокий уровень удовлетворенности материальным благосостоянием связан с позитивной оценкой выступлений действующего Президента по главным политическим и социально-экономическим вопросам.

Объект исследования – политические установки россиян.

Предмет исследования – связь ценностей и социально-политических характеристик личности (политических установок) с отношением к выступлениям действующего Президента РФ.

Методика исследования

Исследование проводилось в декабре 2009 года - апреле 2010 года. Респонденты заполняли анкеты после предварительного инструктажа и разъяснений, заполнение происходило в присутствии экспериментатора.